

RESPONSABILIDAD SOCIAL, FILOSOFIA INSTITUCIONAL, IDENTIDAD, VALORES, INCLUSION Y EQUIDAD

Congruente con la naturaleza y misión de la UPAEP, y con los principios y valores con los que ha nacido y desarrollado, asumimos el compromiso de ser socialmente responsables, a través de:

- Involucrar a nuestros Grupos de Interés: Junta de Gobierno, Personal, Estudiantes, Proveedores, Competidores, Gobierno, Sociedad y el Medio Ambiente.
- A la luz de una identidad católica, crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, que respeten a la persona humana en su dignidad y libertad, que sean congruentes en el pensar, decir y hacer y que crean y vivan valores como la verdad, la solidaridad, la honestidad, el amor, la libertad y la justicia con sentido de trascendencia.
- Generar un ambiente laboral sano, seguro y de respeto; que propicie el desarrollo integral de las personas y que prevenga actos de discriminación, corrupción y cohecho.
- Comprometer a quienes dirigimos la UPAEP a mejorar continuamente nuestros procesos, así como la calidad de vida y la productividad de las personas que conforman nuestra comunidad, y asegurar la sostenibilidad de la Institución.

La proyección de un nuevo desafío para el futuro de nuestra universidad nos hace recordar que este binomio tradición-innovación, ha sido una constante a lo largo de la historia de la UPAEP. Hoy, desde la impronta de la tradición UPAEP como modelo de solidaridad social, la “Visión Rumbo al 50 Aniversario” nos impulsa a ser audaces en la innovación para responder con mayor precisión y pertinencia a las emergentes necesidades de talento comprometido y de ideas relevantes que la sociedad reclama.

Con ello nuestra universidad quiere revitalizar su misión institucional: “Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida.”

En congruencia con nuestra filosofía fincada en el humanismo cristiano, cuya máxima radica en el servir para transformar, UPAEP quiere volcar todo su quehacer al servicio de la sociedad, para ser efectivos promotores del bien común. Bajo esta perspectiva, y en consonancia con la quinta línea rectora de la Visión Rumbo al 50 Aniversario, hemos traducido sus postulados en compromisos específicos, medibles y verificables. Es por ello que consideramos el presente Plan de Desarrollo Institucional como el referente para asegurar la alineación institucional en todo el quehacer de la comunidad universitaria.

Manifetamos como valores rectores de nuestra Universidad:

La VERDAD, buscada, respetada y servida.

La PERSONA HUMANA, digna, libre y responsable.

La SOLIDARIDAD.

El COMPROMISO SOCIAL.

La CONGRUENCIA.

El RESPETO, a la propia persona, a los demás, al entorno y a la trascendencia.

El AMOR.

La JUSTICIA.

La LIBERTAD.

IDENTIDAD

UPAEP

Institución privada de identidad católica dirigida por laicos.

Lema:

"La Cultura al Servicio del Pueblo". Entendiendo la cultura como la forma de ver el mundo, la vida y la forma de vivirla de acuerdo con nuestra naturaleza sociable, la Universidad se involucra mediante su ser y quehacer para beneficio de la Comunidad en tanto sociedad organizada.

La Misión Histórica:

"Demanda el rescate de los valores e identidad genérica de la institución universitaria para la realidad actual, así como la formación de dirigentes sociales."

La Misión Cultural:

"Exige contribuir efectivamente a la evangelización de la cultura y a la creación de corrientes de pensamiento como centro de estudio, de investigación y de difusión, ya sea por los valores y actitudes de los estudiantes que en ella se forman, como por la propuesta que produzca en todos los campos del saber y de la actividad humana."

La Misión Pedagógica:

"Reclama la formación verdaderamente integral de mujeres y hombres, profesionistas altamente competentes y solidarios."

Por eso es que formulamos sintéticamente el propósito institucional: *"Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida."*

Valores:

La verdad, el bien, la belleza, la integridad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiaridad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.

Visión:

Somos una comunidad universitaria fraterna, congruente, alegre y comprometida, que...

- Es referente en la conjunción del pensamiento humanista cristiano y las ciencias.
- Forma integralmente líderes con alta calidad profesional y compromiso social.
- Contribuye a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, orientadas a la consecución del *bien común*.
- Tiene presencia e influencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.
- Centra la gestión en la persona y optimiza los recursos al servicio de la misión institucional.

Líneas Rectoras

- Atraverse a vivir congruentemente nuestra identidad, como ejemplo de virtud en el servicio, con respeto y amor al prójimo, para la transformación social en orden al *bien común*.
- Privilegiar, a través de la academia, la formación humanista cristiana en busca de la excelencia científica y profesional, con pensamiento universal y trascendencia social.
- Crear Sistemas Académicos de auténtica Pertinencia Social, a través de la docencia, investigación y extensión, para enriquecer la cultura y participar en la solución de los problemas fundamentales del país.
- Involucrarse en la formación y desarrollo intercultural de la comunidad universitaria, a través de ámbitos y vínculos de internacionalización.
- Lograr ambientes de confianza, colaboración y servicio, dentro de una cultura de austeridad, transparencia y evaluación.

NATURALEZA Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

CONSIDERANDO:

Que la UPAEP nació en el momento en que la Universidad tecnocrática era sacudida por su propio fracaso y que las instituciones universitarias eran asaltadas por doctrinas que niegan las libertades de cátedra y de investigación con lo cual aniquilaron la autonomía universitaria, sin la cual la institución pierde su libertad y deforma, cuando no destruye su esencia,

Que la UPAEP no nació en la paz, sino en la lucha por la defensa de los principios de la fe católica y de la autonomía y dignidad universitarias, agredidos por la escalada violenta del sectarismo¹; defensa realizada por los fundadores y por la Organización a la que muchos de ellos pertenecían,

Que la UPAEP anhela realizarse como una institución que atiende a la finalidad última de la enseñanza, que es la de moldear el espíritu humano, como se forja la espada, para que esté siempre pronto y dispuesto el ánimo para la defensa de la Verdad,

Que toda universidad debe estar regida por un ideario, por una visión propia e institucional de la realidad fundamentada en la verdad y traducida en una lógica exposición doctrinaria, es que presentamos los principios que fundamentan y regulan la vida de la UPAEP.

CAPÍTULO I

NATURALEZA E IDENTIDAD

1. El Ideario es la síntesis de los principios más relevantes que inspiraron la fundación de la UPAEP y que desde entonces ha venido sosteniendo; es también manifestación abierta y clara de su identidad, para ser fuente de inspiración y criterio de discernimiento; para orientar y regir el quehacer cotidiano en orden al cumplimiento de su misión.
2. Del contenido de nuestro Ideario surge claramente la decisión de encauzar a la UPAEP con un estilo propio en la vida universitaria. Estilo que se conforma por su origen, identidad y misión; y que se concreta en la educación que imparte, la cual busca armonizar la formación humana con la formación científica y técnica de sus alumnos.
3. La UPAEP nació con una clara y bien definida idea de su ser y de su razón de ser, idea sobre la que se constituye y sostiene su identidad y por ende su propósito y misión. Esta identidad está definida por el carisma que se plasma en los rasgos particulares que le dan su unicidad y en el que se encuentra la razón, sentido, misión y propósito de todo su pensamiento y acción.
4. Así, la identidad de la UPAEP se cimienta en tres ejes principales, que son:

¹ La historia detallada de los antecedentes y luchas universitarias que dieron origen a la UPAEP se encuentra en *AUTONOMÍA UNIVERSITARIA, GÉNESIS DE LA UPAEP*. Juan Louvier Calderón, Manuel Díaz Cid, José Antonio Arrubarrena. Tercera Edición, UPAEP. 2013

- I. El firme propósito de retomar y sostener la esencia, naturaleza, misión y valores perennes de la *Universitas*;
- II. La identidad católica, que proporcionó los principios fundamentales y el marco de referencia de los laicos que la fundaron, y de muchos de sus colaboradores y simpatizantes;
- III. El espíritu, las motivaciones y expectativas propias de los fundadores, que legaron su carácter a la génesis y desarrollo de este singular proyecto educativo².

