

SISTEMAS  
ACADÉMICOS  
DE  
PERTINENCIA  
SOCIAL

UPAEP

Emilio José Baños Ardavín, *Rector*.

José Antonio Llergo Victoria, *Secretario General*.

Jorge Medina Delgadillo, *Vicerrector de Investigación*.

Mariano Sánchez Cuevas, *Vicerrector Académico*.

Javier Taboada, *Director Editorial*.

SISTEMAS ACADÉMICOS  
DE PERTINENCIA SOCIAL  
UNA FORMA DE SER Y HACER UNIVERSIDAD

Primera edición, 2025.

*Compilado por la Vicerrectoría académica.*

D.R. © Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A. C.

21 Sur 1103, Barrio de Santiago, Puebla, Puebla, 72410.

editorial@upaep.mx

Diseño editorial: Agustín Romero.

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio  
sin la autorización escrita de los titulares del copyright.*

# SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL

UNA FORMA DE SER Y HACER UNIVERSIDAD

EDITORIAL  
**UPAEP**

serie *fundamentos*

ANTECEDENTES

**LOS SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL (SAPS),** surgen a partir de tres preguntas básicas: ¿qué se desea hacer?, ¿qué se puede desarrollar? y ¿qué debe hacer la UPAEP, según su espíritu, ante los retos sociales y la innovación? A partir de estas interrogantes, se hacen evidentes los objetivos del trabajo de la comunidad universitaria, las capacidades disponibles y el compromiso de la UPAEP con el bien común, mediante una propuesta original de desarrollo personal y social.

Ante los avances científicos y tecnológicos, así como los crecientes y complejos desafíos económicos, sociales, ambientales, y de salud, y considerando la reflexión generada por la visión hacia el año 2033, se decidió evaluar la pertinencia de las líneas de enfoque de los SAPS dentro del marco de la nueva planeación institucional. Esta evaluación ha dado lugar a la puesta en marcha de diversos proyectos y actividades.

Para ello se llevó a cabo una serie de reflexiones colegiadas con expertos internos y externos. Como resultado de este proceso, se presenta actualización y un rediseño del modelo gráfico SAPS, que se expone a continuación.

# DESCRIPCIÓN

**LOS SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL SON LA** manera concreta de consolidar la propuesta educativa UPAEP. Son una cultura que permea todo el quehacer universitario en sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. A su vez, son parte del sello identitario de UPAEP como una *universidad en salida*.

En el contexto del Modelo Educativo U50 (UPAEP, 2021), los SAPS tienen como objetivo responder al «cómo» de la formación integral de los estudiantes, orientada al logro de sus propósitos educativos. Dentro del marco de la *Pedagogía del Bien Común*, los SAPS promueven que los estudiantes de cualquier nivel y modalidad se habitúen a colaborar con los demás, aprendiendo a construir el bien común y así favorecer una cultura del encuentro durante su formación como líderes transformadores.

De este modo, el estudiante, en su interdependencia con los demás, pone en práctica el respeto, el diálogo, la acogida del otro y la valoración de la dignidad humana. En suma, en este encuentro se busca hacer el bien a los demás, al tiempo que se desarrollan las virtudes sociales, que permiten tender puentes entre la universidad y la sociedad.

En relación con los SAPS, desde las áreas de docencia, investigación y extensión, se abordan retos, se atienden problemáticas socioeconómicas, se identifican oportunidades y se impulsan nuevos proyectos productivos, tecnológicos, sociales y culturales. Todo a través de la comprensión crítica, la contextualización histórica y cultural, el compromiso, la interculturalidad y la colaboración interdisciplinaria, con el propósito de formar personas capaces de comprender y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con base en el pensamiento social cristiano.

Los SAPS se convierten así en ámbitos de discernimiento del bien común, estableciendo los marcos de referencia que orientan la formación integral. Enfocan la acción universitaria hacia la innovación y transformación social, promoviendo la gestión del conocimiento y proporcionando un sentido de dirección hacia la excelencia académica, el emprendimiento, la movilidad y la incidencia a nivel local, regional, nacional e internacional.

Los SAPS presentan una propuesta inclusiva, interdisciplinaria e influyente, que sirve como punto de partida para definir el rumbo y el futuro de la institución. Crean valor compartido en la comunidad universitaria y con aliados estratégicos, materializándose, tanto dentro como fuera del currículo, mediante las distintas metodologías y técnicas didácticas, la investigación, la vinculación, y a través de actividades intra y extra muros.



