



Plan de mejora

Padrón Nacional de Programas de Calidad
Convocatoria de Renovación 2020

Contenido

Sección: Plan de mejora

Criterio: Estructura y personal académico 3

Criterio: Estudiantes 5

Sección: Plan de mejora

La Maestría en Ingeniería Mecatrónica fue creada en 2003 e ingresó al Programa Nacional de Posgrados de Calidad en 2015 como un programa de reciente creación. La UPAEP ha conformado su Visión Rumbo al 50 Aniversario que se encuentra estructurado siguiendo los cuatro ejes estratégicos de todo Plan de Desarrollo Institucional (PDI) Identidad, Formación, Docencia, Investigación y Extensión, Gestión y Gobierno, en la cual manifiesta en su línea rectora 3, crear sistemas académicos de auténtica pertinencia social, a través de la docencia, investigación y extensión para enriquecer la cultura y participar en la solución de los problemas fundamentales del país. En este sentido, se hace un análisis colegiado de los compromisos anteriores y actuales, con respaldo del NAB y la propia institución. Dicho análisis se presenta conforme a los criterios principales para cada recomendación. En este caso los criterios son: 1). Estructura y personal académico, y 2). Estudiantes.

Criterio: Estructura y personal académico

Acciones Cumplidas. Dentro de las acciones de mejora presentadas en la evaluación 2015, en el criterio *estructura y personal académico*, se han cumplido satisfactoriamente en el tiempo establecido las siguientes,

Fortalecer el NAB con la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, 5 de ellos pertenecen al SNI, 4 en el nivel 1, y 1 en el nivel C; además, la UPAEP ha realizado un verdadero esfuerzo para promover la investigación en sus profesores a través de incentivos otorgados mediante el programa de *incentivo a la investigación docente*, el cual ha tenido como resultado que el 66.6% de los profesores tengan producción continua, es decir, al menos una por año, mientras que el 25% de los integrantes del NAB tienen producción relativamente continúa.

Acciones no cumplidas (plan de mejora 2018),

A pesar de las acciones descritas anteriormente, no se ha podido incorporar un PTC perteneciente al SNI en el nivel 2.

De acuerdo a la autoevaluación 2020, encontramos lo siguiente,

| Fortalezas | Acciones de reforzamiento |
|--|--|
| Existe producción científica significativa a pesar de ser un programa de orientación profesional | Seguir promoviendo la producción colegiada, así como la producción entre estudiantes y profesores con apoyo del departamento de investigación de UPAEP y apoyos externos |

| Debilidades (principales problemas detectados) | Acciones para superarlas |
|--|---|
| La productividad es desbalanceada entre integrantes del NAB y LGAC | Favorecer el trabajo colaborativo entre integrantes del NAB a partir de seminarios y reuniones periódicas. |
| Poca movilidad del NAB y de estudiantes en el extranjero | Fortalecer vínculos con universidades extranjeras, así como que los estudiantes accedan a faculty led, además, motivar la participación en convocatorias internas y externas para obtener recursos que les permitan realizar estancias en instituciones nacionales o extranjeras. |

| Instancias involucradas |
|---|
| Departamento de investigación UPAEP Instancias gubernamentales (CONACYT, SRE, otras que ofrezcan apoyos para publicar) Instancias privadas (SANTANDER y otras instancias que ofrecen apoyos para publicar o realizar movilidad) |

Criterio: Estudiantes

Acciones cumplidas. Las acciones de mejora presentadas en la evaluación 2015, en el criterio *estudiantes* se encuentran las que se han cumplido satisfactoriamente en el tiempo establecido, las cuales son,

Gestionar el ingreso de estudiantes al programa, garantizando una rigurosa vinculación con la industria a través de cartas de apoyo de la empresa, en donde se indique el nombre del alumno seleccionado, el puesto que sustenta, y el compromiso para otorgar tiempo y recursos para concluir satisfactoriamente su maestría.

Evidenciar la participación de las empresas en los proyectos realizados, y el sector industrial al que pertenecen a través de un seguimiento del proyecto del estudiante conjunto entre el programa y la empresa.

De esta manera, se da cumplimiento a todas y cada una de las metas propuestas y comprometidas en el criterio *Estudiantes*.

Por otro lado, mediante la autoevaluación 2020, se identificaron los siguientes aspectos.

| Fortalezas | Acciones de reforzamiento |
|--|---|
| Proceso de evaluación de ingreso que sigue criterios rigurosos | Continuar con la implementación del proceso de ingreso riguroso en colaboración con la empresa para garantizar la incorporación de estudiantes con las habilidades requeridas que respondan a un egreso satisfactorio en tiempo, cumpliendo con las expectativas de la empresa. |

| | |
|---|--|
| Ampliación de las relaciones con el sector industrial | Incrementar los convenios con empresas para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de realizar proyectos de fin de carrera, así mismo, para que los integrantes del NAB fortalezcan lazos que coadyuven a la producción académica o proyectos financiados que atiendan los problemas prioritarios del país. |
|---|--|

| Debilidades (principales problemas) | Acciones para superarlas |
|--|---|
| Número de co direcciones/sinodales externos pertenecientes al sector industrial reducido debido al proceso de registro administrativo ante UPAEP | Anticipar a los codirectores o sinodales externos del proceso administrativo de registro para acompañarlos en el proceso de manera anticipada |

| Instancias involucradas |
|---|
| Departamento de relaciones laborales UPAEP Enlace empresarial (UPAEP, Institución externa) |