I De la naturaleza, esencia y misión universitaria

5. La UPAEP se conforma como una comunidad universitaria integrada por profesores, estudiantes, autoridades, colaboradores y egresados que buscan y viven el ideal universitario.
6. Impulsa el estudio y desarrollo ordenado, profundo, armónico y jerarquizado de todos los saberes científicos y culturales de acuerdo a su propia metodología. Porque son aspectos diversos de la verdad; busca la integración de fe, ciencia y vida.
7. Se consagra al común ideal universitario: la investigación, transmisión y defensa de la verdad en todas sus realidades, que comprende a la persona humana y la sociedad en que vive, la naturaleza, mundo, cosmos y Dios como Verdad Suprema, génesis de toda verdad y principio unificador de la *universitas*.
8. Promueve la formación integral de las personas que conforman la comunidad universitaria. Esto incluye una sólida preparación para el ejercicio de la profesión; prioritariamente el acompañamiento y guía para descubrir su vocación particular y el sentido de la vida, que es apertura a la trascendencia y a la plenitud.
9. La UPAEP asume las valiosas aportaciones de la cultura occidental católica y el compromiso de la investigación, rescate, difusión y aportación de los ricos valores de la cultura mexicana, cimiento de nuestra nacionalidad, gestada desde el Acontecimiento Guadalupano³. Abierta al diálogo, promueve el conocimiento, encuentro y enriquecimiento con otras culturas. Atenta a la reflexión, comprensión y discernimiento de la cultura contemporánea, se compromete a la aportación cultural, con visión prospectiva, en beneficio de la persona humana y de la sociedad.

II De la Identidad Católica

10. La UPAEP es una institución universitaria mexicana, particular, de identidad católica, inspirada y fundada por laicos católicos comprometidos y dirigida por ellos; fiel en todo lo referente a fe y costumbres, deslinda el campo de trabajo propio de la Jerarquía Católica. Sostiene como principios y marco axiológico, los Valores Evangélicos, el Magisterio de la Iglesia y su Doctrina Social. Respeta la conciencia de cada persona a la vez que exige conocer y respetar su propia identidad.

² Ibídem.

³ Por ello, la UPAEP está formalmente consagrada a la Virgen María en su advocación de Santa María de Guadalupe.

11. La UPAEP asume las características esenciales que define la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*: identidad católica institucional y de sus miembros; investigación y reflexión del saber a la luz de la fe, fidelidad al mensaje cristiano y servicio a favor del Pueblo de Dios⁴.
12. Asume como parte vital de su esencia fomentar el auténtico diálogo entre fe y razón, entre fe y vida, entre fe y cultura, el cual ilumina a la inteligencia y a la conciencia humana y mucho aporta en la construcción de caminos en búsqueda de la Verdad, el Bien y la Belleza
13. Se afana en hacer que los principios evangélicos se conviertan en criterios educativos, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, en metas finales y sentido de vida, ya que éste es el carácter específicamente católico de la educación⁵.
14. Como institución conformada y dirigida por laicos católicos comprometidos en la gran misión de la educación, tiene su misión y vocación en contribuir a la Nueva Evangelización⁶ desde su ámbito propio, el cual consiste, ante todo, en la Evangelización de la Inteligencia⁷, propiciar la santidad de la vida universitaria⁸, favorecer los estudios de teología y en la tarea insoslayable de la Evangelización de la Cultura⁹.

III Del Carisma Fundacional UPAEP

15. La UPAEP nació con el profundo compromiso y colaboración solidaria de sus alumnos, padres de familia, maestros y autoridades fundadoras, profesionistas, empresarios, instituciones y agrupaciones de muy diversa índole de la sociedad en general, constituyéndose así como modelo de Solidaridad Social¹⁰, reintegrando por solidaridad a la sociedad, lo que ésta a su vez le ha aportado.
16. Por el legado y carácter de sus fundadores, la UPAEP se encauza a promover una verdadera educación universitaria, con un profundo sentido humanista católico y una alta preparación profesional, que se cristaliza en la formación de líderes sociales, con sólidos cimientos en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia¹¹.
17. Tanto por la acción de sus estudiantes y egresados, como por la investigación y propuesta universitaria de sus profesores, investigadores y autoridades, la UPAEP se compromete a la creación de corrientes de pensamiento, para contribuir a la solución propositiva de los problemas sociales y a la edificación del Bien Común.
18. La formación, entendida en el espíritu fundacional, requiere profesores que asuman el compromiso de profesar congruentemente el amor a la verdad, a la UPAEP y a sus alumnos, que sean auténticos formadores, testigos de los valores que propone la UPAEP y conocedores profundos de los saberes que enseñan. Afirmamos el compromiso institucional en la búsqueda, selección y formación permanente de estos formadores.

⁴ Cfr. *Ex Corde Ecclesiae*, N°13, Juan Pablo II.

⁵ Cfr. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo. N°335 Aparecida, Brasil (2007).

⁶ *Christifideles laici*. N°33, Juan Pablo II.

⁷ Cfr. Cardenal Paul Poupard. *Dimensión cultural cristiana en la universidad católica*. N° 8.

⁸ *Ibidem*, N° 9.

⁹ *Ibidem*, N° 10.

¹⁰ Cfr. Abelardo Sánchez Gutiérrez. Tesis Doctoral. UPAEP. (1982).

¹¹ Cfr. Pontificio Consejo «Justicia y Paz». Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. (2005).

19. Por ello los líderes sociales que se afana en formar, deben ser ante todo personas comprometidas consigo mismas, con sus entornos, desde los más inmediatos y familiares, hasta aquellos donde ejerzan altas responsabilidades sociales. Líderes que se distingan por una profunda actitud de servicio, fundamento del ejercicio de toda autoridad, la cual entendemos que es jerárquica - participativa, y muy especialmente por el espíritu de lucha y conquista en la transformación social para la construcción de la Civilización del Amor¹².
20. Es propio del carisma fundacional aspirar al pensamiento más alto, más noble; por eso, junto a la Verdad, el Bien y la Belleza, nuestra universidad sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor, la justicia y la libertad.
21. Como fieles laicos comprometidos y por el carácter peculiar de esta vocación, es primacía fundamental contribuir a la propagación del Reino Social de Cristo, por la mediación de María Reina de Guadalupe; no como ideología o programa, sino como presencia y vivencia real, que transforma las vidas de las personas, sus familias, las relaciones sociales y las realidades temporales, en el sentido de justicia, paz, servicio, perdón y amor.¹³

CAPÍTULO II

PRINCIPIOS GENERALES

La Persona Humana y la Sociedad

22. El ser humano es una criatura, síntesis única de materia y espíritu, que dotado de inteligencia y voluntad no es un objeto más de la naturaleza, sino una Persona, un sujeto libre y responsable con una vocación única e intransferible que trasciende al tiempo y a la historia.
23. Por ser portador de una dignidad sagrada, es superior a todos los demás seres materiales. Es sujeto de deberes y derechos anteriores a toda sociedad; los cuales deben ser reconocidos y protegidos por ella.
24. Social por naturaleza, capaz de transformar el mundo en su provecho, de progresar, de construir su sociedad y vivir conforme a su propia dignidad, la persona humana está abierta a valores trascendentes como la verdad, el bien, la justicia ... , a los que naturalmente aspira y a los que tiene derecho porque de ellos depende su auténtica felicidad y realización.
25. Todo ser humano tiene derecho a los bienes materiales y espirituales necesarios para desarrollarse íntegra y ordenadamente, conforme a su dignidad de persona humana, y alcanzar su fin que sólo puede lograr con el ejercicio responsable y personal de su libertad.
26. La sociedad es natural y necesaria a la persona. En ella nace, en ella se educa y ella le proporciona los bienes indispensables para su pleno desarrollo. A ella debe servir contribuyendo a la realización del Bien Común, del que han de participar todos los miembros de la sociedad.

¹² Pablo VI. Mensaje para la celebración de la X Jornada de la Paz. (1977).

¹³ Cfr. Autonomía Universitaria, 3ª. Edición p.39

27. En la sociedad cada hombre y mujer tienen su propio lugar; y como persona responsable y libre, consciente de sus deberes y derechos, aporta su esfuerzo al servicio de sus semejantes y a la construcción de una sociedad ordenada y justa. Persona y sociedad se implican e integran mutuamente. Uno sin otro son mutilaciones deformantes.
28. Son falsas las concepciones y prácticas colectivistas y totalitarias que ahogan la libertad, consideran que el gobierno es el único responsable y capaz de resolver todos los problemas de la sociedad, niegan al pueblo sus derechos fundamentales, y rebajan su dignidad al considerarlo como instrumento al servicio de los que gobiernan el Estado.
29. Tampoco es válido el individualismo egoísta, que reclama un ejercicio irresponsable de la libertad en detrimento del Bien Común y la Justicia, pues nadie es autosuficiente; todos recibimos de la sociedad los bienes necesarios para una vida digna y plena como personas humanas.
30. La vida íntegra y sana de la sociedad depende de la plenitud de las personas que la forman y de la madurez y el vigor de los grupos intermedios que la integran. Ellos son necesarios para garantizar la libertad de las personas y el cumplimiento del fin de la sociedad. La familia, la empresa, las asociaciones profesionales, los sindicatos, las instituciones educativas, etc., constituyen el cuerpo de la sociedad, y el cauce por el que cada persona contribuye al progreso de la misma; sin ellas el Pueblo se convierte en masa.