FUNDAMENTOS

**FRUTO DE UNA GÉNESIS APASIONANTE Y SINGULAR, TENEMOS** una identidad expresada en nuestro *Ideario*, que, a su vez, ha sido fuente de una propuesta original para educar: la *Pedagogía del bien común*. Educar para el bien común implica, por sus fundamentos, la experiencia de una *Formación Integral Humanista Cristiana*; en su despliegue, la articulación de una *Formación de auténtica pertinencia social*; y, por su propósito, la intencionalidad de una *Formación para un liderazgo transformador*. Todos estos referentes se armonizan y sintetizan en nuestro modelo educativo (Ser UPAEP, *Compendio de la filosofía institucional y de la propuesta educativa UPAEP*, 2024).

De nuestra identidad también mana el ambiente universitario singular que nos caracteriza: valores vividos por toda la comunidad y encarnados especialmente por nuestros formadores. Es así que nos hemos propuesto como Universidad: «Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la verdad, integrando fe, ciencia y vida».

A continuación, se explican brevemente los elementos conceptuales fundamentales mencionados en el párrafo anterior.

La **Pedagogía del Bien Común**, es nuestra forma específica de educar. Implica, por tanto, determinadas concepciones y convicciones sobre los sujetos que participan en la educación y del acto mismo de educar (antropología educativa). También implica un propósito o fin que se persigue (teleología educativa); y favorece determinadas metodologías, didácticas y ambientes de aprendizaje (mesología educativa). Esta pedagogía, tiene las siguientes fuentes: 1) La *antropología personalista*, que aporta una visión equilibrada de la persona humana, visión que hace justicia a su dignidad original y fin trascendente; a su libertad y a su contraparte, la responsabilidad; a su corporalidad y afectividad; a su dimensión social e íntima; y a su espiritualidad; 2) los principios de la *Doctrina Social de la Iglesia* que, además de reafirmar el valor de la persona, clarifica los principios que rigen la vida en sociedad, y los entiende a la luz de la Revelación. Así, los ofrece como categorías válidas para la auténtica realización personal y el pleno desarrollo de los pueblos, y 3) las motivaciones, experiencias, intuiciones y convicciones educativas que los *fundadores de UPAEP* tuvieron al iniciar esta institución (Sánchez, M. y Medina, J. 2024).

**Formación Integral Humanista Cristiana (FIXH)**. La identidad de la UPAEP considera la formación integral como el corazón de su misión educativa. Desde su carácter integrador, promueve el desarrollo de todas las potencialidades humanas. Además, es una formación globalizante, ya que busca el desarrollo dinámico, armónico y prospectivo de todas las dimensiones de la persona a lo largo de su trayecto formativo, mediante acciones educativas curriculares y co-curriculares que intencionalmente buscan que los estudiantes aprendan en, desde y para el bien común. En este contexto, la formación integral de los estudiantes UPAEP contempla las siguientes cinco dimensiones constitutivas de la persona: 1) *Dimensión intelectivo-cognitiva*, 2) *Dimensión afectivo-emocional*, 3) *Dimensión volitivo-ejecutiva*, 4) *Dimensión espiritual-teologal* y 5) *Dimensión sensitivo corpórea* (Ser UPAEP, 2024).

Así, desde la FIXH, la UPAEP, fiel a identidad católica, se esfuerza por convertir los principios evangélicos en criterios educativos, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, en metas que otorguen sentido a la vida. Este es el carácter específicamente católico de nuestra educación y, por tanto, de una verdadera formación integral humanista cristiana.

Desde esta perspectiva, la UPAEP promueve una integración del saber que vincula la diversidad de disciplinas científicas para el ejercicio profesional, con plena consciencia del entorno y sus exigencias. Esta integración busca reorientarse conforme a la Verdad, el Bien, la Justicia y la Belleza en servicio de la persona; en suma, fomenta el diálogo entre fe y razón, entre fe y vida, entre fe y cultura (UPAEP, 2016).

**Liderazgo transformador.** El estudiante UPAEP desarrolla sus capacidades de líder transformador, al realizar proyectos de pertinencia social. Esta frase resume los dos grandes acentos de las dimensiones formativa y pedagógica del modelo educativo U50. La UPAEP ha definido al líder transformador como una persona de alta preparación profesional, comprometida con la promoción del bien común y guiada por un espíritu que busca la transformación de las realidades sociales a partir de la cosmovisión plasmada en la tradición milenaria y claramente expuesta en el corpus de la Doctrina Social de la Iglesia. El líder transformador se concreta y se manifiesta en la acción emprendedora (UPAEP, 2018).

