

Transformando la Educación con Liderazgo Social

- Innovación en la formación integral • Innovación en la gestión educativa • Innovación en los procesos pedagógicos • Tecnologías aplicadas a la educación
- Tendencias educativas innovadoras

DIRECTORIO

Emilio José Baños Ardavín | Rector

Eugenio Urrutia Albísua | Vicerrector de Investigación

Mariano Sánchez Cuevas | Vicerrector Académico

Johanna Olmos López | Directora de Investigación

Mónica Liliana Cortiglia Bosch | Directora General de Innovación Educativa

Diseño Editorial: Miguel Ángel Carretero Domínguez

Coordinación Editorial: Elvia Guerrero Hernández

Producción: Dirección de Investigación

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN CON LIDERAZGO SOCIAL

Dra. Gabriela González Ocampo (Compiladora)

Derechos reservados® por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C. Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio. Se autorizan breves citas en artículos y comentarios bibliográficos, periodísticos, radiofónicos y televisivos, dando al autor y al editor los créditos correspondientes.

Primera edición: Marzo 2020

ISBN: 978-607-8631-30-8

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA, A.C.

21 Sur 1103, Barrio de Santiago, Puebla, México.

HECHO EN MÉXICO

COMITÉ ORGANIZADOR

Mónica Liliana Cortiglia Bosch	Dirección General de Innovación Educativa
María Guadalupe Albarrán Campos	Dirección General de Innovación Educativa
Gabriela González Ocampo	Dirección General de Innovación Educativa
Silvia López Hernández	Dirección General de Innovación Educativa
Aída Rodríguez Hernández	Dirección General de Innovación Educativa
Luz María Padilla Castillo	Dirección General de Innovación Educativa
Marianela Cisneros Ruiz	Dirección General de Innovación Educativa
Marcos Jesús Núñez Linares	Dirección General de Innovación Educativa
Gabriela Croda Borges	Vicerrectoría de Posgrados e Investigación
Giovanni Chávez Melo	Vicerrectoría de Posgrados e Investigación
Patricia García Hernández	Dirección de Formación, Cultura y Liderazgo
Paulina Hernández Ortega	Dirección General de Desarrollo Humano
Martha Patricia Judith Gutiérrez Cardona	Dirección General de Desarrollo Humano
Gabriela Lechuga Blázquez	Vicerrectoría Académica

COMITÉ CIENTÍFICO

María Judith Beatriz Águila Mendoza	UPAEP
María Guadalupe Albarrán Campos	UPAEP
María del Rosario Balvanera Rosillo	UPAEP
Giovanni Chávez Melo	UPAEP
Marianela Cisneros Ruiz	UPAEP
Gabriela Croda Borges	UPAEP
Rodolfo Cruz Vadillo	UPAEP
María del Carmen de la Luz Lanzargota	BUAP/UPAEP
Karina Salazar Estévez	UPAEP
Martha Leticia Gaeta González	UPAEP
Patricia García Hernández	UPAEP
Gabriela González Ocampo	UPAEP
Martha Patricia Judith Gutiérrez Cardona	UPAEP
Martha Huerta Cruz	UPAEP
Paulina Iturbide Fernández	UPAEP
Silvia Amalín Kuri Casco	UPAEP
Juan Martín López Calva	UPAEP
Silvia López Hernández	UPAEP
Selene Georgina López Reyes	UPAEP
Ivonne Estela Martínez Hernández	UPAEP
Mónica Monroy Kuhn	UPAEP
Adriana Nachieli Morales Ballinas	UPAEP
Laura Carolina Nasta Salazar	UPAEP

Olivia Alejandra Paredes Aldama
Dulce María Judith Pérez Torres
Celia Quintana Terés
María de Lourdes Reyes Vergara
Silvia Rubín Ruíz
Emma Verónica Santana Valencia
Luz Berenice Silva Ramírez
Margarita Teyssier Larios
Arturo Villanueva González
Mercedes Zanotto González

UPAEP
UPAEP
UATx/UPAEP
UPAEP
UPAEP
UPAEP
UPAEP
UPAEP
UPAEP
UNAM/UPAEP

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	10
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL	11
Afectaciones de la contaminación de RSU en el desempeño académico de los alumnos del segundo grado escolar de una escuela telesecundaria	12
<i>Keny Bravo Chávez</i>	
Ambientes de aprendizaje auto-organizado: Una propuesta pedagógica para el desarrollo de la colaboración y la convivencia escolar	13
<i>Cimenna Chao Rebolledo, Carol Fabiola Penilla Becerra, Rodrigo Salgado Delgado</i>	
Conformación de un modelo categorial para la exploración de configuraciones posmodernas en estudiantes universitarios	14
<i>José de Jesús Alcalá Anguiano, José Martín Castro Manzano</i>	
El cuidado de sí y el cuidado de otros como estrategia de educación en valores	15
<i>Romina Xicalí Romero</i>	
Currículum vitae: herramienta alternativa para el autoconocimiento	16
<i>Flor de María Cruz Guerrero</i>	
Evaluación del profesionalismo médico en pregrado con análisis de caso en el hospital de simulación . . .	18
<i>Yolanda Martina Martínez Barragán, Neptalí Ramírez Reyes</i>	
Percepción de la certificación generada por la ECE-UPAEP	19
<i>Martha Huerta Cruz, Sandra Soriano Gutiérrez, Marcos Jesús Nuñez Linares</i>	
Procesos de interacción social por medio de simuladores, emociones y rendimiento en niños de educación primaria.	20
<i>Alhelí del Carmen Espinosa Jaimes, Verónica Reytez Meza</i>	
Una propuesta innovadora para disminuir el BRE en el CCH Vallejo	21
<i>Reyna Cristal Díaz Salgado, Mireya Monroy Carreño</i>	
Psicoballet como intervención psicopedagógica para el desarrollo integral e inclusión social de personas con NEE.	22
<i>Grecia Beltrán Márquez</i>	
El rezago escolar en la UNAM, un motivo para innovar	24
<i>Reyna Cristal Díaz Salgado, Hilda Fabiola Castillo Sánchez</i>	

Ven a la cultura, experiencia educativa innovadora para la formación integral en la Universidad Veracruzana	26
<i>Luz Mariela Cabrera Hernández</i>	
INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	27
Actividades de innovación educativa para el alumno: Propuesta de atención diferencial a alumnos en la UAEH	28
<i>Juan Carlos Gaytan-Oyarzun, José Alberto Gordillo-Martínez</i>	
Diseño de asignatura de lactancia materna con alineamiento constructivo para la Licenciatura en Enfermería UPAV	30
<i>Sandra Yeraldin Marcial Hernández</i>	
Estudio del rediseño curricular para la integración de un modelo de gestión en educación superior	31
<i>Alma Yereli Soto Lazcano, Lilitiana Suárez Téllez</i>	
Habilidades del emprendedor de empresas en economía social	32
<i>Laura Betancourt Martínez</i>	
Herramientas innovadoras del modelo educativo finlandés universitario para el fortalecimiento del rol docente en Colombia	34
<i>Carolina Vargas Vanegas</i>	
Innovación en el proceso de la detección de necesidades de capacitación del profesorado de CETYS Universidad	35
<i>Patricia Guadalupe Trujillo Villafañe</i>	
Medición de la evolución de las competencias del perfil de egreso en estudiantes de ingeniería	36
<i>Raquel Martínez-Martínez, Laura P. Del Bosque Vega, Moisés Hinojosa Rivera, Arturo Del Ángel Ramírez</i>	
Rediseño curricular del programa académico de medicina en el IPN	37
<i>Guadalupe Estela Zavala Pérez, María Adriana Andrade, Miriam Teresa Vázquez Galicia</i>	
Retos del profesorado en la formación en investigación en el pregrado	38
<i>Adriana Rocha Rodríguez, Jorge Alejandro Fernández Pérez</i>	
Tutoría y educación socioemocional: Taller para el docente-tutor de secundaria	39
<i>Edilma Muñoz Díaz, Braulio Angulo Arjona, María Guadalupe Noriega Aguilar</i>	

INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	40
Alineación constructiva en el aprendizaje de física con el uso de Tracker	41
<i>Guillermina Ávila García, Jesús González Martínez</i>	
El aprendizaje entre pares como estrategia de innovación en los procesos educativos	43
<i>Minerva Soberanes Cruz</i>	
Buenas prácticas para enseñanza del inglés. Opción innovadora y viable para estudiantes y profesores .	44
<i>Alejandra Margarita Romo López, Angelina Romero Herrera, Laura Leticia Guzmán Hernández</i>	
Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación como elementos fundamentales para el aprendizaje .	45
<i>María Guadalupe Álvarez Hernández, Carlos Antonio Magaña Cartagena</i>	
Construcción de cómics usando pixton como herramienta para reforzar el tema “Volumetría”	46
<i>Luis Angel Aguilar Carrasco, Fermín Rueda Hernández</i>	
Cuentacuentos: Herramienta de comunicación educativa en nivel preescolar	47
<i>Jessica Ramírez Tobón</i>	
Desarrollo de una ética ecológica	48
<i>Juliana Virginia Navarro Lozano</i>	
Identificación del estado que guardan las concepciones de evaluación del aprendizaje de los profesores .	49
<i>Emmanuel Flores Flores</i>	
Narrativa transmedia: escenarios emergentes para la configuración de ambientes que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje	50
<i>Eduardo Gabriel Barrios Pérez, Stephania Amaya Melgar, Genaro Aguirre-Aguilar</i>	
La realización de videos tutoriales como estrategia de aprendizaje en los modelos de educación a distancia	51
<i>Norma Patricia Maldonado Reynoso, Arturo Javier Rodríguez Aguirre</i>	
El rol del docente en la disciplina escolar del nivel secundaria	52
<i>Alma Liliana León Sánchez</i>	
Rumbo: formación de jóvenes universitarios para incidencia social y en políticas públicas	53
<i>Hugo Ignacio León Nevárez</i>	
Simulación clínica como estrategia docente en residentes de pediatría de la BUAP	54
<i>Yaneth Martínez Tovilla</i>	

TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	55
El docente en persecución por el uso adecuado de las tecnologías en clase	56
<i>Irma Isabel De León Vázquez, Delia Iliana Tapia Castillo, Daniel Vélez Díaz</i>	
La enseñanza de la estadística descriptiva: un ejercicio de curaduría de aplicaciones móviles	57
<i>Paola Eunice Rivera Salas, Hilda Gabriela Hernández Flores</i>	
Exploración del uso de tecnología en matemáticas desde el marco PURIA	58
<i>Karmina Nicolas Javier, Liliana Suárez Téllez, Norma Patricia Maldonado Reynoso</i>	
Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje en la asignatura desarrollo de ciencias sociales I ..	59
<i>Tatiana Karina Aragón Aguilar</i>	
La inteligencia digital en un grupo de adolescentes de preparatoria	60
<i>Miguel Ángel López Carrasco, Irasema Cruz Luna, Grecia Iliana Nazar Lay</i>	
Implementación de procesos de gestión educativa virtual para fortalecer la práctica docente	61
<i>José Gerardo del Sagrado Corazón Sánchez de la Torre</i>	
Uso de aplicaciones móviles por tutorados del nivel superior para el seguimiento de su salud	62
<i>Maria Guadalupe Curro Lau, Paola Eunice Rivera Salas</i>	
Diseño de cursos en línea para la formación de profesionales en las ciencias agrícolas	63
<i>Nereida Rodríguez Orozco</i>	
TENDENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS	64
ABI: un enfoque en la enseñanza-aprendizaje en las clínicas de octavo semestre de la facultad de odontología UPAEP, prueba piloto	65
<i>Yadira Thereza Pacheco Paredes</i>	
Aprendizaje basado en relaciones: Reforzamiento de los valores y empatía dentro del programa "Adopta un abuelo" y la asignatura odontogeriatría.	66
<i>Elsa Leticia Pérez García</i>	
El aprendizaje colaborativo apoyado en las TIC como promotor de habilidades sociales en el estudiante .	68
<i>Laura Eblin Ramos Naranjo</i>	
Desarrollo de habilidades de pensamiento científico con perspectiva de género	69
<i>Ilse González Rivera, Norma Patricia Maldonado Reynoso</i>	

Educación en la nube bajo el enfoque del modelo de la inteligencia (BI)-BUAP-CRS	70
<i>Ana Hermelinda Vargas Carrillo, Samanta de Salazar Calvo, Rosa María Mora Morales, Guillermo Ramírez Hernández</i>	
Emprendiendo con barro. El caso de la cooperativa Las Jarras de Los Reyes Metzontla, Puebla	71
<i>Gerardo Sánchez Luna, Clarisa Hernández Villanueva</i>	
La enseñanza del efecto Joule con actividad lúdica para un aprendizaje más creativo en física	72
<i>Guillermina Ávila García, María de la Luz Huerta Ramírez</i>	
Enseñanza de la ciencia con un enfoque de aprendizaje profundo	73
<i>Ivette González Rivera, Edgar A. Morales Botero</i>	
Experiencia docente como estrategia del aprendizaje de la asignatura de Expresión Gráfica: Técnicas de color	74
<i>María de los Remedios Ibarra González, María Irma García Ordaz, Belem Benítez Vargas</i>	
Importancia del emprendimiento e innovación en la educación media superior	75
<i>Ma. del Rosario Cortés Nájera, María de Jesús Olguín Meza, Sara Gómez Mejía</i>	
Propuesta innovadora para trabajar la transversalidad de ejes y de temas en la educación superior	76
<i>Elizabeth Ocampo Gómez, Nereida Rodríguez Orozco, Clara Elena Yerena Aguilar, Juan David Martínez Tejeda</i>	
Vivir aprendiendo: educación para el desarrollo sostenible	77
<i>Rebeca Magnolia Mendoza Vázquez</i>	

PRESENTACIÓN

En México, la innovación y el liderazgo social constituyen temas clave para fortalecer el crecimiento y la excelencia académica de las Instituciones Educativas de Educación Superior públicas y particulares. En los últimos años, el desarrollo de proyectos de innovación educativa ha cobrado auge, lo que ha beneficiado la generación y consolidación de las prácticas de enseñanza, aprendizaje, evaluación, así como de los procedimientos de gestión, vinculación e investigación.

En el actual contexto educativo se subraya la importancia del liderazgo como un elemento clave para promover la mejora de la calidad educativa y propiciar las herramientas necesarias para la transformación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en bienestar de la comunidad académica. En este sentido, la implementación de prácticas educativas innovadoras y de liderazgo social posibilita a las instituciones educativas contar con más oportunidades para fortalecer su capacidad de adaptación y respuesta a las nuevas demandas educativas, laborales y sociales.

En este escenario se realizó el *3er Congreso Internacional de Innovación Educativa: Transformando la Educación con Liderazgo Social* (CINNED UPAEP) con el propósito de reflexionar sobre las tendencias educativas innovadoras mediante las experiencias compartidas por expertos del ámbito nacional e internacional, para fortalecer los procesos formativos que impactan en el desarrollo de líderes transformadores comprometidos con la sociedad.

La presente obra contiene los resúmenes de los trabajos presentados en las dos modalidades de participación: Ponencia y Cartel, y se encuentran organizados en cinco ejes temáticos: Innovación en la formación integral, Innovación en la gestión educativa, Innovación en los procesos pedagógicos, Tecnologías aplicadas a la educación y Tendencias educativas innovadoras. Se contó con 55 contribuciones de 23 instituciones públicas y particulares de México y otros países.



**INNOVACIÓN EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL**

Afectaciones de la contaminación de RSU en el desempeño académico de los alumnos del segundo grado escolar de una escuela telesecundaria

KENY BRAVO CHÁVEZ¹

La contaminación es definida como el cambio innecesario en el ambiente causado por la incorporación de niveles contaminantes superiores a los naturales. Los efectos de este fenómeno son complejos y repercuten en todos los ámbitos, debido a que sus consecuencias dificultan realizar acciones correctivas porque prácticamente no hay espacio en el mundo que escape de ellas (Ramos, 1999). Actualmente México tiene un promedio 2698200.625 kg. de residuos sólidos urbanos recolectados (INEGI, 2019). Desde esta perspectiva, se pretende demostrar las afectaciones de la contaminación de Residuos Sólidos Urbanos en el desempeño académico, a partir del estudio de las interacciones entre los alumnos con los Residuos Sólidos Urbanos. Por estos referentes, surge la interrogante: ¿Cómo afecta la contaminación de Residuos Sólidos Urbanos al desempeño académico? Para atender esta problemática, esta investigación tiene como objetivo: demostrar las afectaciones de la contaminación de Residuos Sólidos Urbanos en el aprendizaje de los alumnos para mejorar el desempeño académico utilizando una propuesta de investigación. Esta investigación es no experimental de corte cuantitativo bajo el método explicativo-correlacional, para estudiar las variables de estudio: la contaminación de RSU y el desempeño académico.

Los instrumentos a utilizar son: Encuesta de interacción con RSU, entrevista de interacción con RSU, registro de asistencias, registro de calificaciones, y rubrica de competencia ambiental. Estos instrumentos se aplicarán a estudiantes del segundo grado de la Telesecundaria “Juan Federico Herbart”, de ellos 13 son niñas y 21 son niños de 12 a 13 años en un nivel socio económico bajo. El estudio se centra en Buena Vista, Cañada Morelos, Puebla. Por ello se espera comprobar la hipótesis: Los niveles contaminantes determinan la calidad de vida de las personas, porque entre menores contaminantes de RSU existan se reducirán enfermedades respiratorias, cutáneas y visuales, lo que permite el óptimo desarrollo filogenético y ontogenético de los alumnos y un mejor desempeño académico.

De acuerdo a los resultados preliminares obtenidos por medio de la encuesta se muestra una determinada vinculación con Julio Reyna Ramos (1999) que menciona “los trastornos medio-ambientales se ven como accidentes, errores de cálculo o consecuencias de la ignorancia, la indiferencia, la irresponsabilidad o la negligencia humana” lo cual se ve reflejado en la comunidad de Buena Vista por la falta de cultura de los alumnos para mejorar el medio ambiente donde viven. En la encuesta la mayoría de los alumnos no tiene intenciones de mejorar la calidad de vida ni pretende disminuir la contaminación porque no tienen disposición ni hábitos de depositar la basura en su lugar o no se encuentran conscientes de que sus desechos producen contaminación.

Palabras clave: *contaminación de RSU, desempeño académico, filogenética.*

¹ Universidad Iberoamericana Puebla
Correspondencia: keny_mp@hotmail.com

Ambientes de aprendizaje auto-organizado: Una propuesta pedagógica para el desarrollo de la colaboración y la convivencia escolar

CIMENNA CHAO REBOLLEDO, CAROL FABIOLA PENILLA BECERRA, RODRIGO SALGADO DELGADO¹

Este proyecto analizó el desarrollo de habilidades asociadas a la colaboración y la convivencia escolar dentro de un ambiente de aprendizaje auto-organizado en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una escuela pública de la Ciudad de México. Contrario a la creencia de que los estudiantes de secundaria requieren de una instrucción explícita y dirigida para organizarse, gestionar y generar interacciones para la construcción de aprendizajes, esta investigación muestra, a través de un análisis mixto cualitativo-cuantitativo, cómo los estudiantes de secundaria logran organizarse de forma autónoma, de manera que no sólo logran generar aprendizajes disciplinares, sino y sobretodo desarrollan capacidades para la colaboración, el trabajo en equipo, el respeto entre pares, y la participación asertiva. Así mismo, se observa que, al trabajar desde la propia iniciativa y capacidad de agencia y organización, los estudiantes reportan haber adquirido habilidades socioemocionales tales como autorregulación, autoconocimiento, asertividad y respeto, como resultado emergente de la auto-organización que prevalece en este tipo de ambientes de aprendizaje. Así mismo, se puede constatar a partir de los resultados, que a medida que se suceden las sesiones de aprendizaje auto-organizado, los estudiantes demuestran mayor compromiso y responsabilidad en el trabajo académico, así como mayor interés por mantener la cohesión y la participación dentro de los equipos.