La Cultura

31. La cultura en su acepción más noble y elevada es la formación de la persona, es decir, el cultivo y la maduración perfecta de las potencialidades y capacidades humanas; y el conjunto de obras, instituciones, virtudes, ideas, principios, etc., que son capaces de formar a las personas porque encarnan en sí los valores fundamentales de los que depende el perfeccionamiento armónico, jerarquizado e integral de la persona humana. Estos dos conceptos relacionan adecuadamente cultura y educación y permiten precisar la forma en que se entiende la misión de la Universidad.
32. Cada generación ha de recibir la cultura como el conjunto de obras y realizaciones valiosas de las mujeres y hombres en los distintos terrenos de la actividad humana: espiritual, moral, intelectual, político, artístico, económico, técnico, etc., que han permanecido a través del tiempo; y la debe aceptar con respeto por los valores que encarna, y con gratitud a los antepasados, quienes con su esfuerzo brindan a otras personas la oportunidad de elevarse más allá de su estatura, y de hacerse mejores, más dignos y de acercarse más al ideal de perfección que hay en el ser humano.
33. La cultura es patrimonio de todas las personas; a todos deben brindárseles las oportunidades concretas de cultivar su cuerpo y su espíritu con el acervo cultural de la humanidad, de tal manera que puedan realizar su vocación personal, habida cuenta de las circunstancias concretas de capacidad personal, carácter, sexo, tradición cultural y posibilidades de la sociedad.
34. La persona no debe conformarse con recibir la cultura, sino que ha de incrementarla, purificarla y proyectarla hacia nuevas realizaciones conforme a las necesidades de cada época; de ella permanece lo esencial, los bienes que no cambian y que son necesarios para el

perfeccionamiento del ser humano, que también permanece él mismo, con su naturaleza y necesidades fundamentales a través del tiempo.

35. La cultura es formación y no sólo instrucción o información. Frente a ella existe la seudocultura, manifestada en obras sin valor, realizaciones que son contrarias a las auténticas dimensiones de la persona humana, a la que deforman o destruyen. Estas no son progreso sino subversión, destruyen al pueblo y a la Universidad porque destruyen al ser humano.
36. La cultura es armónica, orgánica y jerarquizada, adecuada al orden y jerarquía natural de las potencialidades de la persona; en ella es más importante cualidad y profundidad que cantidad y acumulación. Por eso afirmamos que cualquier persona puede ser culta a pesar de que no sea instruida, si hace el bien y hace bien lo que hace, por más humilde que sea.

La Educación

37. La educación es el proceso permanente de actualización ordenado y jerarquizado, de todas las potencialidades y capacidades de la persona humana, para que llegue a su plenitud y madurez, desarrollando sus cualidades individuales y cumpla su vocación personal; a la vez que promueva el mejoramiento de las circunstancias sociales e históricas en que vive.
38. En este sentido, la educación es la tarea fundamental del ser humano, es el requisito de su realización. El fin de la educación es el perfeccionamiento de la persona, pero entendemos que la persona no es su propio fin, éste es trascendente a la persona misma y a la luz de él, la tarea educativa y universitaria adquiere todo su sentido y valor.
39. El agente principal de la educación es el propio educando, quien asimila, conquista y se forma, al hacer suyos y recrear la cultura y las obras valiosas que el maestro le aproxima y le presenta de manera ordenada y sugestiva, guiándolo a los valores y bienes fundamentales que ha de hacer suyos e incrementar, para formarse como persona sabia, justa y veraz.
40. Esta concepción de formación que corresponde al concepto más noble y tradicional de la educación en occidente, supone como algo evidente y necesario la libertad del educando, su actividad, su decisión, su deseo y voluntad de formarse; es una educación de la libertad. Una auténtica educación universitaria, no se limita a la información, ni a la formación intelectual, física, técnica o profesional, sino que culmina, madura y logra su fin con la educación moral.
41. La educación se logra por mediación de la cultura que forma a quien la acoge y la integra a su persona. Sobre todo, de la cultura que inspira las instituciones y la convivencia humana; los valores vividos en la familia, la escuela, la universidad y en cualquier grupo humano, son los que elevan a las personas. Por eso ha de ponerse el empeño educativo, no sólo en la calidad académica de las enseñanzas y los aprendizajes, sino también en el ambiente que anima a la comunidad universitaria, pues en definitiva son las personas las que educan a las personas conjugando dos libertades que se armonizan cuando coinciden en la verdad y en el bien.
42. Toda persona humana tiene derecho a la educación, y aquellas que tienen la oportunidad de acercarse a la educación superior, deben ser las primeras en el servicio humilde que fructifique en la educación del Pueblo. Contra el orgullo intelectual y elitista se afirma que la persona educada no es la que sabe más, sino la que es mejor.

CAPÍTULO III

LA UNIVERSIDAD, ALMA MATER

43. La Universidad es una institución que existe en el tiempo, pero que posee como cualidad esencial a su misión la de mantenerse fiel a la verdad que no está sujeta a la dinámica temporal.
44. Su propia estructura -si por estructura (struere) entendemos el término que significa construir o colocar ordenadamente una pluralidad de partes- está diseñada por la misión de la docencia, la investigación y la extensión universitaria como actividades que se complementan. De ella nace la vertiente lógica en que se desenvuelve su cotidiano quehacer.
45. Su estructura se traduce en un complejo funcional en equilibrio, que mueve a investigar cómo se hace lo que se hace, implica una armadura u organización con clara dimensión teleológica.
46. En sí misma, la Universidad lleva la vocación para conocer la universalidad de las ideas, porque en su esencia está también su acendrado amor por la verdad.
47. Por eso la Universidad actual ha de hacer suyo el objetivo y misión que dio origen hace siglos a la institución universitaria, y definirse como una comunidad organizada y jerárquica de maestros y alumnos, que tiene por fin la transmisión, la investigación, la organización y defensa de la verdad y de la cultura fundada en ella, en el nivel más elevado y en sus manifestaciones más nobles, al servicio de la sociedad de la que forma parte.
48. La Universidad lleva grabado en su nombre el sello de su origen y la ordenación hacia su finalidad. "Universitas" designa al mismo tiempo la universalidad, la comunidad de maestros, alumnos y autoridades que participan de la misma verdad, que da unidad y coherencia a la pluralidad de saberes, y que es el Bien Común de las inteligencias; y también implica esa misma verdad, en tanto que integra jerárquicamente la totalidad de los conocimientos humanos, en la unidad que tiene como polos al hombre y a la Verdad Suprema.
49. La "Universitas" es la comunidad concreta y el ideal de la institución que acoge la verdad en todas sus manifestaciones, desde la más sencilla hasta la más elevada y trascendente, y la proyecta como el núcleo esencial en que ha de basarse la formación de las personas. Por encima de la ciencia, de la técnica y de las profesiones, la Universidad se preocupa por lo universal, por lo que es propio del ser humano, de todos los seres humanos. Es la institución humana cuya misión por excelencia es cimentar en la verdad la formación integral de las personas y de la sociedad.
50. La Universidad es esencialmente humanista, porque centra en el hombre su misión. Ha nacido del espíritu para representar sus intereses en el mundo de la cultura, y garantizar al hombre el alimento natural de su alma. Atenta a las necesidades materiales de la persona y de la sociedad, las estudia y las valora en su profunda dimensión humana. A la luz de esta consideración proyecta las soluciones prácticas.
51. El humanismo verdadero es el que considera al ser humano en razón de su origen y en la grandeza de su destino que trasciende las dimensiones de la historia. No se encierra en

dimensiones temporales porque ello sería mutilar el ser mismo de la persona y olvidar el fundamento de su dignidad.

52. La vitalidad de la Universidad estriba en la búsqueda desinteresada de la verdad, por encima de sus aplicaciones prácticas. La Universidad es el recinto de la teoría, el templo de la reflexión, de la contemplación para la acción. La fecundidad práctica de los conocimientos depende de la verdad de los mismos, pues el bien nunca se aparta de la verdad.
53. Nota característica de la Universidad, es el rigor filosófico y científico en que transcurre su cotidiano quehacer; por ello debe eliminar el estrecho cientificismo que pretende reducir la verdad a los alcances de un método o de una ciencia particular.
54. Fundada en un vigoroso humanismo que considera la integralidad de las dimensiones de la persona humana, la Universidad promueve el crecimiento de cada ciencia y saber, les da forma, orden y fin en la unidad. A ello contribuyen las escuelas y facultades, principalmente las que se orientan directamente a la consideración y jerarquización de la cultura a la luz de sus valores supremos.
55. Por ello, el universitario se forma por la "Universitas" más que por su escuela. La Universidad, es pues, ALMA MATER, fuente nutricia del saber, savia vivificante y unificadora del espíritu, conjunción de saberes multidisciplinarios, que busca la unidad en la diversidad. Es decir, un espíritu común que se proyecta hacia la vida y hacia la sociedad para impregnarlas de la riqueza y del orden de la cultura, y contribuir así, a saciar la sed de Absoluto que hay en el corazón humano.