RASGOS  
DISTINTIVOS

**COMO MARCO DE REFERENCIA PARA EL QUEHACER UNIVERSITARIO,** los SAPS son un medio concreto para analizar los principales desafíos sociales y establecer, de manera conjunta, propuestas de solución mediante el diseño de proyectos, actividades o experiencias formativas, los cuales poseen los siguientes rasgos:

- *Interdisciplinarietà.* Busca favorecer la interacción entre diversas perspectivas sobre una misma realidad, valorando los puntos de vista, las aportaciones, así como los límites y alcances conceptuales de cada disciplina que participa en los proyectos SAPS.
- *Hacer con otros.* La colegialidad y el trabajo colaborativo es una nota característica de la Cultura SAPS. En este sentido, las propuestas pueden surgir de tanto de los estudiantes como de profesores o colaboradores de la comunidad universitaria, buscando la implicación de diferentes programas académicos o áreas, y con la colaboración de aliados estratégicos externos.
- *Impacto en ámbitos de bien común.* Desde las funciones sustantivas y la difusión de la cultura, se abordan los desafíos sociales expresados en las líneas de enfoque SAPS, favoreciendo su integración en el quehacer de la vida universitaria y fortaleciendo tanto la vocación profesional como personal. Además, se incide en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la integración de los saberes teóricos y prácticos propios de las disciplinas científicas.

- 4 *Innovación Social.* Se ofrecen soluciones novedosas, eficientes, efectivas, justas y sustentables a las problemáticas sociales, generando valor compartido. En el caso de propuestas de intervención comunitaria, la UPAEP cuenta con un Modelo de Innovación Social.
- 4 *Aportación a la excelencia académica.* Desde una perspectiva multidimensional, los SAPS contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la excelencia académica mediante el desarrollo curricular de los planes de estudio, al dinamizar la didáctica para hacer más pertinentes los contenidos, favoreciendo así el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.
- 4 *Desarrollo de competencias transversales.* En la Cultura SAPS, se promueve el desarrollo de competencias transversales tales como: Reflexión ética y social, entendida como un proceso de discernimiento y acción para iluminar y transformar la realidad social a la luz de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) y siguiendo el método del ver, juzgar y actuar; Competencias global e intercultural, que representan la capacidad de comprender y analizar problemas locales y globales desde una perspectiva humanitaria, interdisciplinaria, intercultural e integradora; y Responsabilidad social, que implica el compromiso con el bien común mediante el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, la participación en las estructuras sociales y políticas, la promoción de la justicia y la solidaridad, y el cuidado de la creación (Belloso, 2020).
- 4 *Cultivo de virtudes sociales.* Solidaridad, subsidiariedad y justicia son algunas de las virtudes sociales que se fomentan en el contexto del compromiso social en el marco de los SAPS. Estas y otras virtudes sociales tienen en la caridad a su eje central, ya que es la virtud que sustenta las relaciones entre la persona y la comunidad, y que se proyecta en expresiones de proximidad, verdad, bien y amor.

SAPS

VISIÓN 2033



**A PARTIR DE LO EXPUESTO ANTERIORMENTE, Y COMO RESULTADO** de la reflexión colectiva sobre la manera en que la Universidad responde a los desafíos sociales de nuestros tiempos, se presenta a continuación el Modelo actualizado de los Sistemas Académicos de Pertinencia Social, con el objetivo de servir como guía para la contribución social universitaria hasta el año 2033.

Para la nueva visión institucional, la UPAEP ha establecido los siguientes SAPS, que se definen a continuación (ver Figura 1):

- *Vida y Salud*
- *STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)*
- *Desarrollo Humano y Social*
- *Trabajo y Competitividad Sostenible*



**Figura 1.** *Sistemas Académicos de Pertinencia Social VR2033*

## Vida y Salud

El estudio de las diferentes formas de vida a la luz de los valores y principios morales, teniendo como marco de referencia la Doctrina Social de la Iglesia, se estructura en tres líneas de enfoque: Salud Integral, Sustentabilidad y Cultura de la Vida.

### *Salud integral*

*Definición:* Se refiere a la condición del desarrollo humano que abarca un estado completo de bienestar físico, mental y social, incluyendo factores emocionales y espirituales. La salud integral sólo se alcanza cuando existe un equilibrio entre los factores determinantes de la salud, como los ambientales y los sociales, además del funcionamiento óptimo del sistema de salud, lo que permite un desarrollo y crecimiento adecuado en todos los ámbitos de la vida.