Palabras clave: *colaboración, convivencia, habilidades socioemocionales, auto-organización.*

¹ Universidad Iberoamericana
Correspondencia: cimenna.chao@ibero.mx

Conformación de un modelo categorial para la exploración de configuraciones posmodernas en estudiantes universitarios

JOSÉ DE JESÚS ALCALÁ ANGUIANO, JOSÉ MARTÍN CASTRO MANZANO¹

Los tiempos actuales requieren de análisis reflexivos de los contextos contemporáneos, no sólo en el ámbito de lo material, sino también de lo ideológico, razón por la que esta investigación se sitúa frente a la posmodernidad como un fenómeno con características y necesidades particulares, pero desde una postura crítica hacia la misma, en donde se explora el trasfondo de algunas manifestaciones culturales de la población estudiantil universitaria, para lograr una mejor interpretación de los hechos, facilitando una mirada integral a un fenómeno multicausal y de morfología variable. La naturaleza y manifestaciones de la posmodernidad son complejas y plurales, extendiéndose a diversos campos tanto de la filosofía como de la sociología, por lo que nos enfrentamos a una gama de matices que requieren ser ordenados, de manera que se pueda categorizar el contenido posmoderno a partir de un análisis teórico de las aportaciones existentes, razón por la que se recurre a una taxonomía fundamentada en tres disciplinas filosóficas que tienen una injerencia significativa en la vida educativa: la epistemología, la ética y la estética.

La revisión documental y el análisis a través de matrices comparativas ha permitido clasificar distintas posturas teóricas en cada disciplina filosófica, encontrando polaridad en ellas, pues las concepciones de verdad, bien y belleza son interpretadas de manera distinta, incluso contradictoria, razón que enriquece esta reflexión, pues invita a percibir la posmodernidad como un fenómeno que presenta diversos matices y se aleja de concepciones maniqueístas. En el campo de la epistemología contraponemos el “Anarquismo Metodológico” con la “Teoría de la elección racional”, conjugándolas en el “Pensamiento complejo”; en el campo ético se contraponen el “Hiperindividualismo y la adífora” con la “Ética de la interpretación”, conjugándolas en la “Ética compleja”; por último, bajo la categoría estética se contraponen el “Hiperconsumo estético” con la “Estética de la vida” para conjugarse en la “Pedagogía de la autorregulación”. Estas teorías permiten la exploración de configuraciones posmodernas en estudiantes universitarios para facilitar la identificación de demandas educativas implícitas en el contexto contemporáneo, que sin lugar a duda requiere de una apertura sensible a las necesidades de nuestros tiempos, promoviendo el entendimiento de la estrecha vinculación entre las instituciones universitarias y la complejidad de la posmodernidad.

Palabras clave: *demandas educativas, posmodernidad, universitarios, categorías.*

¹ UPAEP Universidad
Correspondencia: j.anguiano@live.com.mx

El cuidado de sí y el cuidado de otros como estrategia de educación en valores

ROMINA XICALI ROMERO¹

Rokeach (1962) define los valores, desde la perspectiva psicológica del valor, como creencias o principios que orientan la vida, resisten al cambio, que se encuentran localizados en el centro del sistema global de creencias de un individuo. Son ideales abstractos, positivos o negativos, independientes de cualquier objeto o situación específica, que representan las creencias de una persona sobre los modos deseados de conducta y sobre los fines últimos a alcanzar.

La educación valorar aparece dentro de las exigencias más recurrentes en el sistema educativo. Cuando se habla de valores recurrentemente se infiere que éstos se adquieren en el núcleo familiar, sin embargo actualmente las diversas circunstancias demandan que en las escuelas así como se enseñan matemáticas, lengua extranjera, historia... se incluya la enseñanza de valores.

En el presente proyecto se plantea determinar el impacto de la educación en valores en alumnos de tercer grado de Bachillerato de un Centro Escolar en el Estado de Puebla por medio de talleres actividades que fomenten el cuidado de sí y el cuidado del otro dirigidas a señoras mayores de 40 años.

En donde se pretende realizar las siguientes acciones: informar a los alumnos y mujeres de la comunidad de padres de familia participantes acerca de cómo prevenir el cáncer de mama, fomentar en los estudiantes la cultura de prevención y finalmente realizar las mastografías.

En esta misma línea se dice que la escuela requiere de la participación y acuerdo con la familia como parte de los requisitos indispensables para llevar a cabo su función profesional y social. Chavarría (2013), afirma que por más preparados y comprometidos que estén los maestros en la educación de los alumnos, estos últimos ya han recibido a lo largo de su trayecto escolar una profunda influencia de su entorno social.

Musitu y Cava (2001) señalan que la familia es un apoyo, que no solo se ve reflejado dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante.

Palabras clave: *adolescentes, valores, educación, cuidado de sí y cuidado de otros.*

¹ UPAEP Universidad
Correspondencia: romina.xicali@gmail.com

Currículum vitae: herramienta alternativa para el autoconocimiento

FLOR DE MARÍA CRUZ GUERRERO¹

El conocimiento de sí mismo es algo que se requiere en la vida cotidiana, existiendo diversas situaciones en las que resumimos de manera verbal o escrita nuestro autoconocimiento.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, define en 2013 el autoconocimiento como

“Proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, auto-observación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento”.

Una herramienta para trabajar el autoconocimiento es *La ventana de Johari*, Torrijos (2013) menciona que es útil para el auto-análisis, el objetivo es identificar como nos percibimos y cómo nos perciben los demás. Consta de 4 cuadrantes, cada uno representa un área de la vida del sujeto desde dos perspectivas: la propia y la que los demás tienen de él.

Se trabajó con el método narrativo, donde a través de historias personales y procesos grupales.

El grupo estaba conformado por 30 estudiantes, 16 mujeres y 14 hombres entre los 17 y 19 años, que cursaban el último año del bachillerato en una institución vespertina del estado de Puebla, presentaban problemas para trabajar en equipo con algunos de sus pares.

El instrumento utilizado se denominó *Currículum Vitae Alternativo* (CVA), un híbrido entre un *Currículum Vitae* (CV) y una autobiografía, centrado en tres temas: habilidades, logros de los últimos 3 años y metas a corto, mediano y largo plazo.

Las sesiones y tiempo de las mismas dependerá de las características del grupo, en este caso fueron 4 sesiones de 1 hora.

El autoconocimiento se consolidó en la fase de retroalimentación, en la cual participaron el 100% de los estudiantes, manifestando el impacto de la retroalimentación para discernir cómo deseaban ser vistos.

El grupo comenzó a abrirse a partir de la estrategia, logrando que el 80% de los participantes accediera a trabajar en los grupos asignados por el docente, obteniendo resultados satisfactorios, el 20% accedió pero sin buenos resultados en su desempeño académico.

¹ Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla
Correspondencia: mtra.flordemaria@gmail.com

Este tipo de actividades, generan la sensación de poder conectar lo aprendido con la vida cotidiana. Como docente, se aprende de sí tanto como los estudiantes, el desarrollo de lo socioemocional y el rol como guía en este tipo de estrategia, exige tener una nueva perspectiva de lo que es el desarrollo integral del estudiantado. Estamos ante una nueva era de la educación, avanzamos a un modelo humanista no sólo en papel sino también en la praxis, lo que nos exige como educadores fortalecer nuestro aprendizaje y la enseñanza de lo socioemocional.

La preparación y análisis del proceso grupal es importante para determinar si la estrategia será bien recibida en futuras reproducciones por los participantes, además el responsable de dicha actividad tiene que ser honesto respecto a su capacidad para conducir el proceso.

La presentación CVA del docente, al inicio o al final de las presentaciones de los estudiantes, es vital para que el nivel de confianza, empatía y cohesión del grupo incremente.

Palabras clave: *autoconocimiento, aprendizaje socioemocional, retroalimentación, currículum vitae.*

Evaluación del profesionalismo médico en pregrado con análisis de caso en el hospital de simulación

YOLANDA MARTINA MARTÍNEZ BARRAGÁN, NEPTALÍ RAMÍREZ REYES¹

El profesionalismo médico es un elemento crucial en el ejercicio del desempeño médico, por ello evaluar el mismo mediante una técnica de caso en un ambiente de simulación médica infiere una experiencia única en el futuro profesional de la salud. Objetivo: Evaluar los componentes del profesionalismo de estudiantes de pregrado de la Licenciatura de Medicina del décimo semestre, mediante la técnica de análisis de caso en el Hospital de Simulación. Material y métodos: Se trata de un estudio observacional, descriptivo, prospectivo, prolectivo, transversal, homodémico y unicéntrico. Se realizó la invitación para participar en esta investigación a 10 estudiantes de la Licenciatura en Medicina, quienes estuvieron cursando la asignatura optativa de Anestesiología en el periodo de otoño del 2018 Y un paciente estandarizado. Dentro de la práctica en el hospital de habilidades donde se practicas la simulación clínica correspondiente al manejo de la vía aérea, uno de los instrumentos utilizados tiene un costo de \$4,500.00 en caso de dañarse debe ser repuesto. Se planeó un escenario donde uno de los alumnos altera dicho instrumento (los integrantes del grupo se dan cuenta de ello) antes de que se inicie la práctica, posteriormente la docente arriba al aula de simulación. Al iniciar la práctica un alumno reporta que está dañado el instrumento, el docente pregunta si alguien lo tomó antes de iniciar y se inicia el análisis del caso. Se detona mediante dos preguntas dirigidas a los alumnos: ¿Qué pasó? Quien prepara el material informa que estaba bien cuando preparó el aula. Posteriormente, a la resolución que el alumnado planteó se realizaron las siguientes preguntas: 1. ¿Por qué dijeron lo que pasó? 2. ¿Qué valores del profesionalismo se están habiendo evidentes en esta práctica? 3. ¿Por qué apoyaron a su compañero? Resultados: El análisis se realizó por medio del análisis de contenido de las grabaciones realizadas y transcritas posteriormente. Para la primera pregunta se obtuvieron 80% de respuestas relacionadas con el profesionalismo y un 100% con ética. Por otro lado, en la pregunta número dos los conceptos revelados fueron: respeto y honestidad 100%, integridad 90%, deber 80%, rendición de cuentas 70%, honor 70%. Un valor emergente fueron la empatía y la solidaridad. Finalmente, evidenciaron lo sucedido y generaron una estrategia para pagar el instrumento (al cierre del caso se aclaró que se encontraban dentro del escenario de la simulación y no debían hacer ningún pago). Conclusiones: La evaluación realizada del profesionalismo médico en pregrado mediante el uso de análisis de caso en el hospital de habilidades, en medicina de Simulación, permitió ver un grado de responsabilidad y compromiso de los estudiantes, fundamentados en la honestidad, el respeto, integridad, deber, rendición de cuentas, honor y emergieron la empatía y la solidaridad.

Palabras clave: *profesionalismo médico, valores, pregrado, simulación.*

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Correspondencia: swin1163@yahoo.com.mx

Percepción de la certificación generada por la ECE-UPAEP

MARTHA HUERTA CRUZ, SANDRA SORIANO GUTIÉRREZ, MARCOS JESÚS NUÑEZ LINARES¹

El propósito de esta indagación es reconocer la interpretación de los profesionistas sobre la certificación de competencias laborales profesionales. El término de competencia laboral es la capacidad productiva de un individuo que mide desempeños en un contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad. (CONOCER, 2018) La certificación es el reconocimiento formal y temporal que se le otorga a una persona cuando muestra el dominio de sus conocimientos, habilidades de acuerdo a estándares de competencia del CONOCER con el Aval de la SEP y la STPS (Saldaña, 2003).

La ECE-UPAEP desde 2011 está acreditada por el CONOCER para evaluar bajo estándares de competencia y Certificar a profesionistas en el contexto laboral. Estos procesos se ejecutan bajo el Modelo Educativo U50, cuyo rasgo fundamental es la transparencia, con una visión centrada en la persona y su dignidad (UPAEP, 2018). Por ello se formula la pregunta de estudio ¿Cuál es la percepción de las personas que se han certificado en el ECE-UPAEP? Para dar respuesta se propone el objetivo general: revelar las percepciones de las personas que han vivido el proceso de certificación con la ECE-UPAEP. Desarrollando una metodología de corte cualitativo-narrativo, aplicando una encuesta de opinión a una población de estudio de 100 profesionistas certificados. Los resultados se expresan en tres categorías: autoevaluación de dominios, conocimientos y procedimientos. Entre los principales hallazgos: se ha propiciado que la persona se autovalore y reconozca que puede mejorar de su función laboral CONOCER (2018); otro hallazgo importante es la sistematización de sus acciones laborales y un 88% de la población estudio, refiere que presentan sus productos con mayor calidad. Este estudio ha permitido a la ECE-UPAEP tener como prospectiva: robustecer la evaluación y certificación; mejorar procesos de gestión y Posicionarse a nivel Nacional en el sector Educativo e Industrial.

Palabras clave: *competencia laboral, evaluación, certificación, ECE-UPAEP.*

¹ UPAEP Universidad - Dirección General de Innovación Educativa. Entidad Evaluadora y Certificadora (ECE-UPAEP)
Correspondencia: martha.huerta@upaep.mx

Procesos de interacción social por medio de simuladores, emociones y rendimiento en niños de educación primaria

ALHELÍ DEL CARMEN ESPINOSA JAIMES¹, VERÓNICA REYEZ MEZA²

Una prioridad actual es generar una mejora educativa en el desempeño académico y el área formativa; atendiendo a la relevancia del proceso de interacción y las emociones que se generan dentro del aula; asimismo la importancia de cómo las habilidades sociales y los vínculos emocionales son fundamentales para el desarrollo integral y el rendimiento académico. El presente avance de investigación tiene como finalidad exponer la posible relación de los procesos de interacción social entre docente-alumno, las emociones y el rendimiento académico en alumnos de educación básica de 1° a 6° grado de primaria bajo una condición de simulación con robots sociales en una situación cuasi experimental tipo “Mago de Oz” (laberinto), donde uno de los robots tiene una conducta cooperadora y el otro no; los niños deben hacer un recorrido con cada robot para lograr premios y evitar castigos. Al finalizar se aplica un cuestionario en el que determinaron su experiencia de interacción con el robot y las emociones generadas; para la valoración de las emociones y su categorización se aplica el CEI (valorando éstas como respuesta, estado y rasgo); para la interacción y las habilidades sociales, la prueba MESSY; y el rendimiento académico conforme a los concentrados de calificaciones oficiales.

El objetivo del cuasi-experimento es identificar, dentro de un proceso de interacción, las emociones de los niños en un contexto natural, analizando y categorizando dichas emociones en adaptativas o desadaptativas, es decir, cuáles de ellas favorecen o no la realización de una actividad y, la capacidad de relacionarse con los otros; lo que permite la adquisición del aprendizaje de forma más efectiva. El diseño es cuantitativo para el análisis de la relación entre las variables siendo éste un estudio transversal, se complementa con una parte cualitativa en la que se realiza un registro por medio de una lista de cotejo de observación de las conductas para favorecer la categorización de las emociones que presentan los niños en el momento del proceso de interacción con los robots, destacando las habilidades sociales predominantes.

Los resultados preliminares muestran que existen diferencias significativas entre los alumnos de bajo y alto rendimiento de acuerdo a sus habilidades sociales (proceso de interacción) y las emociones que manifiestan.

Palabras clave: *tipos de emociones, interacción social, habilidades, proceso de enseñanza, rendimiento académico.*

1 UPAEP Universidad.

2 Universidad Autónoma de Tlaxcala
Correspondencia: alheliejaimes@gmail.com

Una propuesta innovadora para disminuir el BRE en el CCH Vallejo

REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO, MIREYA MONROY CARREÑO¹

En este documento se presenta el trabajo realizado para disminuir el Bajo Rendimiento Escolar en los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, turno vespertino; lo cual se muestra como una propuesta innovadora en tanto que ofrece información para atender este problema social.

Por lo anterior, en principio se expone una definición de este concepto (Bajo Rendimiento Escolar), el cual se entiende como una alteración en los procesos de enseñanza y aprendizaje; donde intervienen, de acuerdo con los autores consultados, dos factores: el intrínseco y el extrínseco.

Al primero se asocian aspectos tales como la baja autoestima que el estudiante con Bajo Rendimiento Escolar tiene, así como la falta de interés por el estudio, la carencia de un plan de vida, no poseer técnicas de estudio o presentar una alteración de salud.

Al factor extrínseco se vinculan elementos socioeconómicos, culturales, hábitos de crianza; es decir, si la familia considera importante que el estudiantado termine su educación o no, las prácticas del profesorado inadecuadas; que las explicaciones en el aula no sean claras, entre otras.

De esta manera, consideramos que en el Bajo Rendimiento Escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, intervienen dos factores fundamentales: los factores extrínsecos e intrínsecos; lo cuales hemos categorizado en psicológicos (factores intrínsecos) y socioeconómicos (factores extrínsecos).

Frente a lo anterior presentamos como planteamiento del problema el siguiente: ¿cuál de los dos factores (socioeconómico o psicológico) es más determinante para el Bajo Rendimiento Escolar en los estudiantes del CCH Vallejo, turno vespertino, ciclo escolar 2018-2019?

El método que utilizamos para realizar esta investigación fue cuantitativo no experimental, transversal. De dicha forma, el objetivo general del trabajo es determinar el factor que resulta más contundente en el Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes del CCH Vallejo, turno vespertino, ciclo escolar 2018-2019.

Los hallazgos que encontramos, a partir de una encuesta realizada a veinte de cuarenta y nueve alumnos del grupo 460, fue que los factores psicológicos son más contundentes que los socioeconómicos ya que, tal y como los autores lo afirman, la autoestima juega un papel fundamental en el desempeño académico; así como la motivación.

Palabras clave: *bajo rendimiento escolar, factores psicológicos y socioeconómicos.*

¹ Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo
Correspondencia: reyna.cristal@hotmail.com

Psicoballet como intervención psicopedagógica para el desarrollo integral e inclusión social de personas con NEE

GRECIA BELTRÁN MÁRQUEZ¹

“Psicoballet para todos” tiene como propósito lograr el desarrollo integral y promover la inclusión social de un grupo de personas con diversas discapacidades en un centro ubicado en la ciudad de Puebla. Este proyecto inició en Octubre del 2016, puesto que se detectaron necesidades especiales, y conforme avanzaba el proyecto, se descubrieron aún más. La falta de convivencia e integración, autoestima baja, falta de cuidado personal, nula motivación y poca estimulación psico-motriz en el grupo (personas con y sin discapacidad), fueron áreas de oportunidad que Psicopedagógicamente se decidieron intervenir para su fortalecimiento.

El Psicoballet, según Muñoz y Barrantes (2016), tiene un compromiso social, por medio de la danza, creando fuertes cimientos para una sociedad justa, inclusiva y menos discriminatoria. Fortalece la autoestima e identidad, facilitando el disfrute corporal, la aceptación propia y lo que se tiene, construyendo sujetos resilientes, aceptando el pasado para enfrentar el presente y preparar el futuro. (Muñoz, B. y Barrantes, A., 2016). Tomando en cuenta lo que dicen Muñoz y Barrantes, es todo lo que se quiere lograr dentro de esta intervención, el fortalecer cada ámbito de su desarrollo como personas y las que se requiere una visión amplia de lo que se puede lograr, beneficiando su capacidad; hay que ver por su autonomía en un futuro para así convertir personas integrales con una socialización fluida y una calidad de vida que valga la pena.

El proyecto se realizó con base a los procedimientos de la investigación-acción que tiene como finalidad la Detección de la necesidad o demanda de un análisis en la realidad, para aproximarse al objeto de estudio, fijar objetivos de investigación, determinar la metodología y herramientas; y así finalmente, llegar a la toma de decisiones e interpretar la magnitud e implicaciones del problema, planeando como fin, acciones de intervención. (Rubio y Vargas, 2004). En conjunto al Psicoballet, se crearon 3 fases:

Fase 1: Diagnóstico, observaciones, aplicación de instrumentos, evaluación, intervención psicopedagógica y plan de acción.

Fase 2: En práctica el plan de acción 1, aplicación de instrumentos, evaluación, intervención psicopedagógica y nuevo plan de acción.

Fase 3: En práctica el plan de acción 2, evaluación final, intervención psicopedagógica final.

A lo largo de estos 9 meses de implementación, los resultados finales fueron el incremento en habilidades emocionales, aumento de las funciones ejecutivas, convivencia familiar, mayor disciplina del grupo, control conductual, empatía, cuidado personal, autonomía, desarrollo de habilidades físicas e inclusión en la ciudad de Puebla, ya que al presentar recitales hubo mejor incorporación de familiares y voluntarios a las clases de

¹ UPAEP Universidad, Facultad de Educación
Correspondencia: grez.bm@gmail.com

Psicoballet. Lo cual, como conclusión se puede decir que el método de Psicoballet logró fortalecer los ámbitos del desarrollo integral de las personas que acudieron a él, siendo buen método para implementarlo en los colegios ayudando a las necesidades educativas especiales.