CAPÍTULO IV

MISIÓN DE LA UPAEP

56. En su tarea educativa, la UPAEP, sostiene estos principios. Al definir su misión específica como Universidad, se fundamenta en esta concepción de la persona humana, de la sociedad, de la cultura y la educación, que es su origen y razón de ser.
57. Somos una comunidad organizada y jerárquica de maestros, alumnos y autoridades. Nuestra unión se basa en la verdad, en el amor a una misma Verdad, compartida y buscada en enriquecimiento mutuo. Ligados por un mismo fin, maestros y alumnos trabajaremos investigando; los maestros como guías que convierten a los alumnos en colaboradores; los alumnos redescubriendo y haciendo suya la verdad transmitida y la verdad encontrada por la propia investigación.
58. Afirmamos que los valores superiores de la cultura son los bienes espirituales, por eso fundamentamos en ellos la misión de nuestra Universidad.
59. Aceptamos lo valioso del patrimonio cultural de la humanidad y sobre todo nos comprometemos a incrementar, difundir y defender el patrimonio cultural de nuestra Patria que forma ya parte del ser de nuestro Pueblo, y que es la base y el cauce de su futuro progreso y enriquecimiento cultural. Más aún, afirmamos que el respeto y desarrollo de nuestra cultura es la condición de la solución de los problemas de México en todos los

órdenes, la base de la unidad nacional y la fuerza en que se funda la realización de nuestro destino.

60. Abierta a las manifestaciones culturales válidas a través de la historia, tomamos como fundamento, inspiración y criterio de síntesis, a la Cultura Occidental que revitalizada por el Catolicismo marca la identidad cultural de nuestro pueblo. Lucharemos por defenderla, incrementarla y orientarla hacia nuevas realizaciones que den a México un lugar digno en la historia.
61. Sostenemos como principio y criterio básico el respeto a la libertad, fuente de la dignidad humana. Entendemos la libertad como la capacidad que tiene la persona de autodeterminarse y guiarse al cumplimiento de su fin y a la realización de su vocación personal. Por la libertad el ser humano es responsable y dueño de sus actos, y tiene en sus manos la realización de su destino.
62. Respetamos la conciencia de todos los miembros de la Comunidad Universitaria. Entendemos que la verdad no se impone, se propone y convence cuando es correctamente expuesta y vivida por el que la enseña; y por este mismo respeto, afirmamos también el derecho de toda persona a ser educada en la verdad.
63. Entendemos la libertad de cátedra como el derecho de enseñar la verdad, aunado al derecho de todo maestro de no ser obligado a enseñar aquello de lo que no está convencido, y al derecho del alumno a no ser obligado a aceptar una tesis mediante coacción.
64. La responsabilidad es la otra cara de la libertad. Asumimos la que implica enseñar basados en el espíritu de este ideario, que inspira la vida de la UPAEP, a la que han sido invitados a colaborar libremente maestros, alumnos, trabajadores y autoridades universitarias.
65. Reconocemos también que cualquier aportación verdadera a la ciencia y a la cultura vale independientemente de la raza, nación, credo o filosofía de las personas que la han realizado, y la UPAEP la recibe segura de que una verdad no contradice nunca otra verdad, sino la enriquece.
66. Defendemos el derecho a la libre investigación científica, al que no reconocemos otros límites que el respeto a la verdad en todas sus manifestaciones, a las leyes de la moral y la justicia.
67. Afirmamos la autonomía como valor esencial de la Universidad y como la garantía indispensable para el desarrollo de su vida y cumplimiento de su misión. La entendemos como la libertad de la Universidad para autodeterminarse conforme a sus propios principios y leyes en todo aquello que atañe a la realización de sus fines, organización interna, nombramiento de autoridades y personal académico y administrativo, admisión de alumnos, elaboración de planes académicos y selección de su contenido, elección de sistemas pedagógicos, adquisición y administración de recursos económicos. Sin autonomía no hay Universidad. Pero autonomía no significa que la Universidad deje de formar parte de la sociedad, ni que sea un estado dentro de otro estado. Reconocemos nuestra obligación de colaborar y estar sujetos a las exigencias del Bien Común de nuestra sociedad. La UPAEP sólo se somete a los intereses de la verdad y a las exigencias de la justicia.

68. Con el fin de colaborar y enriquecerse con las experiencias de otras Universidades e Instituciones de Educación Superior, busca gustosa la relación y el intercambio con ellas.
69. La UPAEP se considera una comunidad activa dentro de la gran comunidad nacional. Nuestra actitud es positiva, no queremos destruir sino construir, aportar y compartir con todos la verdad que es el fundamento de la unidad. No aceptamos la falacia que postula la división en el seno de toda sociedad. El enfrentamiento entre los que mandan y los que obedecen o entre quienes enseñan y los que aprenden, se da sólo en una sociedad decadente que se ha apartado de su fin, y es instigado por aquellos que quieren destruirla.
70. Consideramos a los maestros como el elemento fundamental de la comunidad universitaria. De ellos depende lo que sea la UPAEP. El mejor maestro no es quien más sabe, sino aquél que es capaz de comunicar la verdad y de enseñar a amarla; el que forma en sus alumnos los hábitos de estudio e investigación. Maestro es aquél que enseña a aceptar la verdad y a vivirla hasta sus últimas consecuencias; el auténtico maestro enseña más con su vida que con la lección académica.¹⁴
71. Nos proponemos lograr la meta de la excelencia académica, cuidando que ésta se armonice con una equilibrada formación integral de los alumnos. Para ello nos atenemos en nuestras actividades docentes a los constantes progresos de la ciencia y la pedagogía, y consideramos a la investigación como la actividad superior de la vida universitaria, a la cual dedicaremos nuestros mejores recursos humanos y económicos.
72. Consideramos a los alumnos como elemento activo e integrado a la comunidad universitaria, responsables de sí mismos y de los fines de la Universidad. Dentro de la comunidad jerárquica que es la UPAEP, los alumnos estudian, investigan y participan en las actividades universitarias empeñando todas sus fuerzas en su formación integral y en el engrandecimiento de la Universidad.
73. Congruentes con nuestra concepción de la educación concebimos al alumno como el agente principal pero no único de su propia formación, pues necesita de un maestro que le forme, que le introduzca al acervo cultural y científico logrado con el esfuerzo común de la humanidad, que lo guíe y estimule a investigar, y que le evite trabajo inútil, errores y fracasos en su desarrollo integral.
74. Activo en la vida universitaria, guiado por las autoridades y maestros, complementa su formación por la comunicación e intercambio con sus compañeros y maestros de todas las escuelas, por el ejercicio en el deporte que temple y fortalece su cuerpo y su carácter, por la participación en las actividades espirituales, culturales, artísticas, cívicas, sociales, de intercambio y de vinculación de la Universidad y por el desarrollo y compromiso en el servicio social que le facilita el penetrar en los problemas de la comunidad; cimienta así su preparación para realizar en el ejercicio de su vocación los ideales acrisolados en los estudios y trabajos universitarios.¹⁵
75. Fin primordial de nuestra Universidad es introducir a los alumnos en el conocimiento y análisis de los problemas sociales, económicos y políticos de nuestra Patria, y crearles conciencia de su responsabilidad en la promoción del Bien Común. Por ello consideramos

¹⁴ Cfr. Documento Perfil del Maestro UPAEP

¹⁵ Cfr. Documento Perfil del Egresado UPAEP

como parte esencial de la formación de los alumnos el servicio social, que a la vez de colaborar al desarrollo del Pueblo, los acerque a los sectores sociales más necesitados y les forme un sentido de solidaridad y servicio que impregne el ejercicio futuro de su profesión.