*Propósito:* Busca un enfoque holístico del bienestar a nivel individual y colectivo, mediante acciones de promoción, prevención y rehabilitación accesible para todos. Busca enfrentar los desafíos de la vida y del entorno, respetando y promoviendo siempre la dignidad humana y de todos los seres vivos del planeta.

## *Sustentabilidad*

*Definición:* Conjunto de acciones encaminadas hacia el desarrollo y bien común, con una visión centrada en la persona, la familia y la sociedad en general. La sustentabilidad busca mantener un equilibrio en el uso de los recursos naturales de modo que las futuras generaciones puedan disfrutar también de ellos (UPAEP, 2023).

*Propósito:* Tiene como objetivo preservar los recursos naturales, mediante estrategias interdisciplinarias apoyadas en redes colaborativas de desarrollo humano. Esto se logra a partir de un diálogo abierto y equilibrado de la ecología humana, ambiental, económica, social y cultural, con el fin de cuidar y preservar nuestra casa común.

## *Cultura de la vida*

*Definición:* Se entiende como la perspectiva ética y filosófica que valora y promueve la vida humana en todas sus etapas y circunstancias. Desde los principios del pensamiento cristiano, representa un compromiso integral con el respeto y la promoción de la dignidad de la persona.

*Propósito:* Busca reafirmar la importancia y el respeto por la vida humana en todas sus formas y etapas, reconociendo su dignidad inherente y defendiendo su protección en la sociedad. Su objetivo es fomentar la inclusión social, la resiliencia y el desarrollo sostenible.

## STEM

### (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

El enfoque integral de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) subraya la importancia de ofrecer a los estudiantes y miembros de la comunidad UPAEP las herramientas necesarias para desarrollar habilidades técnicas, científicas y éticas, con el fin de abordar con responsabilidad los problemas sociales. Por ello, se busca estudiar, comprender e implementar herramientas tecnológicas y matemáticas, algoritmos computacionales y metodologías estadísticas para modelar, analizar y proponer soluciones a problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. Todo ello con un enfoque orientado al bienestar social, considerando principios fundamentales como la justicia, la eficiencia y la sustentabilidad.

Sus líneas de enfoque son: Ingeniería humanitaria, Automotriz-Aeroespacial e Industria y entornos digitales.

### *Ingeniería humanitaria*

*Definición:* Es la disciplina que permite orquestar sistemáticamente las necesidades de la sociedad y las capacidades profesionales, enfocando los esfuerzos de desarrollo de forma estratégica. Busca mejorar la calidad de vida de la sociedad, proporcionando soluciones técnicas sostenibles, eficientes y accesibles; desarrollando tecnologías adaptativas e inteligentes; y diseñando planes estratégicos de resiliencia para la gestión de riesgos y colaboración con actores humanitarios.

En todo momento coloca al ser humano como el centro de la solución de problemas, entendiéndolo como el protagonista de la resolución de los obstáculos que dificultan su bienestar, según los estándares mínimos considerados para tal fin, y a la luz de su dignidad y sentido de trascendencia.

*Propósito:* Busca analizar las áreas que tienen mayor impacto en la equidad, la calidad de vida y la resiliencia, a través de la logística humanitaria, la fabricación de prótesis y órtesis, y de investigaciones multidisciplinarias y transdisciplinarias para contribuir a la construcción del bien común.

### *Automotriz-Aeroespacial*

*Definición:* Se distingue por su constante innovación y búsqueda de tecnologías avanzadas, aplicadas al desarrollo de proyectos asociados con vehículos terrestres y aéreos, tripulados o autónomos. Se enfoca en movilidad alternativa, seguridad, eficacia, eficiencia, sustentabilidad y viabilidad económica, mediante la aplicación de metodologías de diseño, manufactura avanzada, inteligencia artificial y pruebas de prototipos, en un ciclo sostenido de mejora continua.

*Propósito:* Busca impactar la creación de empleos y el desarrollo de nuevas tecnologías en los sectores automotriz y aeroespacial. Se apoya en la formación de recursos humanos altamente capacitados en habilidades técnicas y blandas, infraestructura de vanguardia, investigación de frontera, y la constante interacción con pares académicos y científicos nacionales e internacionales, con miras al fortalecimiento económico del entorno.