Palabras clave: *psicoballet, desarrollo Integral, inclusión social, psicomotricidad, autonomía.*

El rezago escolar en la UNAM, un motivo para innovar

REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO¹, HILDA FABIOLA CASTILLO SÁNCHEZ²

En el presente documento se habla de una propuesta innovadora que se realizó con el objetivo de disminuir los porcentajes de rezago escolar en la Universidad Nacional Autónoma de México. Para ello, en principio definimos los conceptos: innovación educativa, ámbitos de innovación y rezago escolar.

Con base en lo anteriormente mencionado, es importante reconocer que el rezago escolar es un tema importante en cualquier nivel educativo, sobre todo porque se relaciona con otros fenómenos como el bajo rendimiento y/o la deserción escolar. Es por ello por lo que trabajando como profesoras en dos niveles educativos -el medio superior y el superior-, identificamos que, aunque son varios los factores que se encuentran relacionados con este fenómeno se pueden iniciar con proyectos que busquen el apoyo de los profesores para atender los que, de manera inicial, se relacionan con la institución.

Es así como, se presenta el desarrollo de una actividad realizada en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo en el cual, previamente se diseñó y posteriormente, se estableció un coloquio que tenía como objetivo contribuir en la formación del tutor conociendo y en algunos casos, reconociendo los factores a los que se enfrentan los estudiantes y los lleva a quedar en situación de rezago, desde lo que, como investigadoras en nuestro doctorado, hemos encontrado.

Se invitaron tutores de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, del Colegio de Ciencias y Humanidades y de otras instituciones, tales como la Escuela Nacional Preparatoria a fin de que en el Coloquio -el primero que se realizaba en el CCH, plantel Vallejo- nos compartieran las técnicas que han realizado desde sus instituciones para ejercer las tutorías; así como otras vivencias en el camino como tutor que coadyuvaran a disminuir el rezago escolar.

Al finalizar el evento, se aplicó a cada asistente 1 encuesta de 4 preguntas entre las que destaca: ¿Me resulta de interés asistir a cursos para mejorar mi trabajo como tutor? Porque se descubrió que, en esta, el 80% de los encuestados coincidió con que es de su interés asistir a cursos destinados a su trabajo como tutor. Esto nos permite comprender que los profesores se sienten animados recibiendo experiencias educativas que desde el rol de tutor se enfrenta otros pares, inclusive en el nivel superior.

Finalmente, es importante mencionar que el siguiente paso de la investigación es valorar el impacto de este coloquio en la formación del tutor, así como continuar con la elaboración de otras actividades académicas que consoliden su labor y diseñar instrumentos que nos permitan medir la relación que existe entre la formación del tutor y la disminución del rezago escolar. La innovación de este coloquio se basa en la formación y actualización del tutor desde el medio superior conociendo los principales problemas a los que se enfrentan los estudiantes no solo en este, también en el superior, en este caso de manera especial, presentando los

1 Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo

2 Facultad de Estudios Superiores, Iztacala
Correspondencia: fa537@hotmail.com

hallazgos de una tesis doctoral -que continua en construcción-.

Palabras clave: *innovación educativa, ámbitos de innovación, rezago escolar, nivel medio superior, tutor.*

Ven a la cultura, experiencia educativa innovadora para la formación integral en la Universidad Veracruzana

LUZ MARIELA CABRERA HERNÁNDEZ¹

El presente escrito denota la experiencia innovadora desarrollada en la Universidad Veracruzana, misma que promueve la formación integral, partiendo de los preceptos que rige al Modelo Educativo Institucional, asimismo, al Plan General de Desarrollo 2030 y al Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021.

Se argumenta que la Universidad promueve la innovación educativa para un impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes, ante ello, el Área de Formación de Elección Libre (AFEL), ofrece Experiencias Educativas (EE) que conllevan a la flexibilidad de contenido, tiempo y espacio. Una de las EE es Ven a la Cultura, que se crea como una de las acciones para contribuir a la innovación en la formación integral, esta EE se desarrolla en el marco de eventos académicos o proyectos integradores que conlleven actividades culturales, artísticas y deportivas como opción para acreditar curricularmente esta área de formación.

En el documento se describe una breve introducción al tema desglosando las razones por las cuales se construye el escrito, aunado a ello, se fundamenta con un marco teórico, partiendo de la normativa institucional.

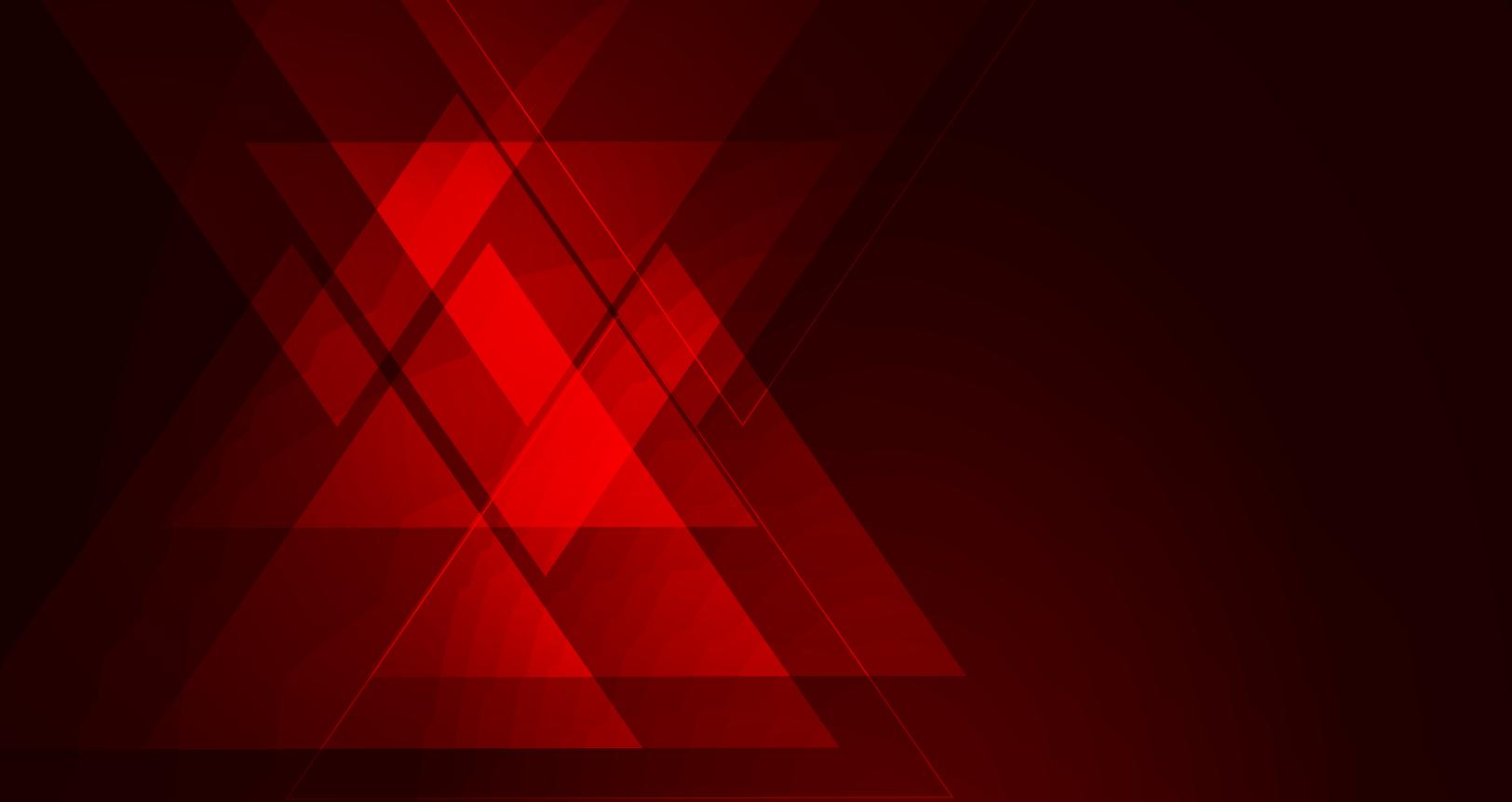
En cuanto al método, se desglosa en participantes, instrumento y procedimiento, en este último, se estructura en tres fases, mismas que denotan la operación de Ven a la cultura en el AFEL, considerando la organización de eventos o proyectos en la EE, participación de los estudiantes y cierre para el reconocimiento de créditos a los mismos.

Se establecen resultados, que derivan en describir la transformación de Ven a la Cultura, los eventos que participan, el impacto en la formación de los estudiantes y el incremento en la oferta académica del AFEL, mostrando para ello, una gráfica.

Finalmente, el documento cierra con conclusiones que afirman la propuesta como propulsora de la innovación educativa para la formación de los estudiantes y de igual forma, se plantean fines a continuar para el fortalecimiento y mejor impacto de la Experiencia Educativa en la Universidad Veracruzana.

Palabras clave: *AFEL, ven a la cultura, formación integral.*

¹ Universidad Veracruzana. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Correspondencia: lcabrera@uv.mx



INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Actividades de innovación educativa para el alumno: Propuesta de atención diferencial a alumnos en la UAEH

JUAN CARLOS GAYTAN-OYARZUN, JOSÉ ALBERTO GORDILLO-MARTÍNEZ¹

Las Actividades de Innovación Educativa para el Alumnado (AIEA), tiene el propósito de dar una atención diferencial a alumnos de nuevo ingreso, irregulares e y de excelencia, con el objetivo de abatir índices de deserción y reprobación, para mejorar índices de egreso tanto Bachillerato como en Licenciatura, ante la premisa del impacto negativo del aumento exponencial de la oferta y demanda; entendiéndose al “Acompañamiento pedagógico”, como el proceso que supervisa y ofrece capacitación simultánea a los alumnos dentro de un sistema académico bien estructurado.

La propuesta se sustentó en las diferentes necesidades de atención que requieren los alumnos durante su trayectoria escolar, y consta de tres etapas: Homologación, Nivelación y Avance académico. La primera está dirigida a alumnos de nuevo ingreso con “cursos de homologación”, previos al inicio de semestre, sustentados en la evaluación diagnóstica realizada a través de proceso de selección; la segunda es la “Nivelación”, que consiste en un acompañamiento académico a alumnos que reprueban una asignatura, y ocurre desde el último día de clases hasta el examen extraordinario; la tercera consiste en generar oportunidades de “Avance académico” a alumnos de excelencia que lo requieran, a través de “Cursos de Verano” y “Examen de acreditación por competencias”.

Desde el 2014 que se implementó este programa, se ha identificado una mejor percepción de la atención a las problemáticas individuales de los alumnos; la retención de primer año se mantuvo estable con una ligera baja en bachillerato del 6% asociado a que en verano la SEP cambio su calendario y se traslapo con esta actividad, la acreditación de exámenes extraordinarios también se estabilizo independientemente de que aumentó número de alumnos que lo presentaron y los alumnos manifestaron una mejor percepción de utilizar al “Examen extraordinario” como un mecanismo real y potencial para regularizarse; en cuanto al “Avance académico” y los “Cursos de verano”, tienen una eficiencia actual de más del 70 %, lo que se percibe como una mejora en su calidad y eficiencia debido a que es solo para adelantar y por lo tanto no participan alumnos irregulares. Por otra parte, la “Acreditación por competencias”, solo ha fructificado en las asignaturas de Inglés, debido a que de manera extracurricular algunos alumnos cuenta con esas competencias e incluso con certificaciones oficiales, además de contar con estrategias institucionales para la certificación, pero con las asignaturas disciplinares no ha tenido gran impacto debido a que no hay instrumentos de apoyo fuera de asesorías.

Finalmente, en la eficiencia terminal se espera que el impacto en bachilleratos pueda visualizarse en el 2018 después de 3 años de su implementación y en licenciatura en el 2020 después de cinco años de su implementación cuando hay egresados en ambos niveles.

¹ División Académica, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
Correspondencia: jcgaytan@uaeh.edu.mx

El mayor problema, radicó en su implementación, debido a que tuvo que pasar por una etapa de socialización y convencimiento con académicos y directivos”. Con base en ello se puede concluir, que este programa está dando buenos resultados debido a que se mantuvieron estables indicadores institucionales a pesar del incremento en exponencial de la matrícula.

Palabras clave: *atención diferencial, homologación y nivelación.*

Diseño de asignatura de lactancia materna con alineamiento constructivo para la Licenciatura en Enfermería UPAV

SANDRA YERALDIN MARCIAL HERNÁNDEZ¹

Debido a que los de estudios, de las carreras relacionadas con las ciencias de la salud, y específicamente la licenciatura en enfermería, carecen de asignaturas o cursos obligatorios cuyo objetivo sea, capacitar al alumno para fomentar la lactancia materna, y que estos a su vez instruyan a las madres para que estas puedan auto gestionar, sus periodos de lactancia; inferimos que la causa de la baja prevalencia de la correcta práctica de lactación humana en nuestro país 30.8% en lactancia materna exclusiva (UNICEF México, 2016)), se debe primeramente a esta deficiencia de conocimientos; ya que el personal en activo no conoce ni pone en práctica los programas de forma eficiente, dando como resultado severas consecuencias para el 70% de infantes, que en un futuro de mediano y largo plazo, posiblemente desarrollarán enfermedades crónicas como la obesidad y la diabetes mellitus (Aguilar Cordero, y otros, 2015) el actual desafío para nuestros sistemas de salud pública. Estos pacientes, que podrían haber evitado el desarrollo de dichas enfermedades y el consecuente gasto económico y social que estos males representan, si tan solo se hubiera prestado atención prioritaria a la correcta capacitación de los estudiantes, que posteriormente proporcionarían la base de aplicación y monitoreo de los programas ya existentes para remediar estos problemas.

En México contamos solo con una asignatura de lactancia materna, impartida por la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Carrera de Medicina, por lo tanto, este programa será tomado de base para estructurar el contenido temático de la asignatura aplicada a los estudiantes de enfermería, modificando acorde a las necesidades de aplicación según el ejercicio de la profesión.

Con base al alineamiento constructivo y al método de investigación- acción que plantea Jonh Biggs, estos dos métodos de trabajo serán implementados para la planeación efectiva de la asignatura, ya que permite la mejora continua de las actividades de aprendizaje y que estas estén realmente alineadas.

La aplicación de la asignatura será en la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, en la Sede Tierra Blanca, a los alumnos a partir del 5to semestre, debido a que ya han cursado las asignaturas que dan cimiento para la adquisición de aprendizajes especializados.

Palabras clave: *investigación-acción, investigación educativa, educación en enfermería.*

¹ Instituto Politécnico Nacional. Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales. Maestría en Docencia Científica y Tecnológica
Correspondencia: sy.marcial@gmail.com

Estudio del rediseño curricular para la integración de un modelo de gestión en educación superior

ALMA YERELI SOTO LAZCANO¹, LILIANA SUÁREZ TÉLLEZ²

El trabajo presenta los avances del primer año de un estudio cuyo objetivo es documentar la implementación de la metodología para el rediseño curricular de nivel superior en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), a partir de la experiencia en el área de ciencias sociales y administrativas del año 2007 a la fecha. La pregunta de investigación plantea ¿Cuáles fueron las estrategias generadas para la implementación de la metodología de rediseño curricular que pueden contribuir a la conformación de un modelo de gestión para el rediseño curricular en el IPN? La revisión de literatura permitió establecer los marcos de referencia contextual, a partir de los documentos institucionales. Los referentes teóricos, donde se abordaron desde los autores clásicos hasta los de frontera para definir y explicar el currículo y el proceso curricular; así como los principales modelos identificados en el estado del conocimiento, que versan sobre la gestión curricular (Díaz y Álvarez, 2009; Espinoza y Vela, 2012; Luna, Álvarez y Mendoza, 2015). Se retomó la metodología de diseño curricular que se implementa en el rediseño de los planes y programas de estudios (IPN, 2004c), para la determinación de las categorías preliminares de análisis y la propuesta, así como la concepción de gestión y el modelo de gestión de procesos (Pérez, 2016) desde la teoría administrativa.

El estudio es de enfoque cualitativo y el método de investigación es la teoría fundamentada con enfoque constructivista (Glaser y Strauss, 1967, en Charmaz, 2013 y Schettini y Cortazzo, 2015). Se aplicaron las técnicas de observación, entrevista y cuestionario en dos muestras cualitativas por conveniencia, una conformada por documentos institucionales y la otra por actores curriculares del IPN, como participantes voluntarios. La siguiente etapa del proyecto contempla el análisis de contenido por categorías que se realizará con Atlas.ti® y la triangulación de los datos (Arias, 1999). Los resultados de investigación sustentarán los elementos de un modelo de gestión del rediseño curricular para el contexto del IPN.

Palabras clave: *diseño curricular, innovación curricular, gestión curricular, educación superior, ciencias sociales.*

1 Instituto Politécnico Nacional- ESCA Santo Tomás.

2 Instituto Politécnico Nacional- CGFIE
Correspondencia: aysotol@ipn.mx

Habilidades del emprendedor de empresas en economía social

Laura Betancourt Martínez¹

Las empresas sociales son instrumentos eficaces para la promoción de desarrollo, generando por su medio valor económico y valor social que se traduce en progreso social el cual incluye mejoras sustanciales en la calidad de vida de los integrantes de una comunidad. Dichas empresas se han denominado de distintas formas: empresas solidarias, empresas de economía alternativa y más recientemente como empresas de economía social y solidaria. (Lara, G., 2011) Estas empresas cuentan ya desde la última década con el respaldo de múltiples organizaciones como lo son gobiernos nacionales, locales, ongs, universidades, etc. Irigoyen, G. (2016) En nuestro país estos apoyos se han ido consolidando cada vez más y son entendidas como una alternativa ante las problemáticas actuales de desigualdad, pobreza y marginación (Conway & Davila, 2018). Por su parte el Instituto Nacional de la Economía Social INAES (2013) destaca en su último estudio la importancia de visibilizar el trabajo que se está haciendo en nuestro país en torno a las empresas sociales y destaca que aún no se ha consolidado como una opción de inclusión productiva, laboral y financiera.

Los procesos de incubación de este tipo de empresas juegan un papel determinante. Es necesario más investigación en la comprensión del proceso de acompañamiento a empresas, el estudio de la interacción de estrategias de acompañamiento con los emprendedores sociales permitirá la profesionalización del rol del orientador; lo cual permitirá que las empresas sociales concluyan con éxito los programas de incubación.

A partir de estas referencias, surge la interrogante: ¿Qué tipo de habilidades requiere el acompañamiento para las empresas de economía social exitosas? Para dar respuesta se propone el objetivo general: Describir el proceso del desarrollo de la competencia de acompañamiento de los orientadores de las empresas de economía social.

El diseño de estudio será de corte cualitativo de tipo exploratorio. Para recolectar la información se aplicaron entrevistas semiestructuradas. La muestra fue conformada por ocho orientadores de empresas sociales que trabajan en la incubadora de negocios IDIT de la Universidad Iberoamericana de Puebla cuyas edades oscilan entre 26 a 44 años. El nivel de preparación abarca de la licenciatura al posgrado, con una trayectoria laboral en ámbitos administrativos, mercadotecnia y comunicación social. Se realizó un análisis de los elementos o diferenciadores en las diferentes vivencias de los orientadores con el objetivo de reconocer el tipo de habilidades que requiere el acompañamiento para las empresas de economía social exitosas. Las sesiones de entrevistas de información se realizaron durante los meses de marzo y abril del 2019.

Los resultados preliminares de este estudio revelan el desarrollo de competencias socioemocionales para

¹ Universidad Iberoamericana de Puebla
Correspondencia: laubetmr@hotmail.com

lograr un acompañamiento efectivo, como empatía, adaptación a diferentes contextos, incremento del autoconcepto, habilidades de comunicación y trabajo en equipo. También se destacan las competencias éticas que se desarrollan en el proceso de acompañamiento a empresas sociales.