76. Responsables de su función, las autoridades de la UPAEP pondrán todo su empeño en la selección, capacitación y actualización de los maestros; y respecto de los alumnos, les orientarán y apoyarán en sus iniciativas que contribuyan a su formación, y al engrandecimiento de la Universidad. Deberán crear y mantener un clima espiritual de colaboración, orden y respeto que permita a maestros y alumnos trabajar y convivir en auténtica amistad.
77. Quien es universitario lo es para siempre, y se caracteriza: porque en todas las circunstancias de la vida se guía por la verdad conquistada en el estudio y reflexión personal; porque jamás cesa en el estudio y la investigación y considera a la verdad no un medio, sino valiosa por sí misma y fecunda en todos los campos de la vida; porque integra todos sus conocimientos en una visión de conjunto, unitaria y jerárquica, que le aporta el sentido del mundo y de la vida y la posibilidad de fundamentar toda verdad en la Suprema Verdad; en fin, porque difunde y vive la verdad, y se compromete a realizarla en obras y a transformar la sociedad, para que todos los hombres vivan en ella. Este es el universitario que queremos formar.
78. La misión del universitario llega a su plenitud cuando en la vida profesional y en el seno de las instituciones que guían el destino de la sociedad, aplica competente y responsablemente los conocimientos que ha adquirido, y vive y defiende los valores de que se nutrió en la Universidad.
79. Para tal fin, la UPAEP instrumentará los mecanismos necesarios para mantener el vínculo con sus egresados, y colaborará en su actualización profesional.
80. Como la integridad de la verdad comprende a toda la realidad, nos proponemos crecer equilibradamente hasta abarcar la diversidad de las disciplinas científicas; pero daremos prioridad en nuestro desarrollo a las ciencias y actividades profesionales que respondan a las necesidades más urgentes de nuestra comunidad, y que contribuyan más eficazmente al progreso de nuestra región y de México.
81. No somos ajenos ni indiferentes a las necesidades del Pueblo, afirmamos que la sociedad en que vivimos debe reconstruirse desde lo más profundo. A las carencias y miserias materiales del pueblo que siempre se señalan, añadimos otras más graves, que son las morales, intelectuales y espirituales de todos los estratos de la sociedad.
82. Las soluciones a los problemas del ser humano no se improvisan; o se fundamentan en la verdad o destruyen en lugar de construir. Leal con su naturaleza y misión, la UPAEP contribuye a la solución de estos problemas con el estudio serio y metódico de los mismos, con la difusión y defensa de los valores y principios de los que depende su solución. No dejamos los problemas al futuro, la UPAEP trabaja desde hoy, desde su nacimiento, en la transformación de las personas por la verdad y la cultura.
83. Queremos universitarios, líderes sociales, que tengan la dignidad y coraje de luchar por sus ideales. Estamos de acuerdo con la auténtica inconformidad juvenil que se rebela, en nombre de la verdad, ante la mentira y la injusticia.

84. La mejor contribución de los jóvenes a la solución de los problemas urgentes de la sociedad, es el estudio serio de los mismos, y su preparación sólida para resolverlos cuando tengan a su alcance las responsabilidades directas de trascendencia social.
85. Afirmamos nuestra autonomía frente a todo grupo o partido político, pues la transmisión e investigación de la verdad, no pueden ni deben estar mediatizadas o instrumentalizadas por intereses particulares que pretendan relativizar la verdad en función de pragmatismos políticos. Pues la verdad no sirve sino cuando es servida.
86. No negamos que la Universidad tenga función política, si entendemos este concepto en su auténtico y más puro significado, ya que la Universidad contribuye al bien y progreso de la sociedad al aportarle y esclarecerle, como fruto de su propia actividad, los fines y principios verdaderos que deben regular la vida política; las verdades de las que depende la solución de los problemas concretos en los diferentes campos de la vida social; y al proporcionarle los hombres preparados para cumplir las tareas de mayor responsabilidad en la dirección de la sociedad. La UPAEP tiene la obligación y el derecho de defender esos principios.
87. En la actividad cotidiana de la UPAEP, habremos de formar los líderes capaces de llevar adelante las verdaderas soluciones a nuestros problemas; los dirigentes formados en el esfuerzo, que resistan y salgan vencedores de la crisis de hedonismo y decadencia moral; de la claudicación de la inteligencia ante el escepticismo y confusión ideológica que corroe los espíritus; del egoísmo y avaricia de bienes materiales y de poder; de la tiranía tecnocrática o científica; y de la declinación del espíritu ante los sistemas totalitarios y materialistas, y construyan con el Pueblo un México nuevo.¹⁶



“La Cultura al Servicio del Pueblo”¹⁷

¹⁶ Cfr. Documento Misión y Propósito UPAEP

¹⁷ Cfr. Louvier Calderón J. Reflexiones sobre nuestro lema UPAEP



Responsabilidad Social Universitaria

“ La responsabilidad social le exige a la universidad ser una organización que se piensa, se investiga y aprende de sí misma para el bien de la sociedad”

(François Vallaeys)

La Responsabilidad Social Universitaria en UPAEP se entiende desde la reflexión integral y analítica en que responde a las necesidades de su sociedad a través de su misión.

Misión Histórica

- Se puede concretar que la misión histórica impulsa a la UPAEP: Al rescate de los valores originales y de la identidad de la institución universitaria, así como a la formación de líderes sociales.

Misión Cultural

- La misión cultural exige a la Universidad, de acuerdo a su identidad: Contribuir efectivamente a la Evangelización de la Cultura y, como centro de estudio, de formación, de investigación y de difusión superior: A la generación de corrientes de pensamiento, ya sea por los valores y actitudes de los hombres que en ella se forman, así como por la propuesta que de ella se produzca, en todos los campos del saber y actividad humana.

Misión Pedagógica

- La misión pedagógica reclama: La formación verdaderamente integral de mujeres y hombres, profesionistas altamente competentes, responsables, solidarios, honestos y con alto espíritu de servicio así como con una visión integrada del saber.

Buscamos la coherencia institucional entre el discurso institucional y la consistencia en las acciones de planeación de las diversas áreas de la universidad.



POLÍTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Del contenido de nuestro “Ideario” surge claramente la decisión de encauzar a la UPAEP con un estilo propio en la vida universitaria. Estilo que se conforma por su origen, identidad y misión; y que se concreta en la educación que imparte, la cual busca armonizar la formación humana con la formación científica y técnica de sus alumnos.

De esta manera y congruente con la naturaleza y misión de la UPAEP, y con los principios y valores con los que ha nacido y desarrollado, asume su compromiso social a través de su Política de Responsabilidad Social Universitaria que impacta en las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) y en la gestión como función adjetiva.

Fuente: PDI http://upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3159&Itemid=1227&id_t=0000_33

Ámbitos

Organizacional.
Educativo.
Del
Conocimiento.
Social.

Elementos

Gobernabilidad.
Gestión de
impactos
medioambientales
y sociales.
Rendición de
cuentas y
Transparencia.
Alianza para el
desarrollo
sostenible.

Pasos

Compromiso
Autodiagnóstico
Cumplimiento
Rendición de
cuentas



Gestión ética y ambiental de la institución



Formación de ciudadanos responsables y solidarios



Producción y Difusión de conocimientos socialmente pertinentes



Participación social en promoción de un Desarrollo más humano y sostenible

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Actores involucrados en la RSU UPAEP



Logros de UPAEP en Responsabilidad Social O16 -V17

La UPAEP fue reconocida por séptimo año consecutivo con el Distintivo ESR 2016

El Distintivo de Empresa Socialmente Responsable (ESR), es un reconocimiento otorgado anualmente por el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) y la Alianza por la Responsabilidad Social (AliaRSE) con el fin de fortalecer en México la cultura de la responsabilidad social empresarial.

Para hacerse acreedor al Distintivo ESR, se debe realizar un proceso de autodiagnóstico, sustentado documentalmente que será verificado por un comité de AliaRSE, y si cumplen con el 75 por ciento de los requisitos, se obtiene el Distintivo ESR.

En el 2016, 1228 empresas y organizaciones obtuvieron el distintivo, de las cuales 19 son IES y sólo dos universidades en Puebla tienen el Distintivo ESR 2016. En esta ocasión el distintivo fue entregado al señor rector, Mtro. Emilio José Baños Ardavín y al Secretario General, el Mtro. José Antonio Llergo Victoria.



Logros de UPAEP en Responsabilidad Social O16 -V17

- **UPAEP obtiene certificación en el Programa Nacional de Auditoría Ambiental .
Octubre 2016**

El Programa Nacional de Auditoría Ambiental certificó a la Institución en los rubros de Industria Limpia, certificado dirigido a las empresas que realizan actividades de manufactura y transformación; en Calidad Ambiental.

La UPAEP ha definido la línea de medio ambiente y sustentabilidad, como una temática que se aborda de forma interdisciplinar desde las diferentes perspectivas de la Universidad. A través de diplomados en Auditoría Ambiental, con programas de intercambio académico, de apoyo, muchos estudiantes hacen su servicio social y se involucran en pro del medio ambiente, que ayudan a formar una cultura ambiental.