## *Industria y entornos digitales*

*Definición:* Atiende la reorganización de las cadenas de valor industrial, debido a que en las fábricas inteligentes y modulares, donde los sistemas ciberfísicos monitorean los procesos, crean modelos virtuales del mundo físico, simulan nuevos procesos y productos. Este enfoque mejora la planificación, facilita el acceso seguro a la información, genera servicios de valor añadido y permite la toma de decisiones estratégicas de forma descentralizada, con un impacto positivo en la sociedad. Todo esto contribuye a la construcción del bien común y desarrollando profesionistas capacitados en tecnologías que impulsen y mantengan el proceso de digitalización de las empresas.

*Propósito:* Busca el diseño y la construcción de soluciones en proyectos relacionados con ciberseguridad, cómputo en la nube, realidad virtual y aumentada, industria digital, así como protección de la propiedad intelectual, mediante el uso ético de las tecnologías y habilidades digitales. Su objetivo es contribuir al bien común, buscando democratizar, colectivizar y socializar el impacto de la tecnología.

## Desarrollo Humano y Social

Este sistema se enfoca en procesos mediante los cuales una sociedad mejora sus condiciones de vida, con el objetivo de cubrir sus necesidades materiales e inmateriales. El desarrollo humano y social busca potenciar las capacidades de la persona humana, siempre respetando su dignidad, y debe ser el objetivo de la política y el gobierno, esto es, promover el bien común y el recto orden.

Sus líneas de enfoque son: Patrimonio cultural, Creatividad para la intervención social y Familia y Educación.

### *Patrimonio cultural*

*Definición:* Es el conjunto de valores, tradiciones, costumbres, conocimientos, creencias que caracterizan a una comunidad o sociedad, abarcando tanto las manifestaciones tangibles como intangibles, incluido el arte. El patrimonio cultural es un aspecto fundamental de la vida humana que influye en la dignidad de las personas y en el desarrollo integral de las comunidades. Por ello se reconoce su importancia para la formación de la identidad personal y colectiva, fomentando una cultura que promueva la dignidad humana, la justicia, la solidaridad y el bien común.

*Propósito:* Busca incidir en la educación, salvaguarda y promoción del patrimonio cultural, sensibilizando a la sociedad sobre su valor y la importancia de su preservación, para que las futuras generaciones puedan disfrutarlo y, a partir de él, construir una mejor sociedad, cultivando así el amor y el interés por su conservación, promoción y difusión.

## *Creatividad para la intervención social*

*Definición:* Se entiende como la capacidad de la persona para transformar las relaciones y estructuras sociales. Con ella, se es capaz «de llevar paz donde hay conflictos, de construir y cultivar relaciones fraternas donde hay odio, de buscar la justicia donde domina la explotación del hombre por el hombre» (DSI, 2005, #4). En este contexto, se busca desarrollar la creatividad y la innovación en los estudiantes, capacitándolos para comprender, adaptarse y prosperar ante los retos de un mundo en constante cambio, promoviendo la construcción de escenarios más equitativos orientados al bien común.

*Propósito:* Busca ofrecer soluciones innovadoras a problemas sociales mediante proyectos académicos prácticos que fomenten la empatía, la reflexión crítica y el trabajo en equipos multidisciplinarios. Esto tiene como objetivo formar líderes creativos y socialmente responsables que generen cambios significativos e innovadores en su entorno.

## *Familia y Educación*

*Definición:* La familia es la primera instancia educadora en la sociedad, donde se transmiten valores, se brinda apoyo emocional, se enseñan normas sociales, se fomenta el aprendizaje y promueve el desarrollo integral del individuo. Por su parte, la educación es el proceso permanente de actualización, ordenado y jerarquizado, de las potencialidades y capacidades de la persona humana, para que llegue a su plenitud y madurez, y cumpla su vocación personal; desarrollando sus cualidades individuales, a la vez que promueve el mejoramiento de las circunstancias sociales e históricas en que vive (UPAEP, 2016).

*Propósito:* Busca contribuir al desarrollo de las personas, en los ámbitos familiar, social y educativo, mediante análisis, propuestas e intervenciones socioeducativas y la promoción de políticas públicas que favorezcan el bien común y la plenitud de los individuos.