Palabras clave: *incubación, acompañamiento, competencias.*

Herramientas innovadoras del modelo educativo finlandés universitario para el fortalecimiento del rol docente en Colombia

CAROLINA VARGAS VANEGAS¹

Este trabajo de investigación consiste en encontrar las herramientas innovadoras del Sistema educativo en las universidades de Finlandia con el fin de ser adheridas como prácticas educativas al Instituto de Proyección Regional de Educación a Distancia (IPRED) de la Universidad Industrial de Santander (UIS) y para ello, se tienen en cuenta que otras universidades han efectuado con éxito ciertas estrategias pedagógicas como en México y España; así que para ello se realiza el planteamiento del problema se tiene presente que la problemática para el IPRED permite bajo una mirada flexible poder aportar estrategias que fortalezcan el rol docente para el programa de pregrado Gestión Empresarial.

De esta manera se realiza la creación de instrumentos de investigación que están contruidos bajo la selección de categorías y subcategorías que serán las encargadas de encontrar la información necesaria para que las herramientas que se emplean en la educación superior finlandesa, así que mediante la aplicación de una Entrevista semiestructurada a expertos en el área educativa y una Rejilla de observación a algunas clases al Colegio de Profesores y otras en universidades se procede a confrontar lo encontrado experimentalmente con lo referenciado en la bibliografía en una Matriz de Triangulación. Posteriormente la información será analizada y sus resultados puestos a discusión, como dato adicional es indispensable tener en cuenta que, aunque Finlandia culturalmente es diferente a Colombia se pueden encontrar herramientas innovadoras que fortalezcan el rol docente ya que el objetivo es conseguir que el estudiante aprenda a través de métodos pedagógicos.

Por último, dentro de las conclusiones se mencionan las dificultades que el IPRED pueda tener en el desarrollo del fortalecimiento del rol docente, pues para lograrlo es necesario que existan unas condiciones especiales que involucren el trabajo conjunto de la sociedad, gobierno y el compromiso académico entre el estudiante y profesor y aunque es ambicioso el objetivo de la investigación bien podría lograrse bajo unas nuevas políticas educativas y auxilios académicos.

Palabras clave: *sistema educativo superior finlandés (SESF), formación docente, herramientas innovadoras del SESF, IPRED.*

¹ Maestría en Educación UNIMINUTO. Col. Maestría en Economía Aplicada UPAEP Mx
Correspondencia: kharolinitta@gmail.com

Innovación en el proceso de la detección de necesidades de capacitación del profesorado de CETYS Universidad

PATRICIA GUADALUPE TRUJILLO VILLAFANE¹

La Misión del Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad) es contribuir a la formación de personas con la capacidad moral e intelectual necesarias para participar en forma importante en el mejoramiento económico, social y cultural del país. Por tanto, el docente CETYS deberá contar con ciertos rasgos distintivos que lo caracterizan y en donde pone de manifiesto su compromiso institucional, a través del trabajo diario, al tener la capacidad y habilidad docente necesaria para lograr un aprendizaje y formación integral en los estudiantes, así como contar con el interés por el conocimiento, ser responsable de la tarea formadora que tiene al favorecer relaciones afectivas con sus estudiantes, de asumir su responsabilidad y cumplir con los lineamientos.

El Centro de Desarrollo y Mejoramiento Académico (CDMA), que opera a nivel sistema en CETYS Universidad, tiene como Misión contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, las competencias docentes y la calidad de sus programas, mediante proyectos y acciones estratégicas de innovación educativa.

Las coordinaciones de Formación Integral del Profesorado (FIP) en cada campus: Mexicali, Tijuana y Ensenada, tienen como objetivo mejorar las competencias del profesorado e impulsar una actitud congruente con la Misión Institucional y para ello realizan un proceso de detección de necesidades de capacitación que permita la conformación del programa de formación integral del profesorado.

El presente trabajo busca compartir la experiencia que CETYS ha tenido a lo largo de varios años en los cuales se ha desarrollado un proceso de gestión educativa a nivel sistema, que permite la Detección de Necesidades de Capacitación del Profesorado (DNCP) para la creación e implementación de un Programa de Formación Integral del Profesorado. La DNCP responde al Modelo Educativo del CETYS y permite el desarrollo de las competencias docentes.

Se presenta una conceptualización del profesor CETYS como acercamiento a los rasgos distintivos del perfil docente, las competencias docentes a desarrollar a través de su formación integral y continua divididas en 3 líneas definidas en el Programa de Formación Integral del Profesorado, posteriormente el proceso que se realiza para la DNCP con los principales hallazgos, se muestran datos de 2018 con la información de la capacitación que han tomado los profesores de tiempo completo (PTC) y los profesores de asignatura (PA) en los tres campus.

Palabras clave: *necesidades de capacitación, formación integral, competencias docentes.*

¹ Centro de Enseñanza Técnica y Superior, CETYS Universidad
Correspondencia: patricia.trujillo@cetys.mx

Medición de la evolución de las competencias del perfil de egreso en estudiantes de ingeniería

RAQUEL MARTINEZ-MARTINEZ, LAURA P. DEL BOSQUE VEGA,
MOISÉS HINOJOSA RIVERA, ARTURO DEL ÁNGEL RAMÍREZ¹

En México existe un incipiente dominio de las técnicas para monitorear el desarrollo de las competencias del perfil de egreso a lo largo de la trayectoria escolar. El presente trabajo expone un método desarrollado para estimar el desarrollo de las competencias de ABET (*ABET outcomes*) en estudiantes de la carrera Ingeniero en Tecnología de Software (ITS). Se definieron cuatro niveles de dominio dividiendo la trayectoria escolar en etapas denominadas: *novatos*, *intermedios*, *avanzados* y *veteranos*; asumiendo una contribución lineal para cada etapa. Para las primeras tres etapas se estimó la evolución de cada competencia en base a las calificaciones de un conjunto de asignaturas mapeando previamente su contribución a una competencia específica; para la etapa *veteranos*, la estimación se basó en una encuesta. Resalta un bajo nivel de logro para los *novatos* e *intermedios*, particularmente en las competencias que tienen que ver con ciencias básica y las que se relacionan con el trabajo en equipo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, sin embargo, en la etapas *avanzados* y *veteranos* todas las competencias tienden a desarrollarse hasta el nivel definido como aceptable. Los resultados permiten identificar áreas de oportunidad puntuales y específicas para mejorar el desempeño y el logro de competencias en los estudiantes del nuestro programa académico. Puede concluirse que el sistema desarrollado permite medir cuantitativa y fehacientemente el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso.

Palabras clave: *perfil de egreso, acreditación, ABET, competencias.*

¹ Universidad Autónoma de Nuevo León
Correspondencia: raquel.martinezmtz@uanl.edu.mx

Rediseño curricular del programa académico de medicina en el IPN

GUADALUPE ESTELA ZAVALA PÉREZ¹, MARÍA ADRIANA ANDRADE²,
MIRIAM TERESA VÁZQUEZ GALICIA³

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la experiencia en la implementación de la metodología para el rediseño curricular en las unidades académicas de medicina del Instituto Politécnico Nacional (IPN), con la finalidad de proponer elementos para un modelo de gestión de rediseño curricular para el IPN; secuenciado, sistematizado que considere procesos estratégicos, de apoyo y operativos. Se trata de un estudio de tipo interpretativo con enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967) consta de tres etapas: investigación documental, investigación de campo apoyada en encuesta y entrevistas a los principales actores curriculares. El IPN inicio el rediseño curricular del programa académico de Médico Cirujano y Partero (MCP) a principios del nuevo milenio como resultado de las demandas internacionales y nacionales en materia de educación y salud, teniendo como guía “los materiales para el rediseño” específicamente el libro XII (IPN,2004). La investigación documental así como las entrevistas con los actores curriculares evidenció un abanico de posibilidades y alternativas que siguieron las Unidades Académicas UAs (año de rediseño, actores curriculares participantes, asesorías y/o acompañamientos, secuencia de unidades de aprendizaje, secuencia y orden de contenidos y tiempos) esta heterogeneidad sugiere la falta de sistematización y coordinación en el proceso de rediseño y en la metodología, repercutiendo en la propuesta de homologación de los programas académicos de medicina; sin embargo el mayor impacto está en que el currículo es el documento oficial donde se legitiman los planes y programas de estudios, se plasman las competencias, las finalidades, los contenidos, las acciones e intenciones, mismos que son la base para la planificación didáctica que elaboran los profesores y donde están sustentadas las estrategias del proceso enseñanza aprendizaje, que conforman finalmente el perfil de egreso de los futuros profesionales médicos y ciudadanos encargados de cuidar y preservar la salud de la población. Este trabajo es derivado del proyecto de investigación multidisciplinario con registro número 20181720 en la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del IPN.

Palabras clave: *rediseño curricular, nivel superior, actores curriculares, medicina.*

1 Instituto Politécnico Nacional (IPN). Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Milpa Alta (CICS UMA).

2 Instituto Politécnico Nacional (IPN). Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESE0).

3 Instituto Politécnico Nacional (IPN). Centro de Desarrollo de Productos Bióticos (CEPROBI)

Correspondencia: gezavala@ipn.mx

Retos del profesorado en la formación en investigación en el pregrado

ADRIANA ROCHA RODRÍGUEZ, JORGE ALEJANDRO FERNÁNDEZ PÉREZ¹

En los últimos años se ha puesto énfasis en la formación en investigación de los profesores a nivel licenciatura, y que además puedan vincular su investigación con la docencia, actividades que en teoría suena fácil de relacionar, sin embargo, en la realidad las condiciones que permiten que se lleve a cabo son diversas, lo que ha representado un gran reto para los profesores. Los docentes deben realizar investigaciones y los investigadores deben hacer docencia; incluso al interior de las instituciones sea creado la figura de Profesor Investigador, el cual como su nombre lo indica tiene la tarea de cumplir con ese doble papel, lo que ha generado un gran reto para los profesores al querer cumplir con las demandas institucionales que son importante incluso para poder participar en los programas de financiamiento y también se han vuelto indicadores sustanciales en los organismos de evaluación y acreditación de programas educativos.

Esta investigación se centra particularmente con profesores de la Dependencia de Educación Superior de Educación y Humanidades en la Benemérita Universidad de Puebla, se trata de un estudio de caso a través de un modelo metodológico cualitativo con un enfoque fenomenológico, pues el objetivo primordial es conocer la experiencia de los profesores en torno a la formación en investigación tanto personal como con sus estudiantes, para la cual se llevó a cabo una entrevista a profundidad de la cual presentamos algunos resultados preliminares sobre los factores que han influido en su formación como investigadores y profesores que forman en investigación. Dichos resultados se presentan en tres categorías: Experiencia formativa de los profesores en investigación y docencia, competencias investigativas de los estudiantes y condiciones institucionales; ante ello, se puede decir que en cuanto a la experiencia formativa en investigación y docencia, es más que claro que no existe una formación como tal en investigación, sin embargo, encontramos que algunos de ellos se han formado por haber participado en proyectos de investigación desde la licenciatura, otros al realizar sus tesis tanto en licenciatura como en posgrado, otros más a través de la experiencia y alguno de manera autónoma; por otro lado, en cuanto a las competencias investigativas hemos encontrado que el interés de los estudiantes hacia la investigación o actividades propias de esta actividad también influye en los profesores, algunos de los aspectos que encontramos son el gusto por la lectura, habilidades en la redacción, la reflexión crítica de lo que se lee; el último, punto que se considera que influye en la realización de ambas actividades son las cuestiones institucionales como son el tamaño de los grupos de docencia, la carga de diversas actividades que van desde la gestión, tutoría, investigación, docencia, difusión entre otras, así mismo un aspecto que consideran clave pero que a la vez parece más un obstáculo son los trámites administrativos que se deben seguir para participar en los programas de estímulos y programas de financiamiento.

Palabras clave: *formación en investigación, profesor investigador, vinculación docencia-investigación.*

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Correspondencia: rochargz@hotmail.com

Tutoría y educación socioemocional: Taller para el docente-tutor de secundaria

EDILMA MUÑOZ DÍAZ, BRAULIO ANGULO ARJONA, MARÍA GUADALUPE NORIEGA AGUILAR¹

Este trabajo contiene información preliminar de una investigación cualitativa que tiene el objetivo de fortalecer en el docente de secundaria la función tutorial con conocimientos y competencias socioemocionales que le permitan llevarlas al plano de su vida personal y profesional mientras interactúa con el alumno en su acción tutorial. Se está llevando a cabo en una escuela secundaria del sector privado, ubicada en la zona urbana de Villahermosa, donde el diseño empleado es la investigación-acción, desarrollada en 5 fases, presentando un avance actual en la 3ra fase: Pre-investigación, Diagnóstico (recolección e interpretación de datos para conocer el problema) y Diseño del plan de acción.

Los sujetos de estudio son la población total de docentes-tutores de dicha secundaria, conformada por 7 docentes, seis que desempeñan la función de tutoría con un grupo y un docente coordinador de tutores. Se emplearon 3 instrumentos para la recolección de datos: 1. Cuestionario de 25 ítems, con 4 categorías (conocimiento, habilidades, motivación y formación) respecto a la función tutorial y la educación socioemocional ESE; 2. Test psicométrico de personalidad, ambos instrumentos fueron aplicados a la población total de manera individual; y 3. Entrevistas a 2 informantes claves.

En el diagnóstico se encontró que los docentes no se están capacitado para ejercer la función tutorial, el 71% de la población tiene profesiones no afines al tema de desarrollo humano (ingenieros, arquitectos), y aunque hacen su mejor esfuerzo, el test de personalidad deja evidente que de las 6 cualidades evaluadas y comparadas con las que propone el Modelo Educativo 2018 (SEP, 2017) 4 de ellas están por debajo del nivel esperado, igual se encontró que todos los tutores se perciben satisfechos o muy satisfechos respecto a su función tutorial, en consecuencia se concluye que el docente-tutor no es consciente que necesita fortalecer más su función tutorial al igual que sus habilidades socioemocionales, pues no se puede enseñar sin conocimiento previo (García, 2017; Bisquerra 2017). Por lo que se propone el diseño e implementación de un taller donde el docente-tutor reconozca las bondades de la función tutorial al mismo tiempo que experimente los beneficios de la educación socioemocional en la propia vida, y motive posteriormente a generarla en los alumnos.

Palabras clave: *docente-tutor, secundaria, función del tutor, educación socioemocional.*

¹ UJAT, División Académica de Educación y Artes
Correspondencia: edi_md27@hotmail.com



INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Alineación constructiva en el aprendizaje de física con el uso de Tracker

GUILLERMINA ÁVILA GARCÍA¹, JESÚS GONZÁLEZ MARTÍNEZ²

MARCO TEÓRICO

Esta investigación tiene como propósito emplear la alineación constructiva del aprendizaje en un grupo de Física I en el bachillerato del IPN, a partir de los objetivos curriculares, las actividades de enseñanza y aprendizaje, la evaluación como elementos alineados para un aprendizaje profundo que propone Biggs (2010); además de la integración de la herramienta tecnológica Tracker para el análisis del experimento del cohete hidráulico que implica el estudio de los movimientos en el plano.

Biggs (2010) argumenta:

Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante. Este sistema se denomina alineamiento constructivo, basado en los dos principios del constructivismo: aprendizaje y alineamiento en la enseñanza. (p. 29)

METODOLOGÍA

La metodología empleada fue un estudio de caso, la cual consistió en implementación del alineamiento constructivo, que permite la adecuación del plan y programa de estudios en: Física I, por medio de la planeación para fundamentar las actividades de enseñanza aprendizaje (AEA), con la integración del instrumento de mediación Tracker, software que analiza variables físicas, gráficos y tabulaciones de una manera interactiva; y así observar los niveles de comprensión alcanzados por los alumnos, elaboración de instrumentos mediante los cuales se registraron mediciones de la sesión expositiva y experimental, y de esta manera obtener resultados de evaluación y determinación del aprendizaje obtenido por los alumnos. La experiencia propició la participación activa de los alumnos en el proceso de evaluación, con autoevaluación y coevaluación, lo que permitió enfatizar a la evaluación formativa como el eje de esta experiencia.

RESULTADOS

Los resultados permitieron identificar como parte de las fortalezas en el aprendizaje de los alumnos la identificación de variables que intervienen en un movimiento en el plano, la graficación que se potencializó con el uso de Tracker durante la experimentación del cohete hidráulico, el cual consistió en el montaje en el patio escolar, la videograbación del movimiento.

CONCLUSIONES

Es sustancial resaltar, que la aplicación del alineamiento constructivo; para el caso de la unidad de aprendi-

1 Instituto Politécnico Nacional, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 11.

2 Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales
Correspondencia: gavilag@ipn.mx

zaje de Física, tomando en cuenta los objetivos curriculares, las actividades de enseñanza y aprendizaje, con las tareas de evaluación, permite una transformación en la práctica docente, resaltando que los alumnos obtienen un nivel de comprensión cognitivo alto, observada en la reestructuración entre los saberes previos y los nuevos conocimientos de física I.

La integración de la tecnología en Física va más allá de sólo usarla, en la actualidad es una necesidad por y para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, este trabajo arroja como resultado en los alumnos: la construcción y comprensión de los conceptos en el cual se logró un ambiente agradable y favorable para que se diera el aprendizaje, generando un cambio más entusiasta pero sobre todo un trabajo construido en la participación, en equipo y colaborativo lo que permite el desarrollo de las competencias en el aspecto actitudinal y sobre todo en el aprendizaje.

Palabras clave: *alineamiento constructivo, aprendizaje profundo, niveles superiores de comprensión, evaluación.*

El aprendizaje entre pares como estrategia de innovación en los procesos educativos

MINERVA SOBERANES CRUZ¹

El aprendizaje entre pares ha sido utilizado históricamente en diferentes procesos y etapas dentro del desarrollo histórico de la Educación y la Pedagogía; su origen incluso se remonta en la mayéutica griega de Sócrates, donde el diálogo metódico hacía que los interpelados llegaran a descubrimientos e inferencias que eran la base de los aprendizajes que se construían dentro de los espacios para el estudio. El concepto de aprendizaje entre pares no es un concepto nuevo pero ha retomado una importancia sustantiva en el desarrollo de la Reforma Educativa que se establece en México con el fin de lograr la Calidad establecida en el Artículo 3º Constitucional y que tiene elementos muy específicos que se desarrollan a lo largo de este trabajo; para ello, su puesta en práctica, la creación, la innovación, la generación de estrategias fueron el elemento fundamental que permitió y sigue permitiendo una mejoría en el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos de una pequeña comunidad llamada Tecamatlán que está inserta en la Mixteca del Estado de Puebla. El antecedente fundamental de esta experiencia, se basa en el ejercicio y la práctica de una investigación que se llevó a cabo en 2005 con un equipo del IPLAC (Instituto Pedagógico para Latinoamérica y el Caribe), desarrollando un proyecto dentro de la misma comunidad; el proyecto MECE (Mejoramiento de la Calidad Educativa). Basada en esta idea y a petición de la comunidad educativa, así como de las autoridades, se construye un proyecto que adopta el método de la Investigación-Acción por la imperante necesidad de hacerse parte de la comunidad y el contexto, con el fin de determinar las causas del bajo rendimiento educativo de los alumnos y cuyo objetivo fue mejorar el desarrollo académico de los niños en la Primaria Miguel Hidalgo. El aprendizaje y la colaboración entre pares para el logro de los objetivos fue el eje central del trabajo que se inició en el verano del año 2014 y que se ha venido realizando cada verano en todos los grados de la primaria con resultados alentadores respecto a la mejoría de los aprendizajes que adquieren los niños en la escuela.

Palabras clave: *aprendizaje entre pares, innovación, rendimiento académico.*

¹ Sector 05 de Escuelas Secundarias Técnicas Puebla, México
Correspondencia: mine.soberanes.73@gmail.com

Buenas prácticas para enseñanza del inglés. Opción innovadora y viable para estudiantes y profesores

ALEJANDRA MARGARITA ROMO LÓPEZ, ANGELINA ROMERO HERRERA,
LAURA LETICIA GUZMÁN HERNÁNDEZ¹

El aprendizaje del inglés en el momento actual requiere de un conjunto de apoyos institucionales de carácter formativo, correspondientes con las exigencias de un mundo globalizado y, por tanto, congruentes con un proceso permanente de internacionalización. Desde la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se reconocen las dificultades actuales del sistema educativo, por lo que se considera necesario centrarse en la labor del docente como parte fundamental para establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, en el que logre fortalecer sus conocimientos en la disciplina, utilizar métodos didácticos y herramientas innovadoras, con capacidad de responder a los retos de la globalización de la educación superior.