“En la UPAEP consideramos que la naturaleza es una especie de testigo infalible que da cuenta porque todo está interconectado, da cuenta de la riqueza de un país, de las necesidades, de sus carencias; en la naturaleza se ve reflejada la pobreza, la impunidad, la falta de educación y de cultura ambiental, de modo que no es un anexo el cuidado de la naturaleza, sino que es parte integral del quehacer como sociedad y de los valores que tenemos también en este entramado que debe velar por el cuidado de la naturaleza porque ahí se finca la viabilidad de una sociedad hacia el futuro”, mencionó en el mensaje inaugural el Mtro. Baños Ardavín.



Logros de UPAEP en Responsabilidad Social 016 -v17

UPAEP recibe Distintivo de Empresa Incluyente “Gilberto Rincón Gallardo Edición 2016”.

STPS reconoce a UPAEP como empresa familiarmente responsable. Diciembre 2016

La UPAEP recibió, junto a 382 centros de trabajo, el Distintivo Empresa Familiarmente Responsable 2016 (DEFER) por parte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), el cual reconoce a aquellos centros que promueven políticas y prácticas para que las personas trabajadoras puedan desarrollarse de manera integral en su disciplina de conocimiento. La conciliación de trabajo y familia, es decir, que la planificación de horario beneficie a los trabajadores para desempeñar sus responsabilidades; la igualdad de oportunidades, la cual contempla la no discriminación y la sensibilización en derechos humanos; y la prevención de la violencia laboral y hostigamiento sexual, la cual consiste en la sensibilización para que esta no exista.



Logros de UPAEP en Responsabilidad Social 016 -V17

UPAEP recibe Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) Verano 2017

La ANFECA, y la Coordinación Nacional de Responsabilidad Social Universitaria, otorgan el distintivo de Responsabilidad Social Universitaria a la UPAEP, por la gestión responsable del impacto educativo en la generación y aplicación del conocimiento, organizacional, ambiental y social en pro del desarrollo humano sostenible. Así como cumplir mediante el desarrollo y aplicación de buenas prácticas los principios fundamentales de responsabilidad social universitaria, promoviendo la calidad y la ética del desempeño en las escuelas y facultades de negocios.

mediante una gestión responsable de los impactos educativos así como en la generación y aplicación del conocimiento organizacional, ambiental, y social para buscar el desarrollo humano sostenible.

La Universidad está cumpliendo con todos los parámetros para generar una responsabilidad social universitaria dentro del entorno, no solo al interior sino también al exterior. Agregó que con este distintivo, la UPAEP da muestra del compromiso que tiene con la sociedad como entidad formadora de profesionistas, pues todos y cada uno de los miembros de esta comunidad están involucrados en este

logro.

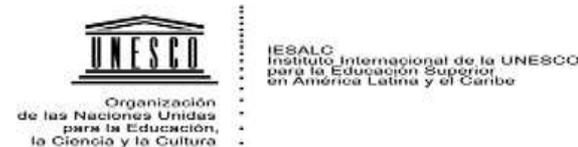


Alianzas UPAEP-Responsabilidad Social Universitaria

Durante el 2016, la UPAEP ha participado con:

El Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y El Caribe (ORSALC), organismo del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC), perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

El Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC), zona 1 México”, con la participación de 5 universidades mexicanas: Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana, BUAP, la UDLAP y la UPAEP donde compartirán procesos de investigación, intervención y aseguramiento de actividades de responsabilidad social, en beneficio del entorno sociocultural.



El Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social A.C. (OMERSU), la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)



**Asociación Nacional de
Universidades e
Instituciones de
Educación Superior**



Alianzas - UPAEP -URSULA

URSULA, es un espacio donde las universidades discuten el rol de la universidad junto con otros actores sociales, políticos. Además, es un espacio propositivo que hace las veces de caja de resonancia de las buenas prácticas y de modelos de gestión innovadores y sostenibles.

Objetivo: Crear en América Latina y el Caribe una agenda común y visión compartida sobre lo que es la RSU, en base a una red que promueva la auto-reflexión universitaria en espacios abiertos de aprendizaje mutuo para la mejora continua del desempeño ético de la institución y de su vínculo solidario con su territorio, respetando los acercamientos necesariamente pluralistas y autónomos de cada institución, concedora de la especificidad de su propio contexto.

Desde principios del 2017, UPAEP se adhiere a los espacios de reflexión de URSULA dónde participan más de 70 universidades, fundaciones, organizaciones, centros de 10 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, México, Perú, Uruguay).



CAMPUS

UPAEP FESTEJA SU DESIGNACIÓN COMO CHANGEMAKER CAMPUS

 21 enero Por: UPRESS


Me gusta 0

 Compartir

 Twittear

 Compartir

 Guardar

[La distinción fue otorgada por la Organización Civil Ashoka, la cual se constituye de Instituciones que forman emprendedores sociales.]

UPAEP fue designada Changemaker Campus por Ashoka U, distinción que le permitirá a su comunidad estudiantil ejecutar junto con sus académicos e investigadores, programas de emprendimiento social a través de la educación.

“México, requiere de líderes que desarrollen, influyan e incidan para formar a esa sociedad que hoy no nos gusta. Ese espíritu de transformación es el liderazgo de cada uno de ustedes que cobra sentido al ser nombrado Changemaker Campus porque precisamente viene a confirmar que ese es el rumbo que UPAEP trazó hace ya 43 años”, manifestó el Mtro. Emilio Baños Ardavín, Rector de la Universidad al compartir con la comunidad universitaria esta designación.

“Hoy se reconoce a UPAEP como una universidad transformadora, no solo a nivel regional sino también internacional”, agregó.

Y es que a nivel mundial existen únicamente 33 Universidades con esta distinción, de las cuales tres están en el país: la UPAEP, el Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, y la Universidad de Monterrey.

Por su parte, Ramsés Gómez, Director de Ashoka U para México y Centro América invitó a los universitarios a preguntarse qué quieren hacer con los conocimientos que están recibiendo en su carrera y los exhortó “a ir más allá, a preguntarse qué problemática social podrían ayudar a resolver. Estos años de universidad son la oportunidad perfecta para fortalecer o desarrollar su identidad como agentes de cambio”, expresó.

Destacó que en Ashoka existen 3 mil fellows –miembros- en cerca de 70 países, los cuales han sido identificados por Ashoka por sus propuestas innovadoras en rubros como educación, salud, tráfico de personas y/o acercando servicios básicos a personas de comunidades marginadas.

Asimismo, compartió con los estudiantes tres consejos: tener humildad para reconocer que no lo saben todo, aprender a trabajar en equipo, y ponerse metas personales altas. “Todos podemos ser agentes de cambio, sin embargo, se necesita tener la sensibilidad y la empatía para identificar retos sociales y contar con las herramientas para sumarnos a las soluciones”.

Cabe destacar que Ashoka U es una organización civil que impulsa el cambio social, a través de la promoción del emprendimiento e innovación social en diferentes sectores de la sociedad, y busca detonar en cada individuo y organización el potencial de convertirse en agentes de cambio.

Asimismo, Ashoka U promueve la enseñanza del espíritu de emprendimiento de alta calidad social e identifica las universidades en el mundo que generan innovación social y forman emprendedores sociales y transformadores de la sociedad.

En el acto se contó con la presencia del Mtro. José Antonio Llergo Victoria, Secretario General; Eugenio Urrutia Albisua, Vicerrector Académico; Mtro. Herberto Rodríguez Regordosa, Vicerrector Académico de Posgrados; Mtra. Mónica Cortiglia Bosh, Directora General de Innovación Educativa; entre otros miembros de la red directiva y académica de la Universidad.

INVESTIGACION CONTINENTAL URSULA ESTADO DEL ARTE DE LA RSU EN AMÉRICA LATINA.

La UPAEP participo en otoño 2018 en la Investigación Continental URSULA, con la intención de generar un primer estado del arte de la RSU a nivel Latinoamericano que permita conocer sobre la gestión transversal de la RSU en universidades de América Latina. Para esta investigación se invitó a 90 universidades adheridas a URSULA que se encuentran en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Perú y Uruguay.

Todo esto basado en un modelo creado por Valleys y Solano, quienes plantean que un trabajo en RSU debe abarcar 4 ámbitos de la vida universitaria (gestión organizacional, formación, cognición y proyección social), expresado en 12 metas, a través de 66 indicadores que las Universidades deben aspirar a alcanzar, para consolidar su trabajo en RSU.

Según Valleys (2006), la RSU surge cuando la Universidad toma conciencia de su importancia en el entorno y busca generar una acción sostenida en beneficio de su entorno y los grupos de interés.