## Trabajo y Competitividad Sostenible

La UPAEP reconoce el valor social de la empresa por su importancia en la promoción del bien común y al trabajo como un pilar de la acción humana en la promoción de su dignidad. Este sistema busca desarrollar conocimientos y habilidades de excelencia que fomenten entornos competitivos, afianzados en una visión sostenible y humana, a través de una economía inclusiva que detone modelos de negocio innovadores. Todo esto se apoya en la integración de la tecnología al servicio del hombre, promoviendo estrategias de transparencia, ética y liderazgo que contribuyan a resolver los retos sociales, económicos y ambientales.

Sus líneas de enfoque son: Economía social y empresa, Emprendimiento e innovación, y Estrategia y competitividad.

### *Economía social y empresa*

*Definición:* Es un modelo económico centrado en la persona, en el cual las actividades económicas se fundamentan en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y en la ética cristiana. Este enfoque tiene como objetivo el desarrollo integral y solidario de la humanidad. Fundamentado en la Economía Social de Mercado (ESM), la Economía Social y Solidaria (ESS), y el Desarrollo Inclusivo, este modelo entiende que la empresa es la base de la economía, generadora de trabajo, bienes y servicios. Cuando la economía es inclusiva, promueve el desarrollo y el progreso de la sociedad.

*Propósito:* Tiene como objetivo mejorar las oportunidades, cuidar el medio ambiente y reducir la desigualdad y la pobreza. Esto se logra formando a una nueva generación de políticos, empresarios y tomadores de decisión con visión humanista, cuya práctica tiene como centro la dignidad de la persona, la responsabilidad social y la participación con otros actores del sistema económico para elevar las condiciones de vida, de manera inclusiva, solidaria y subsidiaria.

## *Emprendimiento e innovación*

*Definición:* Es el proceso por el cual una persona enfrenta entornos de incertidumbre y ejerce su liderazgo para transformarlos, ofreciendo soluciones orientadas al bien común, que mejoran a la sociedad y, al mismo tiempo, lo desarrollan como individuo. La innovación es la capacidad de generar acciones que mejoren la vida de las personas a través de la técnica. Ambos conceptos, se abordan desde el Personalismo, la Doctrina Social de la Iglesia y el desarrollo empresarial de triple impacto.

*Propósito:* Busca generar crecimiento económico sostenido mediante el desarrollo de un ecosistema institucional que fomente una cultura tecnológica. Esto garantizará la formación de estudiantes y colaboradores capaces de accionar proyectos de emprendimiento e innovación para impulsar el desarrollo personal, que generen empleo digno y favorezcan el crecimiento económico y social al servicio del bien común.

## *Estrategia y competitividad*

*Definición:* La estrategia se refiere al logro de una posición única y valiosa que permite obtener ventajas competitivas y sostenibles. Implica orientar a una organización hacia el futuro, clarificar su propósito y su diferenciación. Por competitividad se entiende la capacidad de una organización, con o sin fines de lucro, para crear e implementar estrategias que le permitan ser sostenible. Esta capacidad se puede encontrar tanto en personas y empresas como en estados y países.

*Propósito:* Busca transferir el valor social de las empresas hacia las personas, mediante el desarrollo estratégico de capacidades humanas y el uso competitivo de los recursos materiales. El objetivo es alcanzar una posición única y sostenible a largo plazo, para abordar los retos sociales, ambientales y económicos, en entornos cambiantes, inciertos y complejos.

CONCRECIONES

**LA CULTURA SAPS ES UN ELEMENTO TRANSVERSAL A LA VIDA** universitaria, con diversas expresiones derivadas de las funciones sustantivas de la institución, tales como, docencia, investigación, difusión cultural y la extensión; apoyadas por la gestión administrativa. Estas se desarrollan a través de actividades, proyectos, programas o acciones, que varían en duración, metodología, población meta, entre otras.

A continuación, se mencionan algunas estrategias para operacionalizar los SAPS dentro del marco de las funciones sustantivas.

## Estrategias de concreción en la **Docencia**:

- *Proyectos curriculares o Programas académicos*. El diseño y rediseño de los planes y programas de estudios se realiza periódica y sistemáticamente, para asegurar su actualización y pertinencia social, alineados con los ámbitos de bien común establecidos. El área responsable de estos procesos es el Centro de Investigación y Asesoría Curricular (CIAC) que, desde 2023, implementó el Modelo Curricular Trayectorias Formativas Integrales. Este modelo responde a las necesidades del entorno educativo, materializando la propuesta de valor planteada en el Modelo Educativo U50. Entre sus elementos clave se incluyen: vinculación, interdisciplinariedad, proyección profesional, competencias globales, habilidades investigativas y formación complementaria.
- *Proyectos Integradores de Pertinencia Social (PIPS)*. Los PIPS son «una oportunidad para conectar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas con las realidades del contexto, las cuales se convierten en desafíos a atender desde la práctica educativa» (en Sánchez y Morales, 2020, p. 275). A partir de 2018, los programas académicos rediseñados incluyen dos asignaturas electivas, denominadas PIPS 1 y PIPS 2, en las cuales los estudiantes analizan y resuelven problemáticas reales mediante la generación de experiencias y productos que evidencian los aprendizajes adquiridos en diversas asignaturas.