La experiencia que se ofrece, refiere una propuesta correspondiente al eje de *innovación en los procesos pedagógicos*, a través de un programa coordinado por la Dirección de Investigación e Innovación Educativa de la ANUIES, denominado “Programa de Formación para la Enseñanza del Inglés”, cuyo objetivo general plantea formular una propuesta piloto innovadora para mejorar la enseñanza del inglés en educación superior. Uno de sus componentes fundamentales reside en la generación y enriquecimiento de un Catálogo de Buenas Prácticas, que recopila experiencias exitosas que los docentes llevan a cabo en el aula, de manera cotidiana, y que han motivado y ayudado a los estudiantes a adquirir una segunda lengua, empleando estrategias innovadoras, creativas y, sobre todo, replicables. Esto significa, que cualquier docente interesado en apoyar o mejorar la formación de sus estudiantes en la adquisición del inglés, puede utilizar las buenas prácticas que correspondan a su programa académico.

En la construcción del Catálogo han participado más de 170 profesores con perfiles muy diferenciados de formación académica y a lo largo de los 3 años que lleva el proceso se han detectado efectos que reflejan la importancia de fortalecer su práctica, al tiempo de promover su desarrollo profesional.

Palabras clave: *prácticas, inglés, internacionalización, formación profesional.*

¹ ANUIES. Dirección de Investigación e Innovación Educativa
Correspondencia: aromo@anuies.mx

Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación como elementos fundamentales para el aprendizaje

MARÍA GUADALUPE ÁLVAREZ HERNÁNDEZ¹, CARLOS ANTONIO MAGAÑA CARTAGENA²

El presente trabajo, se basa en una amplia experiencia sobre la implicación que tiene la evaluación dentro del proceso formativo de los educandos en el subsistema de telesecundaria; el grupo de reflexiones que se citan dentro del presente, responde a una serie de premisas que se fueron construyendo como ejes problemáticos que los profesores enfrentamos en nuestro quehacer áulico.

Uno de los temas centrales en la educación es sin duda el tema de la evaluación, revisando algunos referentes teóricos, se dio a la tarea de plantear un eje generador de estudio, despertando un interés que detona la presente reflexión ¿Cuál es el quehacer docente ante la evaluación para el aprendizaje escolar en el aula? Interrogante que llevó de forma obligada a indagar la práctica pedagógica, para poder comprender que la evaluación debe ser entendida como un proceso formativo y permanente en el aprendizaje escolar.

Para analizar los agentes evaluadores (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) se recurrió a diferentes trabajos que orientaron a la reflexión ¿de qué forma el profesor ejecuta, diseña e instrumenta la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos?

Para responder estas y otras interrogantes que fueron surgiendo durante la reflexión y que sistematiza las experiencias que se subrayan dentro del presente trabajo, fue necesario indagar en diversos referentes como son: María Antonia Casanova, Cesar Coll, Isabel Solé, Pedro Ravela, Tiburcio Moreno Olivos, entre otros; investigaciones que facilitaron la construcción de nuestras reflexiones y más aún, abrir una serie de premisas que nos involucran en el quehacer docente.

Las reflexiones que se citan dentro de la experiencia de trabajo, llevan al planteamiento y diseño de una estrategia de investigación basada en el paradigma interpretativo (cualitativo) desde el método constructivista y las indagaciones de nuestra misma praxis pedagógica, enunciada desde la investigación-acción.

Los hallazgos que surgen dentro del trabajo de investigación, deducen que los profesores no coinciden con el objetivo, enfoque y metodología de la evaluación formativa, puesto que estos, solo utilizan la heteroevaluación como el único agente evaluador para establecer conductas de aprendizaje medibles y cuantificables; además, se sigue practicando la evaluación como un sinónimo de acreditación y certificación del aprendizaje escolar, dejando de lado la coevaluación y la autoevaluación para el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Palabras clave: *evaluación, aprendizaje, heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.*

1 Área Pedagógica del Departamento de Telesecundaria - Secretaría De Educación Del Estado De Tabasco.

2 División Académica de Educación y Artes - Universidad Juárez Autónoma De Tabasco
Correspondencia: lupitamc6686@icloud.com

Construcción de cómics usando pixton como herramienta para reforzar el tema “Volumetría”

LUIS ANGEL AGUILAR CARRASCO, FERMÍN RUEDA HERNÁNDEZ¹

Friedrich Mohr (1855) definió a la volumetría como la primera técnica de análisis químico, se trata pues de la primer técnica que un estudiante de cualquier programa de educación superior afín a esta área del conocimiento, los alumnos aprende está técnica a través del uso de ecuaciones matemáticas, las cuales ocupa antes e ingresar en el laboratorio es decir, los alumnos aprenden a realizar cálculos ideales en papel antes de trabajar con nuestras reales. En todo caso el estudio de este tema se centra en la memorización de dichas fórmulas matemáticas, las cuales son aplicadas en los ejercicios que los docentes les proporcionan a los alumnos, pero como en todos los casos de memorización cuando el alumno deja de usar los conceptos, tiende a olvidarlos. Se realiza un trabajo interpretativo-descriptivo por el método etnográfico que busca responder a la pregunta ¿Qué estrategia puede ser útil para reforzar en los estudiantes los procedimientos volumétricos? Partiendo del objetivo general “robustecer en los estudiantes los conceptos, las fórmulas y los ejercicios en torno al tema volumetría” considerando que la utilización e implementación de dichas fórmulas es una de las principales debilidades que reportan los estudiantes a lo largo del curso, se solicitó a los alumnos construir un cómic haciendo uso de la herramienta gratuita *Pixton* en dicho cómic debería quedar plasmada una explicación en torno a cómo se construye una curva de valoración. A través de un instrumento se describen las características que la evidencia de aprendizaje debe cumplir, el producto final se colocó en una carpeta de drive para ser revisado por todos los estudiantes inscritos en el curso, los cómics diseñados narran diferentes historias algunos se refieren a un salón de clases, otros a un laboratorio y algunos más a una plática entre amigos todos ellos explican un método volumétrico y propone la resolución de un ejercicio.

Palabras clave: *volumetría, estrategia, cómic, pixtón.*

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Correspondencia: luis.aguilar@correo.buap.mx

Cuentacuentos: Herramienta de comunicación educativa en nivel preescolar

JESSICA RAMÍREZ TOBÓN¹

Partiendo de la problemática que se observó durante las prácticas profesionales, que existe un gran desgaste de virtudes en la sociedad, por todos los sucesos que se ven en las noticias o en las redes sociales y que tienen como causa, en la mayoría de los casos, la descomposición social, se infiere que la desintegración familiar es un factor determinante que provoca la falta de valores, por ello, desde la perspectiva de la comunicación educativa, se hace la propuesta de la elaboración de cuentos para niños de preescolar, los cuales tienen como finalidad contribuir a la transmisión de los valores, así como temas académicos enseñados en clase, con la particularidad de poder ser interpretados en el aula, partiendo de la propuesta de contribuir al aprendizaje de temas básicos del mapa curricular que deben cumplir los docentes, añadiendo el plus para tener un impacto positivo en la familia y ciudadanía a través de la promoción de los valores. Se debe destacar que cada uno de los cuentos propuestos son inéditos e interpretados en formato de cuentacuentos para atender las necesidades específicas de la institución educativa, por ello se emplean conocimientos de redacción, ortografía, morfosintaxis, elaboración de piezas de comunicación, manejo de escenarios, producción radiofónica, locución y oratoria. Para lograr aplicar la pieza de comunicación, cuentacuentos, se realizaron 3 encuestas a las docentes de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), una por cada preescolar, para conocer las necesidades académicas a cubrir en el período de febrero a abril, posteriormente, se aplicó una encuesta previa a la presentación para conocer el nivel de conocimiento del infante, al mismo tiempo, la oportunidad de permear en dicha área, y la tercera encuesta al final de la presentación de cuentacuentos para analizar el nivel de impacto en los espectadores, dichas herramientas fueron elaboradas con un cuadro de ayuda que consiste en el aspecto relevante, objetivo del cuenta cuento, ¿Cómo ayudará a resolver el problema?, intención para demostrar los síntomas actitudinales y encuesta a alumnos, de tal manera, se conocerá de manera objetiva los resultados.

Palabras clave: *cuentacuentos, valores, comunicación, educación preescolar.*

¹ UPAEP Universidad - campus Tehuacán
Correspondencia: jessica.ramirez01@upaep.edu.mx

Desarrollo de una ética ecológica

JULIANA VIRGINIA NAVARRO LOZANO¹

Debemos considerar que para enfrentar la actual situación ambiental, no basta con dar información a nuestros estudiantes, es necesaria la apropiación de distintos valores que hagan más consciente y humana nuestra relación con el mundo y que implique un cambio de actitudes y desarrollo de virtudes; que motive acciones de manera individual y/o colectiva que nos permitan resolver, prevenir y afrontar problemas ambientales. De ahí que es necesario que involucremos a los jóvenes para que participen activamente en la construcción de un mundo mejor. Que sean conscientes de la degradación mundial del medio ambiente para que juntos construyamos el nuevo paradigma de sostenibilidad, recordando que la relación entre naturaleza y sociedad es un proceso coevolutivo, en el que el sistema social es una parte más del sistema natural. De lo anterior se desprende la propuesta “Desarrollo de una ética ecológica” la cual tiene la finalidad de fomentar y/o desarrollar habilidades de solidaridad y de cooperación, habilidades indispensables para el desarrollo de una socialización global.

Palabras clave: *ética ecológica, valores, habilidades de solidaridad.*

¹ Escuela Nacional Preparatoria Plantel no. 4 Vidal Castañeda y Nájera
Correspondencia: juliananavarro@hotmail.com

Identificación del estado que guardan las concepciones de evaluación del aprendizaje de los profesores

EMMANUEL FLORES FLORES¹

Una de las actividades que las personas llevan a cabo de manera cotidiana en diversos rubros es la evaluación, siendo la educación uno de los campos en los que adquiere mayor relevancia. De hecho, resulta inviable pensar en la educación sin pensar en la evaluación debido a que este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tanto para las instituciones como para los profesores y estudiantes. En este tenor, la evaluación que se realiza a los estudiantes para reconocer sus logros de aprendizaje es central en las funciones de los profesores, aunque ellos mismos la reconoce como compleja, debido a la preocupación que les causa tomando en cuenta las concepciones y acciones que implica llevarla a cabo (Velasco, 2011). Si bien las políticas educativas, autoridades académicas y documentos institucionales orientan a la evaluación del aprendizaje hacia la valoración de competencias debido al enfoque educativo constructivista, la selección de las prácticas de evaluación del aprendizaje forma parte del pensamiento del profesor, el cual se conforma por sus concepciones, sus competencias, sus experiencias. Con el objetivo de identificar los avances que se tienen en cuanto al estudio de las concepciones de evaluación del aprendizaje como una contribución a la construcción del estado del arte, se llevó a cabo un estudio enmarcado en el enfoque cualitativo, y de tipo descriptivo-interpretativo con el apoyo del análisis documental como principal técnica de recolección de datos, ya que de acuerdo con Dorio, Sabariego, y Massot (2009), para comprender es necesario generar conocimientos a partir de la descripción e interpretación del fenómeno, en este caso, se buscó describir la atención que se ha otorgado a las concepciones de evaluación del aprendizaje de manera que se llegara a una interpretación de su estado actual, con la intención de reconocer posibles perspectivas para conducir nuevas investigaciones que permitan profundizar en su estudio. Al tratarse de una contribución a la construcción del estado del arte de las concepciones de evaluación del aprendizaje, se siguió la propuesta de Londoño, Maldonado y Calderón (2014). Los resultados muestran que predomina una conceptualización tradicionalista de la evaluación del aprendizaje, pero que se justifica dadas las condiciones laborales de los profesores.

Palabras clave: *concepciones de profesores, evaluación del aprendizaje, estado del arte.*

¹ UPAEP Universidad - Facultad de Educación
Correspondencia: emmanuel.flores01@upaep.edu.mx

Narrativa transmedia: escenarios emergentes para la configuración de ambientes que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje

EDUARDO GABRIEL BARRIOS PÉREZ¹, STEPHANIA AMAYA MELGAR², GENARO AGUIRRE-AGUILAR³

La era digital ha traído aparejado una serie de evoluciones, descolocamientos y desplazamientos respecto de las formas de entender y vivir el mundo que caracterizan a una sociedad individualista sin aparentes responsabilidades hacia el otro, marcada por un debilitamiento de los vínculos afectivos en las relaciones humanas. La educación emocional emerge en el terreno educativo como una respuesta al menester social que el curriculum formal no logra atender. Ello, ha puesto de manifiesto la consideración de propuestas multimediales que resignifican y reconfiguran los espacios áulicos.

El estudio que aquí se reporta presenta las valoraciones atribuidas por los estudiantes con relación con el contexto instructivo que permea a las situaciones de aprendizaje que tienen lugar en el aula en el marco de la construcción de narrativas transmedia bajo un enfoque liberador y controlado; como parte de la experiencia educativa en los grupos de Comunicación y Publicidad e Ingeniería Industrial en Operaciones Internacionales del Centro Universitarios Hispano Mexicano.

De ahí que este texto se inscribe en una investigación preexperimental con un alcance descriptivo, que buscan dilucidar como impactan las narrativas transmedia en las realidades de los sujetos de estudio, al amparo de la perspectiva de la comunicación/educación desde los planteamientos teóricos de Huergo y Amador-Baquiro.

Para lograr la suficiencia de datos, el diseño del instrumento recupera el marco conceptual y la lógica estructural del *Achievement Emotions Questionnaire* -AEQ-, permitiendo construir la realidad emocional del estudiante a partir consignas académicas, dando como resultado una escala de 36 ítems que aporta una perspectiva integradora y comprensiva de las valoraciones del contexto instructivo y las creencias de control de los aprendizajes experimentadas por los estudiantes.

Los descubrimientos contribuyen a la comprensión de las emociones a la luz de experiencias audiovisuales hipermedia que posibilitan la configuración del mensaje comunicacional a través de diferentes códigos simbólico y grados de estimulación sensorial y audiovisual; configurando un espacio significativo para el desarrollo de la competencia emocional ante las experiencias de aprendizaje con enfoques didácticos de la narrativa transmedia.

Lo anterior, ofrece un panorama para la creación de ambientes educativos innovadores online/offline que multiplican los caminos del aprendizaje en un contexto altamente cambiante, tecnológico y complejo como el que nos apremia.

Palabras clave: *narrativas transmedia, educación emocional, contextos formativos.*

1 Universidad Veracruzana
Correspondencia: gabrielbarriosacademia@gmail.com

2 Centro Universitario Hispano Mexicano.

3 Universidad Veracruzana.

La realización de videos tutoriales como estrategia de aprendizaje en los modelos de educación a distancia

NORMA PATRICIA MALDONADO REYNOSO¹, ARTURO JAVIER RODRÍGUEZ AGUIRRE²

En el ámbito educativo, actualmente los alumnos pueden consultar fácilmente videos tutoriales a través de sus dispositivos móviles (*tablet*, teléfonos celulares, iPod, etc., todos ellos portátiles y con conectividad inalámbrica), ya sea para reforzar algún tema o complementar alguna investigación, lo que los involucra en el contexto del aprendizaje electrónico móvil, conocido también como *mobile learning (m-learning)*. *M-Learning* refiere a un aprendizaje independientemente del lugar en el que se encuentre el estudiante, incluyendo “los procesos de conocer, operar y aprender a través de nuevos y cambiantes contextos de aprendizaje”, (London Mobile Learning Group, 2009, citado en SCOPEO, 2011, p. 39). Partiendo de una visión constructivista de la educación en la que el alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje, proponemos no sólo observar los videos, sino aprovechar las ventajas del *m-learning* para que los alumnos elaboren sus propios videos tutoriales, en especial para la modalidad a distancia, pues ello enriquecerá el ambiente educativo pues permite observar conductas como la fluidez verbal, creatividad, nivel de dominio de tema, menos abuso de entregas de materiales escritos, además de generar aprendizaje significativo. Para esta investigación, se seleccionó el nivel educativo superior y de posgrado. Como fase previa para que los estudiantes realicen en video con fines educativos, en este caso un tutorial, es indispensable identificar si los alumnos cuentan con algún dispositivo móvil, así como identificar si lo consultan para observar, compartir y realizar videos y si utilizan aplicaciones para comunicarse pues no sólo es producir un video sino la estrategia didáctica involucra una reflexión respecto al mismo entre los compañeros. La segunda fase que actualmente se está llevando a cabo, es la relativa al diseño instruccional de la puesta en práctica de esta estrategia de aprendizaje tomando en cuenta el modelo a distancia, lo que incluye la instrucción de cómo realizar videos tutoriales educativos; finalmente la tercera fase es la implementación y evaluación en una plataforma de la modalidad a distancia. La presente ponencia inició en el año 2017, proyecto SIP20170745, que abordó el aprendizaje electrónico móvil (*m-learning*), así como el proyecto en curso SIP 20195640 relacionado al modelo de educación a distancia, ambos proyectos adscritos en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), particularmente al Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS), institución de la población objeto. Entre los resultados de la primera fase del estudio cuantitativo (cuestionario en línea), se destaca que el 100% de los alumnos y sus respectivos docentes cuentan con más de un dispositivo móviles. Todos ellos manejan plataformas y aplicaciones del ámbito a distancia, lo que implica que no se parte de cero respecto a estos conocimientos y habilidades. Es de llamar la atención que el 96% de ellos están dispuestos a capacitarse para aprovechar los dispositivos electrónicos móviles para enriquecer su aprendizaje. En un alto porcentaje visualizan videos, pero no son productores de videos educativos (aunque sí personales), lo que implica la necesidad de la fase 2, respecto al diseño instruccional y capacitación para la elaboración de videos tutoriales con fines educativos.

Palabras clave: *video educativo, tutorial, aprendizaje electrónico móvil (m-learning), estudiantes de nivel superior y posgrado, estrategia de aprendizaje.*

1 Instituto Politécnico Nacional/CIECAS.

2 Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Correspondencia: nmaldonador@ipn.mx

El rol del docente en la disciplina escolar del nivel secundaria

ALMA LILIANA LEÁN SÁNCHEZ¹

El objetivo principal del presente documento es el apoyo y colaboración de los educadores del nivel secundaria para disminuir el alto índice de reportes sin fundamentos apegados a la normativa de convivencia escolar.

Al hablar del departamento de disciplina, los docentes piensan que la responsabilidad de la indisciplina de los estudiantes solo la puede resolver dicho departamento; sin embargo el rol del docente ante la disciplina escolar funge un papel muy importante dentro del contexto educativo, es por ello que en este trabajo se pretende promover estrategias en las que se hagan partícipe a los docentes como primer factor de atención a la disciplina que se presenta dentro de las aulas durante su clase, asimismo conozcan sus funciones y las funciones del coordinador del departamento antes mencionado para darle solución a la problemática de disciplina presentada en ese momento.

Debido a esta situación se considera pertinente utilizar los instrumentos observación y cuestionario, en los cuales los docentes dan a conocer su punto de vista y conocimiento sobre el tema de disciplina de acuerdo a su experiencia laboral dentro de la institución. Algunos de los hallazgos que se obtuvieron, una vez realizada la intervención fueron: carencia en el factor de la comunicación con los docentes, ante ello uno de los avances más claros fue el interés que muestran para disminuir las faltas de los estudiantes a la normativa del nivel educativo; además de los múltiples compromisos que se hicieron en conjunto, lo que permitirá mejorar la disciplina dentro de la institución.

Es importante mencionar que los docentes desconocían algunas funciones que le corresponden al coordinador de disciplina, este trabajo sirvió para darse cuenta de las carencias que tiene el nivel educativo y con la puesta en práctica de la metodología obtener resultados para que permitan una mejora educativa constante, así como compartir experiencias entorno a las estrategias que los docentes llevan a cabo para disminuir las conductas disciplinares que presentan los estudiantes, con el propósito de que solamente manden a los estudiantes a dicho departamento cuando presenten una conducta fuera del alcance del profesorado que en ese momento este impartiendo la clase, es decir alguna falta grave de acuerdo a lo que marca el reglamento escolar del nivel educativo.