Es por ello, que la Universidad en cada ámbito debe hacer lo siguiente:

- a) En Gestión - Contar con un Campus responsable: implica la gestión socialmente responsable de la organización y sus procedimientos institucionales; del clima laboral, el manejo de los recursos humanos, los procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente.
- b) En Formación - Abordar la Formación profesional y ciudadana: es la gestión socialmente responsable de la formación académica (en su temática, organización curricular, metodología y propuesta didáctica). La formación profesional y humanística debe fomentar competencias de responsabilidad en sus egresados.
- c) En Investigación - Promover la Gestión social del conocimiento: es la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula. El objetivo consiste en orientar la actividad científica a través de una concertación de las líneas de investigación universitaria con interlocutores externos a fin de articular la producción de conocimiento con la agenda de desarrollo local y nacional y con los programas sociales del sector público.
- d) En participación - promover Participación de las partes interesadas, al interior y al exterior de la Universidad: es la gestión socialmente responsable de la participación de la universidad en la comunidad. El objetivo apunta a la realización de proyectos con otros actores de tal modo que se constituyan vínculos (capital social) para el aprendizaje mutuo y el desarrollo social.

Para desarrollar la investigación, se solicitó en primer lugar a las universidades que manifestaran su deseo de participar, se logró la aceptación inicial de 74 Universidades, de las cuales 60 cumplieron con enviar su información en la fecha indicada, lo cual constituye un 81% de respuesta efectiva. Cada Universidad desarrolló una autoevaluación, calificando cada indicador de 1 a 5, en función del estado de dicho indicador en la realidad de la Universidad. Cada indicador debía ser calificado según los siguientes criterios:

No. de nivel	Nivel
1	No lo hemos contemplado
2	Se han desarrollado iniciativas aisladas
3	Existen esfuerzos sostenidos para lograrlo
4	La universidad ha institucionalizado el tema como política y cuenta con algunos resultados
5	Nuestra política transversal tiene impactos y resultados sistematizados

Cuadro No. 1 Número de Universidades por país que participaron en la Investigación

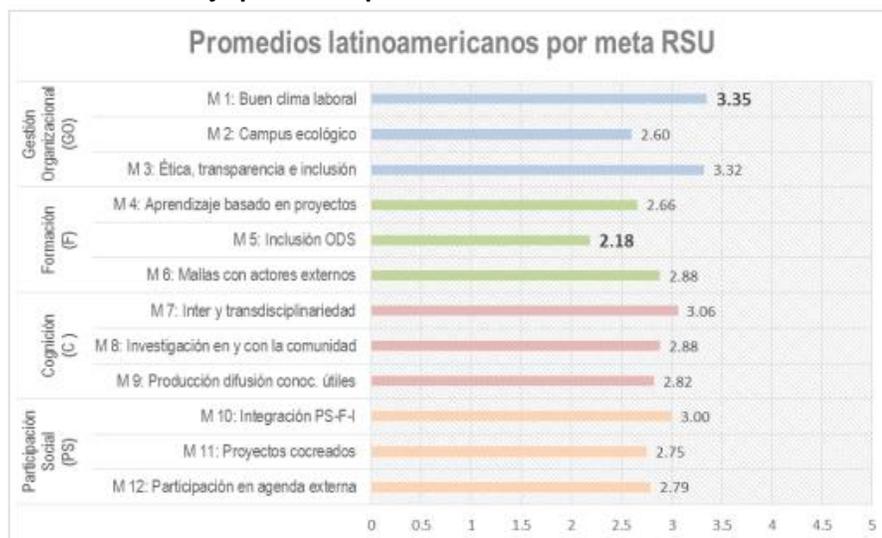
Países	No. de Universidades participantes
Argentina	7
Brasil	2
Bolivia	1
Chile	2
Colombia	16
Costa Rica	1
México	12
Perú	18
Uruguay	1
	60

En México de las 12 universidades, 9 son instituciones públicas y 3 privadas, de las cuales dos son de la Ciudad de Puebla. Por lo que la importancia de que la UPAEP participe en este estudio es resultado del compromiso que se tiene con la identidad de la universidad y su comunidad universitaria. Tomando los promedios de América Latina, los resultados reportados por las 60 Universidades participantes, los resultados son los siguientes:

Cuadro No. 2
Promedio por cada Meta de RSU en América Latina

PUNTAJES PROMEDIO POR META		URSULA	UPAEP
Gestión Organizacional (GO)	GO- Buen clima laboral	3.35	4.29
	GO- Campus ecológico	2.60	4.00
	GO- Ética y transparencia	3.32	4.50
Formación (F)	F- Aprendizaje basado en proyectos	2.66	4.00
	F- Inclusión ODS	2.18	3.33
	F- Mallas con actores externos	2.88	5.00
Cognición (C)	C- Inter y transdisciplinariedad	3.06	4.00
	C- Investigación en y con la comunidad	2.88	3.20
	C- Producción difusión conocimientos útiles	2.82	3.50
Participación Social (PS)	PS- Integración PS-F-I	3.00	3.75
	PS- Proyectos co-creados	2.75	3.83
	PS- Participación en agenda externa	2.79	4.20

Grafico No. 2
Puntaje promedio por cada Meta de RSU en América Latina



Lo que nos permite observar que el puntaje más bajo a nivel latinoamericano es la “Inclusión de los ODS en la formación”. Por su parte, el puntaje más alto ha sido otorgado al aspecto denominado “Buen clima laboral”.

Mientras que en la UPAEP, el nivel más alto es la “malla con actores externos” debido al gran trabajo de los órganos colegiados, el nivel que tenemos que prestar mayor atención y poder establecer acciones de mejora, es la sistematización y concentración de la “investigación en y con la comunidad”

Como puede observarse, los aspectos que cuentan con mayor puntaje son aquellos que dependen, en su consumación, de un trabajo administrativo. Revisando la evidencia enviada, nuestra Región es muy productiva en temas de documentación y normas. Así, casi todas las Universidades tienen estudios del clima laboral y códigos de ética.

Por su parte, los aspectos que cuentan con menor puntaje son aquellos que para su materialización requieren un trabajo de articulación hacia adentro y de cambio de las formas como la Universidad y la Comunidad Universitaria realizan las labores diarias. Por ejemplo, incluir los ODS, desarrollar gestión ambiental, aprendizaje basado en proyectos, proyectos co-creados y participación en agenda externa requieren que los diversos actores concreten y cambien su forma de enseñar o de hacer investigación, lo cual lo hace difícil de abordar y de lograr resultados.

En URSULA, se consideró importante realizar un banco de datos de buenas prácticas de estas doce metas en las universidades latinoamericanas participantes en la investigación. La UPAEP fue seleccionada en dos metas: de cognición y de formación, siendo seleccionadas los Sistemas Académicos de Pertinencia Social y el Reto Global de Innovación Social.

Sistemas Académicos de Pertinencia Social

Los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS) son una forma de ser y hacer universidad en la UPAEP generando experiencias significativas a través del desarrollo de proyectos integradores. A través de la docencia, la investigación y la extensión se abordan retos; se atienden problemáticas socioeconómicas, se detectan oportunidades y se impulsan nuevos proyectos productivos, sociales y culturales con base al pensamiento social cristiano. Estos sistemas constituyen una innovadora aportación de la Academia.



Los SAPS, iniciaron hace más de 5 años cuando se precisaron las Líneas Estratégicas que dirigen los esfuerzos de la universidad hacia la celebración del 50 aniversario de la universidad. La UPAEP que ha nacido fruto de la solidaridad social, considera esencial volver hacia la sociedad para unir esfuerzos con las empresas, gobiernos, sociedad civil y otras universidades, de manera que se solucionen los retos locales, nacionales o internacionales que se presenten. Los SAPS surgen como una respuesta concreta, coordinada e interdisciplinaria para que la docencia, investigación y la vinculación, funciones sustantivas del quehacer universitario, resulten pertinentes y fortalezcan a la sociedad hacia la consecución del bien común.

ÁMBITOS RSU
Gestión Organizacional, Formación, Cognición, Participación Social

ODS CON EL QUE SE RELACIONA
Todos menos el de Vida Submarina

CONTACTO
Mtra. Gabriela Lechuga Márquez.
Vicerrectora Académica
UPAEP.
gabriela.lechuga@upaep.mx

OBJETIVO

Responder a los retos sociales que se presentan, promover una cultura concreta de trabajo colaborativo e interdisciplinario para que las funciones sustantivas de la universidad se realicen desde el enfoque la Doctrina Social Cristiana hacia la construcción del bien común. Los SAPS se agrupan: 1. Desarrollo Humano y Social. 2. Ciencias de la Vida y Biotécnicas. 3. Estrategia y Competitividad. 4. Innovación y Tecnología, los cuales a su vez cuentan con líneas de enfoque que priorizan las acciones universitarias con base a estas temáticas.