En el proceso de rediseño de programas de licenciatura en el 2023, se incorpora la asignatura de Innovación Social Aplicada en la línea curricular de Optativas.

- *Proyectos SAPS disciplinares.* Estos proyectos surgen de las asignaturas de un plan de estudios y pueden ser desarrollados por una o más asignaturas con perfiles complementarios. En algunos casos, se realizan en colaboración con otros sectores o actores sociales. También se incluyen los trabajos de titulación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades, tales como tesis y proyectos de intervención.

Los proyectos disciplinares se enfocan en resolver problemas o generar innovaciones dentro de los ámbitos de bien común y de las líneas de enfoque, utilizando metodologías participativas que fomenten una visión colectiva y contextualizada de los problemas y sus soluciones. De esta forma se evita una perspectiva unilateral, descontextualizada y no pertinente para los objetivos trazados.

Mediante estos proyectos, los estudiantes participan activamente en la transformación de la realidad, desarrollando proyectos interdisciplinarios con pertinencia social que potencian el ámbito personal y profesional.

- *Profesores Humanistas Internacionales Multidisciplinares (PHIM).* La incorporación de los PHIM ha facilitado una colaboración estrecha con los SAPS, contribuyendo al desarrollo de competencias tanto disciplinares como globales. Mediante clases, cursos, capacitación y trabajo interdisciplinario con universidades extranjeras, nuestros estudiantes y profesores amplían sus conocimientos y fortalecen su enfoque intercultural.

## Estrategias de concreción en **Investigación:**

- *Centros de estudios y de investigación.* La UPAEP cuenta con diversos centros especializados en investigación básica y aplicada, tales como el Instituto Promotor del Bien Común, el Centro de Investigación en Plantas Nativas, el Centro de Estudios en Ciencia y Religión, el Centro de estudios de Familia y Sociedad, el Centro de Estudios Guadalupanos, el Centro de Investigación Oncológica Una Nueva Esperanza, el Centro de Investigación en Conversión de Energía y el Centro de Bioética.

Por medio de estos centros se impulsan actividades como foros, seminarios, congresos y encuentros nacionales e internacionales, abordando temáticas relacionadas a los ámbitos de bien común.

- *Proyectos de investigación.* Los proyectos de investigación, realizados tanto por investigadores como por estudiantes, están enfocados en profundizar en las raíces y causas de los principales problemas sociales y culturales de la actualidad, especialmente de aquellos que afectan a los sectores más vulnerables. Estos proyectos ponen especial énfasis en las dimensiones éticas y religiosas, sin descuidar los conocimientos. Esta labor representa una contribución concreta al servicio del bien común, con el compromiso de que los nuevos descubrimientos científicos beneficien a las personas y a la sociedad dentro de una visión coherente del mundo (UPAEP, 2023).

La concreción de estos proyectos se refleja en las diversas publicaciones científicas y tecnológicas, como libros, artículos académicos y notas de divulgación.

## Estrategias de concreción en **Extensión Universitaria:**

- *Actividades SAPS.* Diversas actividades SAPS se llevan a cabo en la UPAEP: grupos estudiantiles, mesas directivas, voluntariado, consultoría estratégica, museos, clínicas, Konector, actividades de vinculación, orientación psicológica, vinculación con Barrio de Santiago, jornadas de intervención comunitaria, entre otras. Estas actividades están alineadas con los ámbitos de bien común y comparten características de la cultura SAPS, aunque no se consideran como proyectos.

Una de las principales diferencias entre las actividades SAPS y los proyectos SAPS es que las primeras tienen una intervención de corta duración y alcance limitado, mientras que los proyectos SAPS se caracterizan por su metodología más profunda, su mayor alcance y duración extendida. Estas actividades también fomentan un espacio de colaboración e involucramiento de toda la comunidad universitaria.