Palabras clave: *rol del docente, disciplina, disciplina escolar, nivel secundaria.*

¹ Instituto Fray Pedro de Gante A. C
Correspondencia: lean.2607@yahoo.com.mx

Rumbo: formación de jóvenes universitarios para incidencia social y en políticas públicas

HUGO IGNACIO LEÓN NEVÁREZ¹

Se presenta en esta ponencia el Programa Rumbo, diseñado para generar cambios tangibles en la realidad del país, a partir de la formación de jóvenes universitarios en liderazgo cívico. Rumbo es un programa formativo que integra elementos teóricos, prácticos, técnicos y experienciales. Se desarrolla mediante una serie de encuentros: personales, con realidades vulnerables, con protagonistas, de profundización teórica y de equipos de trabajo.

Los principios en que se basa el programa son la “centralidad de la persona”, el “bien común” y la “participación social”. Tiene una metodología propia, que se sintetiza en una doble connotación: 1) sigue un proceso que va de la mirada atenta a la realidad, su análisis objetivo, y la generación de actividades de mejora (*ver-juzgar-actuar*); y 2) es un método experiencial que busca generar los procesos siempre desde la integridad de la persona (*sentir-pensar-hacer*).

El programa ha provocado importantes sinergias institucionales -convenios con dos universidades de la ZMVM- y personales; importantes cambios en la mirada de los estudiantes que participan de él; la publicación de tres libros; y la puesta en marcha del desarrollo de una decena de proyectos de incidencia social.

Palabras clave: *incidencia social, jóvenes, universitarios, persona, bien común.*

¹ UPAEP Universidad - Filosofía OnLine. Universidad Católica Lumen Gentium, Filosofía
Correspondencia: hugo.ignacio.leon@gmail.com

Simulación clínica como estrategia docente en residentes de pediatría de la BUAP

YANETH MARTÍNEZ TOVILLA¹

La simulación es un modelo de enseñanza empleado para sustituir o ampliar las situaciones reales, a través de experiencias guiadas e interactivas. Estas deben ser consistentes, reproducibles, estandarizadas, seguras y predecibles, para generar una nueva cosmovisión del error médico, y mediante la aplicación del debriefing con buen juicio, representa una estrategia de enseñanza innovadora y atractiva para la adquisición de aprendizaje significativo. Durante los últimos veinte años se ha recurrido de manera progresiva al uso de la simulación en la formación de los médicos y de otros profesionales de Ciencias de la Salud en las diferentes etapas del curso educativo: pregrado, postgrado y formación continua. Tanta importancia se le ha dado a este hecho que ha surgido el concepto de la educación médica basada en las simulaciones; al mismo tiempo que es reconocida actualmente como una estrategia docente fundamental para asegurar el aprendizaje tanto de los estudiantes, residentes y de los médicos en ejercicio profesional, con ello garantizar la seguridad del paciente en entornos reales.

El problema de como se ha desarrollado la educación médica en nuestros días, es que se basa en el tradicional pase de visita con escasa duración de una hora, la exigencia de los residentes de las Unidades Médicas Receptoras (UMRR) a que se les imparta una clase teórica y la supervisión escasa, la mayoría de las veces cuando estos realizan algún procedimiento en entornos reales, es entonces que surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son las ventajas que la simulación clínica como estrategia docente innovadora puede ofrecerles?, estas son pero no se limitan a las siguientes:

1. Evitar y/o minimizar los errores médicos en entornos reales (fortaleciendo los saberes procedimentales).
2. Aprovechar los beneficios y ventajas que ofrecen los simuladores.
3. Buscar mejores normas que permitan el cuidado adecuado de los pacientes.
4. Propiciar un medio de enseñanza más idóneo para los residentes de la especialidad de Pediatría.
5. Permitir a los docentes realizar una evaluación más objetiva.
6. Identificar los errores en el actuar médico.
7. Perfeccionar las técnicas de enseñanza a través del uso de la estrategia de la simulación clínica.
8. Mejorar el rendimiento académico y eficacia profesional.
9. Respetar y preservar la autonomía de los pacientes.
10. Avanzar el trato ético a los pacientes mismos que esperan a recibir la mejor calidad de atención, y no considerarlos una fuente primaria de aprendizaje para los residentes en formación.

El resultado obtenido fue una mejor cosmovisión del error médico y la reflexión sobre este.

Palabras clave: *simulación clínica, unidad médica receptora, residente de pediatría, estrategia docente, aprendizaje significativo.*

¹ Facultad de Medicina, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Correspondencia: yaneth_tovilla@hotmail.com



TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

El docente en persecución por el uso adecuado de las tecnologías en clase

IRMA ISABEL DE LEÓN VÁZQUEZ, DELIA ILIANA TAPIA CASTILLO, DANIEL VÉLEZ DÍAZ¹

La frase “tecnología aplicada a la educación” es usada constantemente en el medio educativo y está a punto de convertirse en un cliché, debido a que se utiliza como estandarte de muchas instituciones educativas, pero la verdad es otra.

El propósito de este cartel es una reflexión sobre el trabajo que los docentes realizan en la planeación de clases y en sus aulas al desear incorporar el uso adecuado de las TIC, su marco teórico se presenta desde el inicio de la tecnología educativa hasta el contar con una variedad de herramientas tecnológicas que buscan facilitar el aprendizaje, si se considera desde el punto de vista antropológico y tomado como base los artículos “El origen de la tecnología en la educación: pioneros” (Borges & Vizoso, 2014) y “Evolución de las Tecnologías Educativas” (Arreola Galindo, Díaz Reyes, & Terrazas Céliz, 2017) en donde el primer artículo indica que hace 300 generaciones, el desarrollo de la escritura permitió el transmitir conocimientos de manera clara y precisa; que a tan solo 35 generaciones llega la imprenta y con ello se dio un gran paso a la transmisión del saber a lugares que no se esperaba en ese tiempo; y que, es en las últimas 8 generaciones donde se observa el cambio más profundo, el cual se da de una manera exponencial; y en el segundo artículo, se considera la información específicamente del término Tecnología Educativa (TE) - su historia; la metodología consistió en la participación de tres programas educativos y como técnica la aplicación de una encuesta, observación y entrevista donde se analiza la aplicación de las TIC en el aula, desde la perspectiva de los alumnos y los docentes. El resultado fue que solo en el 35% de las asignaturas incorporan herramientas como Podcasts, Classroom, Simuladores y 65% sólo utilizan como herramienta de tecnología Power Point, aun a pesar de que han tenido capacitaciones, estos cursos ayudan a la comprensión de las herramientas para establecerlas en la planeación, pero en la mayoría de las veces se capacita al 100% de la plantilla docente, pero solo menos de la mitad se atreven a utilizarlas en clase y quienes se atreven a usarlas deben estar en constante capacitación, es un trabajo de todo momento y tiempo. Las herramientas están listas para ser usadas en la educación, la capacitación se da a los docentes para que las puedan usar en sus planeaciones y clases. Sólo falta que el verdadero compromiso de los docentes donde realmente se pueda observar que ame la profesión y comprenda que el aprendizaje no termina en un momento o con un curso, es con lo que se vivirá toda la vida, que es un compromiso con la profesión, con los alumnos y con la sociedad. Sin embargo, para el profesor le es en ocasiones difícil comprender la rapidez con que se mueve la tecnología y apenas se familiariza con una; cuando ya se incorporan nuevas herramientas. El docente se convierte en el ejemplo de que siempre hay que estar en constante aprendizaje.

Palabras clave: *TIC, uso docente, realidad.*

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Tlahuelilpan
Correspondencia: irmalv@uaeh.edu.mx

La enseñanza de la estadística descriptiva: un ejercicio de curaduría de aplicaciones móviles

PAOLA EUNICE RIVERA SALAS, HILDA GABRIELA HERNÁNDEZ FLORES¹

En los últimos años, el aprendizaje mediante dispositivos electrónicos ha tomado gran relevancia. Al mismo tiempo, la propagación del uso de las aplicaciones móviles (apps) representa una opción para la educación sobre la base del conectivismo, por su alta funcionalidad, accesibilidad y ubicuidad. Sin embargo, la inserción de estas herramientas no puede darse de forma improvisada, por lo que se requiere un ejercicio de curaduría previa de parte del docente. Este documento tiene por objetivo evaluar la implementación de aplicaciones móviles como recursos didácticos para la enseñanza de la Estadística Descriptiva, a partir de su previa curaduría. Las variables que se utilizaron son: Funcionalidad, Recurso didáctico y valoración de la curaduría. Este estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental y responde a la etapa final de una metodología propuesta para la curaduría de elementos digitales que pueden ser utilizados en el aula. Para ello se diseñó un cuestionario que evalúa las aplicaciones implementadas para la impartición de los contenidos de estadística descriptiva. Dicho instrumento se aplicó de manera voluntaria a 24 estudiantes de la Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, de entre 18 y 26 años, durante la primavera de 2019. Los resultados demuestran que las aplicaciones adquieren un sentido de herramienta para la adquisición del aprendizaje, ya que permiten el cálculo de estadísticos y parámetros, así como la representación gráfica de los datos; elementos que son importantes para el cumplimiento de los objetivos educativos de la asignatura. Por otro lado, las apps que se utilizaron se consideraron muy ventajosas, ya que facilitan el trabajo de los estudiantes en esta asignatura. Desde la perspectiva del docente, se aprecia que la curaduría resulta un elemento medular para la preparación de un curso, de manera que avala la elección de una aplicación como herramienta didáctica. Es importante que se realicen más investigaciones que fundamenten, procesos didácticos que los docentes aplican, para la valoración de recursos digitales que existen en los ambientes educativos virtuales. La adopción de este tipo de métodos facilita al profesor la inserción de diferentes materiales, permitiendo que se dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: *aplicaciones educativas, curaduría de aplicaciones, recursos didácticos, conectivismo.*

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Correspondencia: paola.rivera@correo.buap.mx

Exploración del uso de tecnología en matemáticas desde el marco PURIA

KARMINA NICOLAS JAVIER¹, LILIANA SUÁREZ TÉLLEZ², NORMA PATRICIA MALDONADO REYNOSO³

Las tendencias actuales apuntan a la importancia del uso de tecnologías integradas a las clases tradicionales del profesor. La incorporación de las herramientas tecnológicas a prácticas docentes es algo necesario para que la escuela sea considerado un espacio de innovación con tecnología pero deben existir tres elementos: las personas que innovan, los contextos de la innovación y las propias innovaciones educativas. Para avanzar en este tema en el CECyT 7, inicialmente es indispensable conocer cómo están trabajando los profesores para tener un referente o un punto de partida para lograr la innovación docente. Razón por la cual en el presente trabajo se exponen los resultados de una exploración del uso de tecnología en la academia de matemáticas.

Es una investigación cualitativa del uso de tecnología y el proceso de apropiación de la misma en las clases de matemáticas, tomando como referente los estudios de la investigadora Verónica Hoyos sobre el proceso de aprendizaje del docente para enseñar con tecnología y el marco del posible desarrollo de este: el Marco PURIA (Siglas en inglés: play-jugar, use-usar, recomend-recomendar, incorparate-integrar y asses-evaluar)

El método de investigación consiste en la observación de clases, lo cual representó un reto, pues por diferentes razones algunos no aceptaron ser observados. Se hace una invitación a los 12 profesores de la academia de matemáticas, de los cuales tres se integraron a la investigación. Para realizarla los profesores planean una clase muestra, la implementan, se analiza y refina. Se presentan resultados hasta la implementación, pues aún se debe avanzar en el análisis y la refinación.

La exploración mediante la observación de clases y el uso de la entrevista de profesores de matemáticas del CECyT 7, se contrastan con la descripción PURIA para identificar la etapa en la que se encuentra cada maestro y sus necesidades para integrar tecnología en clases.

Los resultados muestran que es recomendable que para avanzar en la incorporación de la tecnología, desde la implementación de la clase muestra se debería intencionalmente agregar el uso de una herramienta tecnológica; partiendo de esto se podrían identificar necesidades, y motivaciones positivas y negativas que trabajar con los profesores.

Palabras clave: marco PURIA, tecnología, enseñanza de matemáticas.

1 IPN CECyT 7

2 CGFIE IPN

3 CIECAS IPN

Correspondencia: kar.mina.nj@gmail.com

Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje en la asignatura desarrollo de ciencias sociales I

TATIANA KARINA ARAGÓN AGUILAR¹

La enseñanza de las ramas de las Ciencias Sociales ha estado constantemente involucrada en procesos tradicionales, monótonos y en donde el componente cognitivo-conceptual ha sido el protagonista, provocando de esta manera que las asignaturas afines sean concebidas como poco entretenidas. Usualmente, esto ocasiona que los estudiantes se desmotiven y creen aversión hacia el aprendizaje de los temas relacionados con estas ciencias. Por ello, en este caso en particular, es necesario introducir de manera gradual diferentes herramientas digitales que propicien el aprendizaje activo y significativo en los alumnos de educación superior que se preparan como futuros educadores, ofreciéndoles al mismo tiempo una nueva forma de impartir sus clases cuando ejerzan dentro de las aulas del sistema educativo nacional.

A continuación se presenta la experiencia obtenida a partir de la aplicación de una investigación-acción. Esta fue ejecutada en el ámbito de la educación superior, específicamente en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En dicha investigación, se ha implementado herramientas digitales con fines pedagógicos en un grupo de 24 estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica en la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), sede Santa Ana.

Para llevar a cabo este proceso de investigación-acción se ejecutaron 3 estrategias. La primera basada en la aplicación de tres herramientas digitales: GoConqr, Padlet y Proprofs; la segunda considerando el trabajo colaborativo; y la tercera y última estrategia, centrada en dar un seguimiento constante al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para la evaluación y monitoreo de las estrategias se aplicaron diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos: observación mediante el uso de listas de cotejo, entrevistas de preguntas abiertas, recolección de impresiones mediante el uso de foros virtuales, encuestas por medio de cuestionarios virtuales y el diálogo como actividad pedagógica reflexiva.

En este informe se presentan resultados preliminares del proceso de investigación, obtenidos a partir de la ejecución de la primera de un total de dos intervenciones. En esta primera parte, los estudiantes mostraron un aumento significativo en la motivación durante la clase, evidenciaron la preferencia por el trabajo colaborativo, mejoraron en los resultados cualitativos y cuantitativos en su proceso de aprendizaje, además de proveer resultados vinculados a la necesidad de trabajar con herramientas que favorezcan la elaboración de productos con más componentes visuales y en donde puedan aplicar la creatividad.

Palabras clave: *investigación-acción, herramientas digitales, trabajo colaborativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, tecnología.*

¹ Universidad Católica de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades
Correspondencia: tatiana.aragon@catolica.edu.sv

La inteligencia digital en un grupo de adolescentes de preparatoria

MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ CARRASCO, IRASEMA CRUZ LUNA, GRECIA ILIANA NAZAR LAY¹

Este documento presenta los resultados de la aplicación de la Prueba de Inteligencia Digital (DQ test) a estudiantes de preparatoria de una institución privada. El DQ test forma parte de una propuesta internacional del Digital Quotient Institute, auspiciada por el Foro Económico Mundial. La prueba consta de 64 reactivos, se aplica en línea y evalúa a estudiantes de 13 a 18 años. De un total de 408 estudiantes, se obtuvo una muestra de 280 (119 mujeres y 161 hombres), de los tres grados académicos. En cuanto a los resultados se obtuvo una media total de 93 puntos, en una escala global de 85 a 115, encontrándose dentro del rango de deficiente. Esto indica una población en riesgo, siendo el tiempo frente a la pantalla la competencia que necesita atención. Respecto a las sub-habilidades, el acoso sexual en línea mostró preocupación en la muestra analizada. Además, se aplicó una prueba t de Student para identificar la diferencia entre hombres y mujeres, la cual no se obtuvo. También, se contrastaron las medias, según el grado escolar, mediante una Anova simple, sin que hubiera diferencia alguna entre los grupos.

Con los resultados obtenidos se evidencia la necesidad de hacer una intervención en la que participen docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, para fomentar mejores prácticas para el uso de la tecnología en el aula, y el desarrollo de competencias que perduren a lo largo de la vida, acompañados de una mejor inteligencia digital.

Palabras clave: *DQ test, prueba de inteligencia digital, inteligencia digital, competencias digitales, habilidades principales digitales, sub-habilidades digitales.*

¹ Universidad Interamericana, Puebla
Correspondencia: centrodeexito@lainter.edu.mx

Implementación de procesos de gestión educativa virtual para fortalecer la práctica docente

JOSÉ GERARDO DEL SAGRADO CORAZÓN SÁNCHEZ DE LA TORRE¹

El objetivo de este estudio de investigación fue seleccionar una herramienta tecnológica y llevar a cabo una capacitación permanente a los docentes que trabajan en el nivel de secundaria de un colegio de la ciudad de Orizaba, Veracruz (GST). Pondero el romper el paradigma que existe entre los docentes de dejar las viejas prácticas y utilizar las nuevas herramientas tecnológicas para desarrollar formas de enseñanza/ aprendizaje acordes a lo que los estudiantes utilizan y demandan en la actualidad, así como apegarse a procesos y sistemas virtuales para preparar sus cursos; manejar procesos de mejora continua y obtener conclusiones en base a la información de los docentes, como años de experiencia, competencias, participación en seminarios, esquemas de titulación y actualización de conocimientos y aptitudes, manejo de herramientas tecnológicas, administración expedita y tiempo incurrido para concentrarse en el contenido académico de sus clases. La metodología elegida, fue un diseño de investigación mixto, preferentemente cualitativo, pero fundamentada y soportada cuantitativamente para la toma de decisiones sobre la marcha del proyecto y desde luego para la interpretación de resultados y para confirmar la hipótesis planteada. Se respetó entre otros el principio de complementariedad por deficiencia. El enfoque metodológico es un diseño no-experimental, de tipo exploratorio secuencial ya que el tema de investigación es poco estudiado en México. Todo este esquema se estudió sobre el universo de treinta docentes, en la que a través de estudios de observación en campo y herramientas con reactivos específicos, se logró identificar a los docentes que tuvieran las competencias necesarias para incidir en la manera de trabajar de los demás docentes, para estar en posibilidades de implementar un Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) como objetivo de la investigación. Se manejaron análisis estadísticos de correlación y finalmente información suficiente para ser compilada para dar paso a la parte cualitativa. En esta última, se determinó el grado de comunicación, incluyendo el idioma inglés como segunda lengua, así como la visión de futuro y se manejaron variables que interactuaron con categorías y unidades de análisis como: liderazgo, comunicación corporal, planeación, análisis de resultados, trabajo en equipo y capacitación a través de mentores especialistas.

Palabras clave: *herramientas tecnológicas, comunicación asertiva, liderazgo, trabajo en equipo, visión de futuro.*

¹ Universidad La Salle
Correspondencia: gsanchez@gst.mx

Uso de aplicaciones móviles por tutorados del nivel superior para el seguimiento de su salud

MARIA GUADALUPE CURRO LAU, PAOLA EUNICE RIVERA SALAS¹

Las aplicaciones móviles (apps) se han vuelto muy populares en la actualidad, esto es, porque en nuestro país existen muchos consumidores potenciales, que a través de dispositivos electrónicos pueden hacer uso de estas (INEGI, 2018). Para los procesos formativos, estas herramientas son un medio muy significativo para el desarrollo de competencias, por su alta versatilidad y funcionalidad; características que le permitirían tanto los docentes, como a los tutores académicos, implementarlas en el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos que tienen a su cargo. Más aún, porque estos recursos digitales se han diversificado, de tal manera que atienden aspectos que coadyuvan a la calidad de vida como la educación, la salud o la cultura. Esta comunicación tiene por objetivo diagnosticar el uso de aplicaciones móviles (apps) que consumen los tutorados como apoyo al seguimiento de su salud. Cabe señalar que este documento forma parte de un proyecto en el área de la e-salud en comunidades escolares. La investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental. Las variables de interés son uso de aplicaciones móviles y seguimiento de la salud de los tutorados. Asimismo, se les dio a conocer algunos elementos de valoración de las apps para su consumo más efectivo a partir de las tiendas en línea que cada uso tiene. Esta experiencia se trabajó durante el segundo semestre de 2018, con un total de 59 alumnos del nivel superior, de la licenciatura en Comunicación. Se realizó una capacitación que constó de una orientación a los estudiantes sobre la clasificación propuesta. Posteriormente, los participantes descargaron alguna de las 4 aplicaciones sugeridas por cada categoría de la clasificación para su valoración. Al final, se recuperaron las impresiones de los alumnos mediante un cuestionario de salida. Los resultados arrojan que solo el 41% de los alumnos utilizan alguna app para el seguimiento de su salud. Además, el 81% considera que una aplicación móvil podría auxiliarte a dar seguimiento a su salud o enfermedad. Se concluye que es importante capacitar a los alumnos para utilizar apps que los apoyen en su cuidado personal y el seguimiento de su salud, a través un dispositivo tecnológico que ya forma parte de su vida cotidiana. Asimismo, las autoras consideran se debe hacer extensivo este conocimiento a los guías o tutores de carrera, para lograr dar un acompañamiento integral a los estudiantes en su paso por las instituciones de nivel superior.