PÚBLICOS

Estudiantes, profesores, colaboradores, egresados, empresa, gobierno, iglesia, organizaciones de sociedad civil, comunidades rurales, universidades.

RESULTADOS

1. Red de inversiones de potencia para la recuperación de energía en el Metro.
2. Convenio de colaboración UPAEP- Cruz Roja para apoyar a migrantes que requieren de atención médica y rehabilitación para reincorporarse a la sociedad.
- 3.- Agenda de las universidades para el desarrollo y combate a la pobreza en Puebla.

FORMACION: RETO GLOBAL DE INNOVACION SOCIAL UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBA (UPAEP)

El proceso de acompañamiento para la generación de proyectos de impacto social consta de 3 etapas que van desde compartir metodología, identificar el problema social o ambiental, hasta la elaboración de un prototipo de solución y un pitch ante un Jurado. Partiendo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los estudiantes identifican una problemática de su interés en la cual enfocan su talento, creatividad, conocimientos y pasión, para contribuir a resolver dicha problemática. Un ejemplo de este proceso de acompañamiento es la participación de estudiantes en el Reto Global de Innovación.



A partir de una invitación por la Universidad de San Diego de participar en el Reto Global de Innovación Social, en la UPAEP diseñamos el proceso de acompañamiento para que los estudiantes generen proyectos de impacto social con enfoque en los ODS.

ÁMBITOS RSU

Formación

ODS CON EL QUE SE RELACIONA

Alianzas para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible

CONTACTO

Ana Laura Domínguez Paredes y Radovan Pérez Restovic
Coordinadora del Lab de Innovación Social y Coordinador de Proyectos de Impacto Social UPAEP

OBJETIVO

Impulsar a los estudiantes universitarios a resolver problemáticas sociales y ambientales a través de iniciativas enfocadas a un cambio sostenible

PÚBLICOS

Estudiantes de Licenciatura, y Posgrados interesados en resolver temas sociales y ambientales

RESULTADOS

- 213 estudiantes participan en diferentes etapas del proceso a través de 20 talleres.
- 15 proyectos participantes
- 2 proyectos finalistas en el Reto Global de Innovación Social

INVESTIGACION CONTINENTAL URSULA ESTADO DEL ARTE DE LA RSU EN AMÉRICA LATINA. 2019

La UPAEP participo en otoño 2019 en la Investigación Continental URSULA, con la intención de generar un primer estado del arte de la RSU a nivel Latinoamericano que permita conocer sobre la gestión transversal de la RSU en universidades de América Latina. Para esta investigación se invitó a 40 universidades adheridas a URSULA que se encuentran en Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Paraguay, Perú y Uruguay.

Todo esto basado en un modelo creado por Valleys y Solano, quienes plantean que un trabajo en RSU debe abarcar 4 ámbitos de la vida universitaria (gestión organizacional, formación, cognición y proyección social), expresado en 12 metas, a través de 66 indicadores que las Universidades deben aspirar a alcanzar, para consolidar su trabajo en RSU.

Según Valleys (2006), la RSU surge cuando la Universidad toma conciencia de su importancia en el entorno y busca generar una acción sostenida en beneficio de su entorno y los grupos de interés.

Es por ello, que la Universidad en cada ámbito debe hacer lo siguiente:

- a) En Gestión - Contar con un Campus responsable: implica la gestión socialmente responsable de la organización y sus procedimientos institucionales; del clima laboral, el manejo de los recursos humanos, los procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente.
- b) En Formación - Abordar la Formación profesional y ciudadana: es la gestión socialmente responsable de la formación académica (en su temática, organización curricular, metodología y propuesta didáctica). La formación profesional y humanística debe fomentar competencias de responsabilidad en sus egresados.
- c) En Investigación - Promover la Gestión social del conocimiento: es la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula. El objetivo consiste en orientar la actividad científica a través de una concertación de las líneas de investigación universitaria con interlocutores externos a fin de articular la producción de conocimiento con la agenda de desarrollo local y nacional y con los programas sociales del sector público.
- d) En participación - promover Participación de las partes interesadas, al interior y al exterior de la Universidad: es la gestión socialmente responsable de la participación de la universidad en la comunidad. El objetivo apunta a la realización de proyectos con otros actores de tal modo que se constituyan vínculos (capital social) para el aprendizaje mutuo y el desarrollo social.

Para desarrollar la investigación cada Universidad desarrolló una autoevaluación, calificando cada indicador de 1 a 5, en función del estado de dicho indicador en la realidad de la Universidad.

En México de las 6 universidades, 4 son instituciones públicas y 2 privadas. Por lo que la importancia de que la UPAEP participe en este estudio es resultado del compromiso que se tiene con la identidad de la universidad y su comunidad universitaria. Tomando los promedios de América Latina, los resultados reportados por las 40 Universidades participantes, los resultados son los siguientes:

Cuadro No. 2
Promedio por cada Meta de RSU en América Latina

PUNTAJES PROMEDIO POR META		URSULA	UPAEP
Gestión Organizacional (GO)	GO- Buen clima laboral	4.29	4.86
	GO- Campus ecológico	4.00	4.20
	GO- Ética y transparencia	4.50	4.50
Formación (F)	F- Aprendizaje basado en proyectos	4.00	4.86
	F- Inclusión ODS	3.33	4.50
	F- Mallas con actores externos	5.00	5.00
Cognición (C)	C- Inter y transdisciplinariedad	4.00	5.00
	C- Investigación en y con la comunidad	3.20	4.00
	C- Producción difusión conocimientos útiles	3.50	4.50
Participación Social (PS)	PS- Integración PS-F-I	3.75	4.50
	PS- Proyectos co-creados	3.83	4.50
	PS- Participación en agenda externa	4.20	4.50

Gráfico No. 2
Puntaje promedio por cada Meta de RSU en América Latina - 2019



Lo que nos permite observar que el puntaje más bajo a nivel latinoamericano es la “Inclusión de los ODS en la formación”. Por su parte, el puntaje más alto ha sido otorgado al aspecto denominado “Ética, transparencia e inclusión”.

Mientras que en la UPAEP, los niveles más alto son: “malla con actores externos” y “ Inter y transdisciplinariedad” debido al gran trabajo de los órganos colegiados, el nivel que tenemos que prestar mayor atención y poder establecer acciones de mejora, es la sistematización y concentración de la “investigación en y con la comunidad”

En la versión 2019, URSULA publica la segunda versión de buenas prácticas. La UPAEP fue seleccionada por la buena práctica: "Proceso de acompañamiento para proyectos con impacto social: Reto global de innovación social."

> Proceso de acompañamiento para proyectos con impacto social: Reto global de innovación social. UPAEP, México



La UPAEP tiene como misión "Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad", y siendo fieles a esta misión es que buscamos brindar herramientas, y espacios para que los estudiantes, desde que llegan a la universidad, comiencen a transformar la sociedad.

El acompañamiento a los estudiantes en el diseño y desarrollo de proyectos de impacto social parte del análisis profundo de la problemática social, el mapeo de las soluciones existentes, y la brecha que existe entre el problema y las soluciones. A partir de este entendimiento del problema es que los estudiantes comienzan a generar propuestas innovadoras, utilizando herramientas como design thinking, que contribuyan cerrar la brecha mencionada. El diseño de las propuestas se valida con los beneficiados, y se pone en marcha buscando que se pueda replicar en otros escenarios.

Objetivo

Impulsar al estudiante a participar en la transformación de la realidad a través de proyectos interdisciplinarios con pertinencia social que potencializan el desarrollo personal y profesional.

Público principal

Estudiantes de todas las licenciaturas

ÁMBITOS RSU ABORDADOS

Cognición, Formación, Participación Social.

ODS, META E INDICADOR CON EL QUE SE RELACIONA

Objetivo 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles. Meta 5. Indicador 5.3 Se desarrolla sinergia entre temáticas de los ODS y los proyectos de Aprendizaje Servicio de cada carrera. Meta 11, Indicador 11.4 Se cuenta con mecanismos de promoción del emprendimiento para la sostenibilidad financiera de los proyectos sociales.

¿Cómo se responde a las necesidades o demandas reales de la comunidad interna o externa de la Institución Educativa Superior (IES) con la iniciativa?

El proceso de acompañamiento inicia con identificar una problemática real y los estudiantes deben de hacer un análisis y validar dicha problemática. De ahí que estos 21 proyectos atienden una diversidad de temas, desde inclusión a personas con discapacidad, hasta consumo responsable.