- *Servicio social universitario.* El Servicio social universitario engloba un conjunto de actividades solidarias con la comunidad, cuyo propósito es formar en los estudiantes una base de responsabilidad social, fomentando el autodesarrollo y la aplicación de los conocimientos adquiridos para mejorar las condiciones de la población.

Esta estrategia se ve fortalecida por la colaboración con aliados estratégicos como empresas, dependencias gubernamentales, asociaciones sociales y civiles, así como otras instituciones educativas nacionales e internacionales. Para ello, se firman convenios generales y específicos que fomentan el trabajo colaborativo, con el fin de enfrentar y resolver los retos sociales, integrando actores del Modelo Tetrahélice.



## Comité para la promoción de la Cultura SAPS

El Comité para la Promoción de la Cultura SAPS es un ente institucional cuya principal misión es fomentar e impulsar, dentro de la universidad, acciones que favorezcan su implementación con impacto en el exterior. En este contexto, la Cultura hace referencia a los hábitos, valores y prácticas compartidas por toda la comunidad UPAEP, que promueven la pertinencia social, la responsabilidad comunitaria y el impacto positivo en el entorno.

El Comité trabaja en colaboración con las diferentes áreas internas responsables de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, con el fin de impulsar actividades de reflexión, formación, difusión y concreción de proyectos de incidencia social. Su propósito es contribuir a la promoción del bien común y a la transformación social. Además, fomenta la realización de acciones de extensión con aliados estratégicos externos, siguiendo la premisa de «hacer con otros».

Este Comité estará integrado por un equipo multidisciplinario de la comunidad universitaria, así como por consejeros externos con una amplia trayectoria para la promoción de acciones de impacto social en ámbitos como el económico, social, tecnológico, salud, entre otros.

# Habilitadores

Los habilitadores son recursos humanos, materiales y entidades que facilitan y potencializan la concreción de los SAPS. A continuación, se presentan organizados según las tres funciones sustantivas.

## Habilitadores para la **Docencia**:

- ✦ Claustro académico calificado y pertinente.
- ✦ Aulas y laboratorios con infraestructura y tecnología de vanguardia.
- ✦ Clínicas de salud, Hospital Veterinario y Bufete jurídico.
- ✦ Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación (CRAI).
- ✦ Programas de internacionalización y prácticas profesionales.
- ✦ Cátedras Universitarias y Empresariales.
- ✦ Organizaciones, grupos y escuderías estudiantiles.

## Habilitadores para la **Investigación**:

- ✦ Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores.
- ✦ Institutos, Centros y Grupos de estudios e investigación.
- ✦ Laboratorios de alta tecnología para la investigación.
- ✦ Observatorios.
- ✦ Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación (CRAI).
- ✦ Editorial UPAEP.

## Habilitadores para la **Extensión**:

- ✦ Convenios con instituciones educativas, instancias gubernamentales, empresas y organizaciones civiles.
- ✦ Centro de Innovación e Impacto Social.
- ✦ Hub de emprendimiento (Konector).
- ✦ Jornadas y acciones de intervención comunitaria.
- ✦ Redes de colaboración nacionales e internacionales.

# REFERENCIAS

Belloso, P. E. (2020). La responsabilidad social en la vida de la Iglesia. Pueblo de Dios en Salida, hacia un nuevo Pentecostés. *Estudios Laicales*, Colección de la Facultad de Teología San Isidro de Sevilla, Vol. IV, p. 301-318.

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. La Santa Sede. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)

Sánchez, M. y Morales, A. (2020). *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas*. UPAEP.

Sánchez, M. y Medina, J. (2024). *La pedagogía del bien común*. UPAEP.

UPAEP (2016). *Ideario UPAEP*.

UPAEP (2018). *La formación de Líderes que Transformen la Sociedad*.

UPAEP (2021). *Modelo Educativo U50*.

UPAEP (2023). *Diagnóstico de la presencia de la sustentabilidad en la UPAEP a través de la evaluación de la perspectiva de actores estratégicos*.

UPAEP (2023). *Plan rector de Investigación de UPAEP*.

UPAEP (2024). *Ser UPAEP, compendio de la filosofía institucional y de la propuesta educativa UPAEP*.

SISTEMAS  
ACADÉMICOS  
DE PERTINENCIA SOCIAL  
UNA FORMA DE SER Y HACER UNIVERSIDAD

SE PUBLICÓ EN SU VERSIÓN DIGITAL  
EN FEBRERO DE 2025

LA CULTURA  
AL SERVICIO  
DEL PUEBLO