Palabras clave: *aplicaciones móviles, tutores, E-salud, comunicación para la salud.*

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Correspondencia: guadalupe.curro@correo.buap.mx

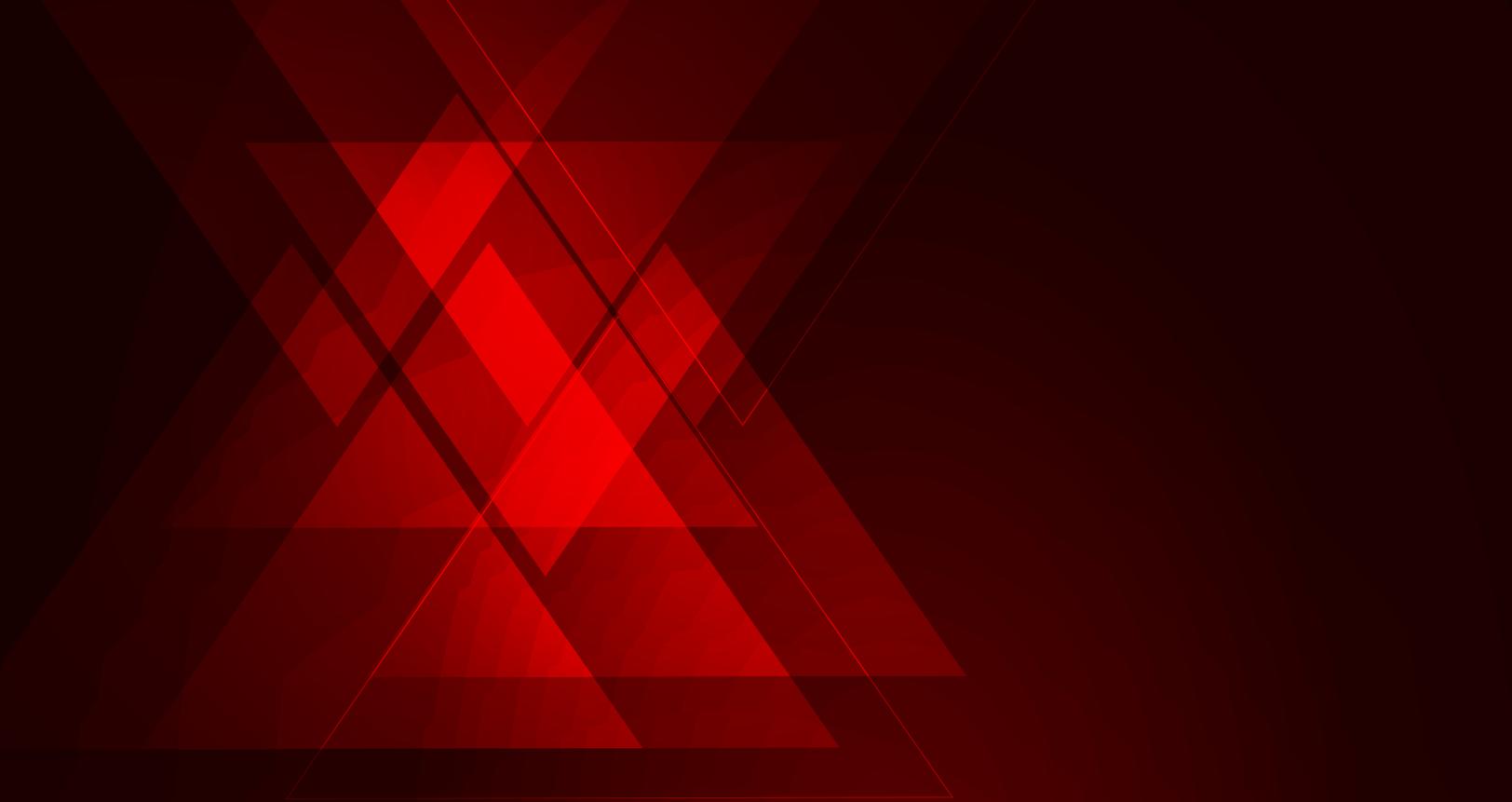
Diseño de cursos en línea para la formación de profesionales en las ciencias agrícolas

NEREIDA RODRÍGUEZ OROZCO¹

Los procesos de transformación en la Universidad Veracruzana (UV) y la implementación de su modelo educativo institucional han implicado una serie de acciones que han impulsado la innovación educativa y docente a través de un programa para la formación de académicos que han impulsado el diseño de proyectos de intervención educativa en los que se han incorporado estrategias para el desarrollo de competencias en investigación, pensamiento complejo, vinculación, interdisciplinariedad, interculturalidad, el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). Como resultado de estos procesos en la Facultad de Ciencias Agrícolas se han diseñado cursos en línea a través de la plataforma institucional Eminus como apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Los espacios virtuales están siendo cada vez más utilizados en las instituciones de educación superior como medio para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea como una modalidad educativa totalmente a distancia o como parte de las opciones de aprendizaje en la modalidad presencial (modalidad mixta) ya que permiten una mayor participación de los estudiantes, el desarrollo de actividades para la solución de problemas, análisis de casos o elaboración de proyectos, así como el diseño de materiales educativos y recursos digitales. En este trabajo se presentan las estrategias y resultados de aprendizaje de los estudiantes inscritos en el curso en línea de la experiencia educativa Manejo Eficiente de Agronegocios del programa educativo del Ingeniero Agrónomo, durante el periodo agosto 2018-enero 2019. Las variables a estudiar fueron: participación de los estudiantes en las actividades, resultados de los exámenes en línea, cumplimiento en las evidencias de aprendizaje, logro de la competencia. Los instrumentos utilizados para evaluar el logro de la competencia fueron rúbricas para el trabajo escrito, rúbricas para la presentación, examen en línea y casos de estudio. Los resultados obtenidos fueron: 99% de los estudiantes cumplieron con las actividades programadas, 90% opinó que prefieren un diseño más interactivo del curso.

Palabras clave: *curso en línea, recursos digitales, ambientes de aprendizaje.*

¹ Universidad Veracruzana. Facultad de Ciencias Agrícolas
Correspondencia: nrodriguez@uv.mx



**TENDENCIAS EDUCATIVAS
INNOVADORAS**

ABI: un enfoque en la enseñanza-aprendizaje en las clínicas de octavo semestre de la facultad de odontología UPAEP, prueba piloto

YADIRA THEREZA PACHECO PAREDES¹

La innovación educativa es un proceso, que busca transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje; una de las estrategias empleadas es el aprendizaje basado en investigación (ABI). Al aplicar esta propuesta educativa se desea la obtención de trabajos innovadores, interdisciplinarios; favoreciendo la capacidad de investigación de los estudiantes, los cuales se convierten en responsables de su propio proceso de aprendizaje y aplicación de lo aprendido. La Facultad de Odontología tiene la misión de formar Licenciados en Odontología, profesionales con un profundo conocimiento de las patologías más frecuentes de la cavidad oral, con habilidades y destrezas clínicas a través de la educación continua, especialización e investigación para su diagnóstico y tratamiento. La carga de trabajo de los estudiantes de 8avo semestre en las clínicas, favorece el descuido en investigación por lo que los alumnos dejan de beneficiarse de esta herramienta para la solución de problemas (diagnósticos y tratamientos) en las clínicas que cursan. A través de la asignatura de investigación odontológica se busca impactar en esta área. El objetivo de este trabajo es evaluar la implementación del ABI aplicado a la clínica de 8avo semestre de la licenciatura de odontología UPAEP. Este estudio consistió en una muestra no probabilística (7 alumnos), los cuales cursan el octavo semestre de odontología. A través de la asignatura investigación odontológica, se diseña un instrumento dividido en 3 apartados cuyo objetivo es aplicar el ABI en clínicas. Los estudiantes requisitan y retroalimentaran el instrumento durante sesiones presenciales de la asignatura y extracurricular; cada apartado se entrega al término de cada parcial y se contesta una encuesta. El 1er apartado evalúa la ayuda del ABI para determinar y analizar el problema de los pacientes, así como su implementación para la planificación del tratamiento. En el segundo apartado se evalúa la efectividad del ABI en el desarrollo de toma de decisiones, pensamiento crítico, resolución de problemas, identificación de instrumental y material de vanguardia. Se evaluó si favoreció el ABI al alumno a ser autodidacta. En el tercer apartado se evaluará las ventajas de la aplicación del ABI desde el inicio de la atención odontológica de los pacientes. Dentro de los resultados se aprecia que el ABI favorece el análisis, planificación y comprensión de las necesidades para la solución de los problemas bucodentales del paciente en clínica por parte del estudiante de odontología, toma de decisiones para la solución del problema del paciente, el pensamiento crítico en los estudiantes para su aplicación clínica. Se concluye de manera preliminar que los estudiantes consideran el ABI una estrategia estresante y complicada por el tiempo que deben dedicar a la búsqueda, lectura e interpretación de la información. Como prospectivas se propone iniciar la aplicación del ABI como estrategia de aprendizaje desde que el alumno inicia las asignaturas clínicas y modificar el instrumento para disminuir la complejidad de la estrategia.

Palabras clave: *aprendizaje, investigación, odontología, estrategia.*

¹ UPAEP Universidad - Facultad de Odontología
Correspondencia: yadirathereza.pacheco@upaep.mx

Aprendizaje basado en relaciones: Reforzamiento de los valores y empatía dentro del programa "Adopta un abuelo" y la asignatura odontogeriatría

ELSA LETICIA PÉREZ GARCÍA¹

A lo largo de la vida, las personas establecen numerosas relaciones, compartiendo necesidades, intereses y afectos, donde se valora la gran riqueza de las relaciones humanas y la capacidad de comunicación con las personas de la tercera edad. Considerando la asignatura de odontogeriatría como base importante, se trata de hacer una vinculación con el programa adopta un abuelo del servicio social comunitario de los estudiantes, para lograr otorgar un trato integral y digno a estas personas.

En las relaciones humanas, la necesidad de compartir intereses y afectos, crean en la asignatura de Odontogeriatría de la Facultad de Odontología en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, la inquietud de llevar a cabo una vinculación con el programa "Adopta un Abuelo" donde los estudiantes realizan servicio social comunitario, valorando la riqueza de las relaciones humanas y la comunicación con las personas de la tercera edad. En la práctica docente, desde la dimensión didáctica, observo la necesidad de contar con las estrategias en el servicio social comunitario apoyando las visitas de los estudiantes de Odontología a los abuelos asignados con mejor control, evitando una situación deshumanizada y materialista.

Basándose en la misión y visión de la Universidad, en la línea rectora 2 Objetivo específico 2.2.1 (impulsar la participación estudiantil individual y grupal desde la perspectiva de la Formación Integral Humanista Cristiana), es necesario abordar algunos temas de sentido humano creando conciencia social en el estudiante que le permita identificar las características situacionales de estos pacientes, implementando estrategias como el aprendizaje basado en relaciones se enriquece el programa adopta un abuelo y la asignatura de odontogeriatría.

Se propone el reforzamiento de los valores y tradiciones dentro del programa Adopta un Abuelo, y la asignatura de Odontogeriatría, difundiendo entre la comunidad odontológica el manejo del adulto mayor desde un punto de vista humano, que integrado al tratamiento odontológico, brinde a estos pacientes gran calidad de vida

Elaboración de una guía temática que permita:

- organización
- comunicación

Aplicación de una encuesta a alumnos que cursan odontogeriatría para identificar si lo aprendido en el programa adopta un abuelo es aplicable en la clínica de odontogeriatría.

¹ UPAEP Universidad - Facultad de Odontología
Correspondencia: elsaleticia.perez@upaep.mx

Se observa que los estudiantes desorientados sobre el objetivo del programa, llevaban la temática de sus acompañamientos libremente; suscitando malos entendidos entre las personas adultos mayores.

Trabajando esta guía se crea un ambiente de armonía y mayor comunicación entre estudiantes y pacientes de tercera edad.

El 60%-70% de los 20 estudiantes han logrado aplicar el aprendizaje del programa adopta un abuelo en la clínica de odontogeriatría.

Los estudiantes de odontología y adultos mayores inmersos en el programa han sentido el cambio, mejorando la comunicación entre ellos. Convirtiéndose los estudiantes en cuidadores informales de los adultos mayores.

Generalmente los estudiantes logran aplicar su aprendizaje en la clínica de odontogeriatría siendo más pacientes, escucha activa, comprensivos, tolerantes y amables hacia los pacientes de la tercera edad.

El sentido humano en la asignatura de odontogeriatría se vería complementado a través del programa adopta un abuelo.

Palabras clave: *aprendizaje, relaciones, abuelo, odontogeriatría.*

El aprendizaje colaborativo apoyado en las TIC como promotor de habilidades sociales en el estudiante

LAURA EBLIN RAMOS NARANJO¹

El alcance principal de esta investigación y alineado al objetivo general, es exponer el análisis del aprendizaje colaborativo, apoyado en el tipo de tecnologías educativas conocidas como GAFE (*Google App For Education*), con la intención de promover las habilidades sociales en el estudiante de EMS identificadas y expuestas en la presente investigación.

En primera instancia uno de los objetivos de este documento es fundamentar teóricamente el concepto del aprendizaje colaborativo mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación para la promoción de habilidades sociales en el estudiante de Educación Media Superior (EMS).

A partir de autores como Alfageme (2003), Daniels (2003), Johnson, Johnson y Holubec (1999), Panitz (1999) y Poveda (2006); se expone la relevancia y beneficios del trabajo colaborativo enfocado en el contexto escolar.

La metodología empleada es de corte cualitativo-fenomenológico a través de un enfoque de estudio de caso, para la cual se solicitó la colaboración de cinco docentes de una población de 24 profesores que imparten asignaturas en el nivel de EMS en un Bachillerato Privado, así como de 9 jóvenes de un grupo de 23 estudiantes. Finalmente, en cuanto a la muestra fue seleccionada por un método no probabilístico por conveniencia, la técnica de recolección de datos cualitativa se efectuó a través de las técnicas del cuestionario, entrevista semiestructurada, observación de clase y grupo de discusión; el análisis de datos fue desarrollado a partir de un paradigma cualitativo, sin embargo, fue necesaria emplear el enfoque cuantitativo en el diseño del primer instrumento, y otros elementos complementarios, que enriquecieron el estudio. Se detectó con base en los resultados obtenidos que, si bien es posible hacer una separación entre el Aprendizaje colaborativo y las TIC, no así entre el Aprendizaje colaborativo y la promoción de Habilidades sociales en el estudiante de EMS, puesto que la primera relación infiere una complementariedad, más no una alianza estratégica que permita concretar una nueva propuesta educativa, en contraste con la segunda vinculación, en donde la caracterización del aprendizaje colaborativo de manera conducida en el aula pudiera activar las características que lo conforman, principalmente a través de la interdependencia positiva, mediante la cual el alumno pudiera percatarse de su necesidad para interactuar y participar activamente en equipos diversos contemplando lograr los aprendizajes esperados, pero también atender a esta conciencia humana que al lograr sensibilizarse, es posible formar mejores personas.

Palabras clave: *aprendizaje colaborativo, habilidades sociales, docencia, TIC.*

¹ UPAEP Universidad
Correspondencia: eblin.ramos@upaep.mx

Desarrollo de habilidades de pensamiento científico con perspectiva de género

ILSE GONZÁLEZ RIVERA, NORMA PATRICIA MALDONADO REYNOSO¹

A la fecha, los esfuerzos que se han realizado en México y en el mundo a favor de la incorporación de las mujeres en los ámbitos científicos y tecnológicos no han sido suficientes, las cifras de las mujeres en estas esferas así lo demuestran, por ejemplo, México se ubica dentro del lugar 124 de participación económica y de oportunidades, en 53 de logro educacional y en el lugar 81 del ranking de brecha de género de entre 144 países. La incorporación de las mujeres en la ciencia y tecnología puede traer beneficios no sólo para buscar la equidad entre hombres y mujeres, sino también para ampliar y enriquecer la producción del conocimiento y favorecer un desarrollo equitativo de la ciencia. Asimismo, la inclusión real de las mujeres en estos ámbitos puede trascender hasta el desarrollo económico y social del país e incentivar a que más mujeres se interesen en ella. La enseñanza tiene un papel fundamental y debe entenderse en relación con el aprendizaje. De ahí la importancia de construir nuevos conocimientos, promover actitudes positivas hacia la ciencia y hacia la investigación a través de la educación. Por ello, el objetivo de la presente investigación es promover el desarrollo de habilidades de pensamiento científico, pero con la aportación principal de que se realizará incorporando la perspectiva de género, en el entendido que no sólo es desarrollo de habilidades sino también es necesaria la autoconvicción de la mujer para incursionar en el ámbito científico/tecnológico. Por ello, a través de un taller teórico-práctico -como estrategia didáctica de aprendizaje experiencial-, se busca generar habilidades científicas con perspectiva de género y comprobar su efecto en un grupo de mujeres estudiantes de nivel licenciatura. A la fecha no existen talleres que permitan el desarrollo de habilidades científicas incluyendo como parte central la perspectiva de género, menos aún, para un nivel de estudios universitarios, ello es la innovación de la presente propuesta. La presente ponencia presenta los avances preliminares de una investigación en curso realizada en el Instituto Politécnico Nacional/CIECAS. El desarrollo de Habilidades de Pensamiento Científico con perspectiva de género representa un cambio en la actitud de las mujeres hacia la ciencia y les motiva a participar en dichas áreas confiando en sus habilidades para dicha incursión, lo que implicará impulsar la investigación en ciencia por parte de ellas, así como sensibilizar con perspectiva de género y promover la reflexión de ideas y actitudes en torno a las relaciones de los hombres y las mujeres.

Palabras clave: género, diseño instruccional, pensamiento científico, teoría sociocultural.

¹ Instituto Politécnico Nacional
Correspondencia: glez.psi@gmail.com

Educación en la nube bajo el enfoque del modelo de la inteligencia (BI)-BUAP-CRS

ANA HERMELINDA VARGAS CARRILLO¹, SAMANTA DE SALAZAR CALVO²,
ROSA MARÍA MORA MORALES, GUILLERMO RAMÍREZ HERNÁNDEZ ³

Este artículo, es producto de la investigación educativa, realizada en el período Primavera 2019 (Enero-Mayo) en el Complejo Regional Sur de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en la Licenciatura de Administración de Empresas, bajo el enfoque del Modelo de la Inteligencia de Negocios (BI). Y en respuesta a la demanda desde el mundo globalizado, competitivo y del valor compartido, el cual requiere el manejo de licencias, patentes y enunciar la importancia de la computación en la nube (Cloud Computing), haciendo énfasis en las formas de maximizar el uso del mismo y la adaptación al cambio de trabajos individualizados a trabajos colegiados e interdisciplinarios entre los diferentes actores de la acción educativa, cómo una red de educación a través del Cloud Computing Education, que a su vez logrará una ventaja Competitiva en la Institución en la toma de decisiones sustentada en el manejo de información que la herramienta proporciona a la educación. Para lo cual es imperante la gran cantidad de información requerida, así como los medios y los espacios aplicados en la nube lo que permite hacerla una gran ventaja ya que se puede acceder a ella desde cualquier dispositivo, para ello se utilizó el octavo cuatrimestre de la Licenciatura en Administración de Empresas de la BUAP-CRS del período de Primavera 2019 (Enero-Mayo), para determinar el manejo de información tradicional y la necesidad del uso de dicha herramienta para la toma de decisiones pertinentes en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: *competitividad, educación en la nube, TIC, sociedad del conocimiento, inteligencia en los negocios (BI).*

-
- 1 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Complejo Regional Sur. IEU, Puebla.
 - 2 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla CRS, Complejo Regional Sur.
 - 3 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Complejo Regional Sur (CRS). IESAP
Correspondencia: analinda.vargas@correo.buap.mx

Emprendiendo con barro. El caso de la cooperativa Las Jarras de Los Reyes Metzontla, Puebla

GERARDO SÁNCHEZ LUNA, CLARISA HERNÁNDEZ VILLANUEVA¹

Emprender es mucho más que crear negocios, es un desafío para un estilo de vida que implica asumir una actitud positiva para innovar, crear, diseñar, proyectar y crecer. Y por supuesto no es propio de una clase social, de un nivel socioeconómico o de una capacidad intelectual. Emprender es generar un cambio, es ser proactivo, es liderazgo que transforma. Por esta razón se busca despertar el espíritu emprendedor en los estudiantes haciendo énfasis en las necesidades sociales del entorno. Es preciso generar conciencia en el estudiante para que empatice con su contexto e identifique las áreas de oportunidad donde su presencia pueda ayudar a transformar. La elaboración de piezas de barro bruñido ha sido históricamente una actividad de las culturas de México ya que se elaboran desde la época prehispánica hasta nuestros días. Las piezas que se exhiben en museos cuentan cómo las diversas culturas se han servido de ellas para alimentar, adornar y acompañar momentos relevantes en la vida social, familiar y política de éstas. En la actualidad, estas piezas se siguen elaborando con técnicas ancestrales que van desde la extracción del barro hasta el diseño que le dan las manos alfareras. Cada pieza es una expresión artística por ser única e irreplicable, sin embargo, el potencial para explotar económicamente esta labor artesanal para beneficio de las comunidades sigue sin dar los beneficios posibles. La presente ponencia expone la experiencia de emprendimiento que realizan un grupo de 12 mujeres dedicadas a la elaboración de artesanías de barro de la comunidad de Los Reyes Metzontla, Puebla, quienes asesoradas por un equipo de estudiantes de la UPAEP Campus Tehuacán buscan alcanzar objetivos de desarrollo sostenible. La propuesta del equipo se rigió por el método de elaboración de un proyecto práctico de investigación-acción, metodología que se basa en detectar una problemática para ser atendida mediante una propuesta de solución considerando los elementos que pueden enmendarla, sus resultados y conclusiones. Por tanto, se busca mejorar un entorno mejorando prácticas que permitan aprender gracias al análisis reflexivo (Pasos, 2002). El impacto económico, social y cultural que se ha logrado a través de esta actividad representa un mejor ingreso para las familias que integran el grupo de artesanas, de igual forma representa el empoderamiento de la mujer que por tradición en esa comunidad ha sido sumisa y finalmente un cambio cultural que les permite darse cuenta que pueden aspirar a más de lo que tienen. Dio como resultado la satisfacción de los estudiantes ya que por una parte se contribuyen a la inclusión social de este grupo de artesanas y por otra parte se logra que los conocimientos adquiridos en el aula se apliquen y hagan realidad un verdadero liderazgo transformador.

Palabras clave: *creatividad, espíritu emprendedor, desarrollo sostenible, empoderamiento de la mujer, liderazgo transformador.*

¹ UPAEP Universidad - Campus Tehuacán
Correspondencia: gerardo.sanchez@upaep.mx

La enseñanza del efecto Joule con actividad lúdica para un aprendizaje más creativo en física

GUILLERMINA ÁVILA GARCÍA, MARÍA DE LA LUZ HUERTA RAMÍREZ¹

La investigación que aquí se reporta corresponde a una experiencia de enseñanza- aprendizaje en el CECy T No 11 nivel medio superior del IPN, que se realizó con el propósito de poner en juego la creatividad de los alumnos de 5to. Semestre, en un tema de física materia que comúnmente resulta complicada por el manejo del conocimiento matemático, los niveles de abstracción y en la que regularmente los resultados de aprovechamiento escolar son bajos. A partir de esta problemática se pretende promover aprendizajes que rebasen lo puramente memorístico, llevando a aprendizajes profundos, significativos, con sentido, y por supuesto contribuir a elevar el promedio de calificación. Para dar sustento a esta propuesta se tomaron como fundamentos, el marco que constituye el Modelo Educativo del IPN (2004), específicamente en los principios que rigen la filosofía y pedagogía del instituto, a lo que se sumó el enfoque de Aprendizaje Creativo (Torrance, Landau, Perkins, Gardner), buscando explotar la parte más vivencial de la asignatura, es decir la parte experimental, enriqueciéndose con actividades de aprendizaje como; la elaboración de infografías como parte de la investigación previa, la reinención de un invento “El foco de Edison” y el uso del cómic para el reporte de conclusiones, que nos parece constituyen acercamientos lúdicos a un saber convencional y permiten la construcción del conocimiento de manera innovadora.

Así mismo se consideró importante el trabajo individual, en equipo y grupal, de manera tal que la comunicación fue un elemento importante en el tratamiento y organización de la información, no sólo a nivel oral sino que también escrito. Pero a además en la “Toma de conciencia” de los propios procesos: ideas, operaciones, hipótesis, conclusiones, es decir de la metacognición, y la posibilidad de realimentar a los otros, pues la mirada se vuelve “más aguda” para observar, y esto facilita la coevaluación.

Los resultados obtenidos muestran que los alumnos se vieron motivados, pues las actividades les llevaron a explorar formas de representación que pueden resultar fuera de moda, arcaicas, pero que renuevan en el hacer de los estudiantes su potencialidad pues dan espacio a la creatividad y a la recreación del conocimiento. En el caso de los docentes nos permitió realizar evaluación no sólo del aprendizaje sino que también del proceso de enseñanza, nos abrió otras posibilidades de trabajo y de investigación para seguir mejorando nuestra práctica.

Palabras clave: *pensamiento creativo, enseñanza creativa, aprendizaje creativo.*

¹ Instituto Politécnico Nacional, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 11
Correspondencia: gavilag@ipn.mx

Enseñanza de la ciencia con un enfoque de aprendizaje profundo

IVETTE GONZÁLEZ RIVERA, EDGAR A. MORALES BOTERO¹

La teoría del aprendizaje profundo plantea que este tipo de aprendizaje favorece la comprensión de los temas y genera un aprendizaje significativo al incorporar el análisis crítico de las ideas. La enseñanza con enfoque de aprendizaje profundo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la reflexión y la síntesis. En el presente estudio preliminar, se propone que el enfoque de aprendizaje profundo puede ser una estrategia ideal para la enseñanza de la ciencia, dado que, teóricamente, el aprendizaje profundo se relaciona con la innovación y capacidad crítica de los estudiantes, sin embargo, en la práctica se ha probado muy poco su eficacia en el contexto de la enseñanza mexicana, de hecho, se ha encontrado que la práctica docente se enfoca principalmente en el aprendizaje superficial. El objetivo es analizar el efecto que tiene la aplicación de un programa de enseñanza de la ciencia con enfoque de aprendizaje profundo, en las competencias asociadas a las habilidades científicas y las competencias investigativas en un grupo de estudiantes de Licenciatura en Psicología. Para la intervención se crea un protocolo del programa de enseñanza de la ciencia con enfoque de aprendizaje profundo, se realiza una recolección de datos cualitativa y cuantitativa que permita hacer una comparación pre-post. Se espera que el programa de enseñanza de la ciencia con enfoque de aprendizaje profundo, tenga un efecto de mejora en las competencias asociadas a las habilidades científicas y las competencias investigativas en los participantes del estudio, en relación a las estrategias usadas que se basan en relacionar los conocimientos nuevos con los previos, analizar los datos y relacionar la información con la vida cotidiana de los estudiantes. Resulta ideal incorporar este tipo de estrategias en la enseñanza de la ciencia, evitando que los conocimientos sean superficiales y propiciando la aplicación práctica de los mismos. Solo de ese modo se puede lograr un acercamiento más significativo con la ciencia y la tecnología en la educación mexicana.

Palabras clave: *enseñanza de la ciencia, aprendizaje profundo, habilidades para la ciencia.*

¹ Instituto Politécnico Nacional
Correspondencia: igr.psi@gmail.com

Experiencia docente como estrategia del aprendizaje de la asignatura de Expresión Gráfica: Técnicas de color

MARÍA DE LOS REMEDIOS IBARRA GONZÁLEZ, MARÍA IRMA GARCÍA ORDAZ,
BELEM BENÍTEZ VARGAS¹

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar la experiencia realizada mediante la estrategia denominada: la mediación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Expresión Gráfica en la Educación Media Superior en la Escuela preparatoria No 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) como estrategia, donde se incluyan los conocimientos de tipo declarativo, procedimental y actitudinal considerando la solución de problemas en técnicas del color y en el diseño de pintar; resaltando una metodología apropiada para generar un pensamiento crítico, analítico encaminado a la independencia mediante el cual el alumno reconoce sus debilidades y fortalezas realizando una metavaloración de sus características axiológicas para desarrollar sus habilidades en el uso de la técnicas innovadoras en sus diferentes proyectos en los ámbitos educativos, sociales, culturales y artísticos. La actividad implicó experiencias en el aula, ya que se crean, aprecian y expresan contenidos en el plan de estudios vigente de la institución. La población docente asume el compromiso de participar y llevar a cabo la práctica de los procesos de aprendizajes adquiridos, por lo que cada fin de semestre, el área de Vinculación de la Escuela coordina y organiza una Feria de Proyectos Innovadores en la que participan docentes y alumnos exponiendo sus trabajos creativos e innovadores para favorecer el desarrollo socio-afectivo y psicomotor de los estudiantes. Se espera que el presente trabajo ayude a los profesores a organizar su trabajo en el aula, de manera que los estudiantes puedan entrar en contacto con los contenidos de las materias transversales del plan de estudios.

Con el nuevo contexto de la educación innovadora se inicia la construcción de un nuevo aprendizaje para los alumnos, docentes y de la propia institución. Con base en la reestructuración de lo conocido de un modo nuevo en cuanto a la modernización didáctica.

El académico monitorea las actividades en el aula, la metodología, las técnicas y las estrategias; considera las características individuales del alumno para ayudar al logro de la independencia académica teniendo como meta el aprendizaje; para ello necesita tomar decisiones pertinentes a través del dialogo interno y utilizar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo para ser una persona inteligible y eficiente en su contexto. Con base en lo anterior se procede a elegir los trabajos que van a participar en la exposición de proyectos innovadores.

Palabras clave: *experiencia, expresión gráfica, estrategia, técnica del color, crear, diseñar.*

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria No. 3
Correspondencia: pequenaremi@gmail.com

Importancia del emprendimiento e innovación en la educación media superior

MA. DEL ROSARIO CORTÉS NÁJERA, MARÍA DE JESÚS OLGUÍN MEZA, SARA GÓMEZ MEJÍA¹

La cultura del emprendimiento y la innovación, son un importante motor para el crecimiento, el desarrollo económico y social de los países, en donde los jóvenes son el eje importante de la sociedad que pueden llevarlo a cabo, dadas ciertas ventajas que les confiere su corta edad (Zuñiga, 2018). Dicho autor argumenta que el desarrollo de las competencias de emprendimiento, se van gestando a lo largo de la vida de un individuo desde edades tempranas, pasando por una serie de momentos y circunstancias que pueden ir capitalizando el potencial innovador, cuyo funcionamiento puede favorecer en distinto grado al desarrollo de sus vocaciones y capacidades emprendedoras.

Por lo tanto, es necesario crear los escenarios del entorno con el que dicho propósito pueda crearse, ya que las condiciones sistémicas de los países en desarrollo, sobre todo en América Latina distan de ser ideales, por el tipo esquemas educativos que implementan.

Sin embargo, también comenta, que en la última década se han ampliado las posibilidades de una cultura emprendedora a través de esquemas impulsados tanto del sector público, como del sector privado y las universidades, de ahí que dicha cultura, sea una fuente importante de crecimiento económico y social, pues contribuye a la generación empleos, a la diversificación de la economía, a la innovación, al fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, a elevar su competitividad y a una mejor distribución de la riqueza, además de otros valores agregados como su contribución a la movilidad social.

Es aquí donde radica la importancia de la gestión y la aplicación de la cultura del emprendedurismo y la innovación, pues es en el ámbito académico donde se puede inculcar y descubrir todo el potencial que tienen los jóvenes en éste tema, y una vez que se ha despertado su habilidad, poder formarlos y orientarlos adecuadamente hacia el escenario real del emprendimiento.

Así se cumple con el propósito de que la formación emprendedora sea parte de los planes de estudios y para todas las áreas del conocimiento. El cumplimiento de dicho cometido está en las estrategias didácticas, que los docentes desarrollan, lo que permite que los estudiantes adquieran habilidades, capacidades y mente emprendedora como parte de su formación, en las instituciones de educación pública en especial en el nivel medio y superior

Palabras clave: *emprender, creatividad, innovación.*

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Número 3
Correspondencia: rosariocn7@yahoo.com.mx

Propuesta innovadora para trabajar la transversalidad de ejes y de temas en la educación superior

ELIZABETH OCAMPO GÓMEZ¹, NEREIDA RODRÍGUEZ OROZCO², CLARA ELENA YERENA AGUILAR³, JUAN DAVID MARTÍNEZ TEJEDA⁴

El trabajo remitido ilustra los retos que ha implicado implementar tanto los ejes como los temas transversales en una universidad en particular. La propuesta de transversalidad de ejes fue en sí misma una propuesta novedosa para salir del esquema de la formación enfocada en aspectos académicos de la disciplina, apostando a una educación integral en los ámbitos intelectual, profesional, humano y social. Sin embargo, a 17 años de haber sido introducida en el currículo universitario, ha probado innumerables desafíos de comprensión y de ejecución en la práctica docente. Aún sin terminarse de entender esta propuesta, en años más recientes se introdujo la noción de temas transversales en congruencia con el Código de Ética y Plan de Desarrollo 2030 institucional, bajo un enfoque de responsabilidad social; añadiendo otro grado de dificultad a un tema ya de por sí complejo. En este trabajo presentamos los retos que han enfrentado los profesores para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje que hacen operativa y visible la transversalidad tanto de los ejes como de los temas. Estos retos fueron identificados durante una investigación sobre el Modelo Educativo Institucional mediante un enfoque multi-método en el que participaron estudiantes, profesores y autoridades académicas. Asimismo, presentamos propuestas de intervención con base en la teoría de estudios curriculares, la pedagogía crítica y la política educativa para el diseño de estrategias que permitan hacer operativa la transversalidad de los ejes y de los temas en cada una de las asignaturas que integran el plan de estudios de las diferentes carreras que se ofrecen; impulsando asimismo, procesos de innovación educativa.

Palabras clave: *innovación, integración, temas transversales, formación integral.*

1 Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación
Correspondencia: eocampo@uv.mx

2 Universidad Veracruzana, Facultad de Ciencias Agrícolas.

3 Universidad Veracruzana, Facultad de Química Farmacéutica Biológica.

4 Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía

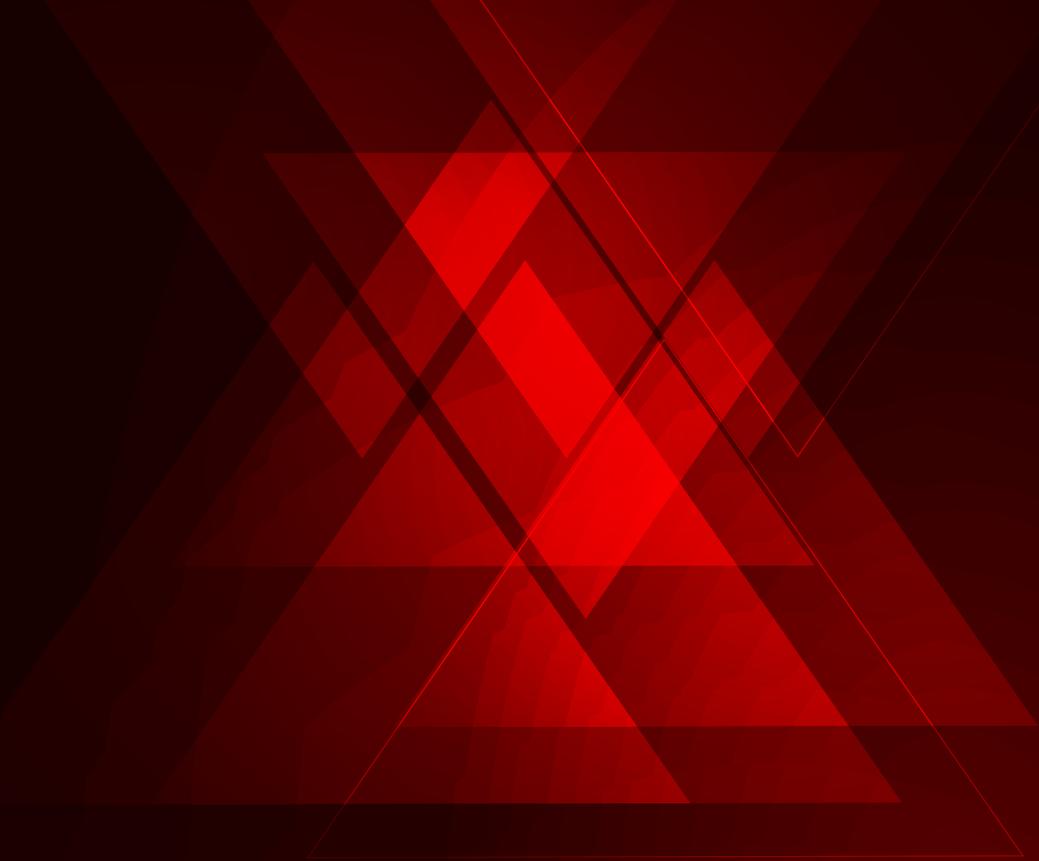
Vivir aprendiendo: educación para el desarrollo sostenible

REBECA MAGNOLIA MENDOZA VÁZQUEZ ¹

El siglo XXI ha sido espectador de una incontenible decadencia ambiental, producto de erróneas y ambiciosas decisiones generadas en décadas pasadas. Por lo que dicha problemática ha desencadenado la instalación de una cantidad abundante de adversidades, las cuales además contienen un rasgo muy particular; la vertiginosidad. Ante lo anterior es cada vez más urgente formar a las presentes y futuras generaciones para reflexionar e involucrarse en el devenir de la supervivencia no únicamente humana, sino biológica que nuestro planeta acoge, con el fin de establecer una mayor armonía entre el desarrollo humano y la conservación natural. Justamente el presente estudio posee la intención de formular directrices universalmente aplicables, que a pesar de contener rasgos altamente determinados, es flexible en su adaptación a los distintos entornos y entidades. Dichas directrices poseen la finalidad de garantizar una instrucción inclusiva y orientada al desarrollo sostenible, la cual posee intenciones de formar educandos comprometidos con el medio ambiente, responsables e interesados en la toma de decisiones de sus comunidades, tolerantes a la diversidad cultural, abiertos al diálogo y con una intrínseca presencia del pensamiento crítico y dialéctico. Si bien, la estructura del estudio permite una clara comprensión y meditación por parte del lector con respecto a los aspectos que son precisos de incluir en una educación holística y adaptable a las condiciones ambientales, sociales y económicas presentes. El método empleado en la investigación se cimienta en un amplio marco teórico, en el cual confluyen contenidos provenientes de documentos oficiales de organismos internacionales y centros de investigación en materia pedagógica, los cuales se solidifican e interrelacionan a través de antecedentes históricos y comparativos enfocados al concepto de Desarrollo Sostenible, esto facilita la interpretación de medidas y supuestos de dicho paradigma. De igual modo es palpable la sucesión lógica de eventos, a través del uso de argumentos conceptuales, deductivos e inductivos, que sea han de fusionar con datos cuantitativos y cualitativos extraídos de fuentes gubernamentales actualizadas. Lo anterior no resulta infecundo y limitado al discurso, ya que también se externa un claro testimonio por parte de la autora en el ámbito educativo, lo cual ha permitido y conducido a detectar cuáles son los valores, conocimientos y habilidades a reformar e incorporar en una instrucción formadora de seres constructores de sociedades inclusivas, equilibradas y equitativas.

Palabras clave: *educación, desarrollo sostenible, inclusión, medio ambiente.*

¹ Instituto Universitario Puebla
Correspondencia: beckymagna@gmail.com



ISBN 978-607-8631-30-8



9 786078 631308

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A. C.
21 Sur 1103, Barrio de Santiago, Puebla, México.

HECHO EN MÉXICO