

EXTRACTO
PDI
VERSIÓN 2020

VISIÓN
RUMBO AL
50
ANIVERSARIO

ACTUALIZACIÓN
ACTUALIZACIÓN
ACTUALIZACIÓN
a la mitad del camino





Junta de Gobierno

L.A.E. Juan José Rodríguez Posada
Presidente

Arq. José Antonio Escalera Espinosa
Secretario

Red Directiva

Dr. Emilio José Baños Ardavín
Rector

Mtro. José Antonio Llergo Victoria
Secretario General

Lic. Jesús Ramón Rodríguez Guardado
Abogado General

Dr. Mariano Sánchez Cuevas
Vicerrector Académico

Mtro. Fernando Eugenio Urrutia Albisua
Vicerrector de Investigación

Mtra. Mónica Liliana Cortiglia Bosch
Directora General de Innovación Educativa

Mtro. Carlos Mauricio Águila Cervera
Director de Educación Media Superior

Dr. Víctor Hugo Castro Trinidad
Director Campus Tehuacán

Lic. Antonio Sánchez Díaz de Rivera
Director General de Vinculación

Dr. Pablo Nuño de la Parra
Director General de Internacionalización

Lic. José Carlos Ortiz Rosas
Director General de Desarrollo Humano

MBA. Paola Ochoa Márquez
Directora General de Gestión y Finanzas



Elaborado con la participación de

Mtro. José Antonio Llergo Victoria

Dr. Jorge Medina Delgadillo

Mtro. José Alfredo Toxqui Montiel

Diseño, diagramación y revisión de estilo

Lic. Saúl Ríos Bernáldez

Derechos Reservados © 2016, Primera Edición

Publicado por: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla AC (UPAEP)
21 Sur 1103
Barrio de Santiago, CP 72410
Puebla, Puebla, México

2019, Segunda Edición

2020, Tercera Edición



Contenido

PRESENTACIÓN	5
Actualización del plan de desarrollo institucional (PDI)	5
METODOLOGÍA	6
MISIÓN Y VALORES	7
VISIÓN RUMBO AL 50 ANIVERSARIO	7
LÍNEAS RECTORAS	9
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES	10
Primera Línea Rectora	10
Segunda Línea Rectora	11
Tercera Línea Rectora	15
Cuarta Línea Rectora	17
Quinta Línea Rectora	18
MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	20
REFERENCIAS	21

PRESENTACIÓN

Actualización del plan de desarrollo institucional (PDI)

En la vida de una institución educativa como la nuestra, es preciso hacer un alto en el camino para asegurar la vigencia de su propuesta y, sobre todo, que su contribución a la sociedad, en la persona de sus estudiantes, sus profesores y colaboradores, suponga una aportación efectiva al bien común.

Hoy a la mitad del camino de nuestra Visión Rumbo al 50 aniversario y después de varios trabajos previos que nos han permitido reflexionar, recoger inquietudes, afinar las metas y mejorar nuestros procesos; la comunidad universitaria, con la orientación permanente de la Junta de Gobierno y la dirección de nuestro Rector comparte a la sociedad una actualización oportuna y necesario del Plan de Desarrollo Institucional.

En esta nueva versión, la Junta de Gobierno presenta nuevamente las cinco Líneas Rectoras, pero considerando que se ha ido avanzando en el logro de los propósitos institucionales y haciendo un necesario replanteamiento de sus objetivos, indicadores y metas, más concreto y aterrizado para lograr la visión y misión institucional.

A partir de estas Líneas Rectoras, la comunidad ha trabajado en la construcción de referentes actuales, necesarios y pertinentes, para preservar su identidad y desde ahí potenciar su propuesta educativa, con una perspectiva de innovación e internacionalización, pertinencia y responsabilidad social y vinculación activa con los diversos actores para la construcción efectiva de bien común; y todo ello enmarcado en un compromiso total con una cultura de la transparencia y la rendición de cuentas y una apuesta para seguir haciendo vida nuestro lema universitario: la cultura al servicio del pueblo.

Bajo este marco y considerando el tamaño de la misión a la que deseamos responder, la UPAEP confirma su propuesta de Formación Integral Humanista Cristiana, su Modelo de Liderazgo Transformador, la actualización de su modelo educativo, hoy Modelo U50, su apuesta por la calidad y la pertinencia a través de los Sistemas Académicos de Pertinencia Social, así como una gestión eficiente y ocupada en la mejora continua.

Es así como UPAEP responde a estos grandes desafíos, y se propone consolidar como **La Universidad Transformadora** de México, sumándose a todos aquellos que sueñan con país y un espacio global más justos, prósperos y solidarios.

UPAEP

“La Cultura al Servicio del Pueblo”

METODOLOGÍA

El Señor Rector estableció al inicio del año 2018, en vísperas de los festejos de nuestro 45° aniversario, las prioridades estratégicas para enfocar el quehacer institucional. A partir de estos referentes se confirma la necesidad de realizar un ejercicio de revisión de resultados “a la mitad del camino” de nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2015-2023, aunque éste se ha ido construyendo desde el 40° aniversario. Dicho ejercicio deberá tener como uno de sus objetivos más importantes la alineación y simplificación de este plan.

Se inicia un análisis documental de los diversos proyectos y programas emanados del PDI, se solicita a las diversas áreas que integran la Red Directiva, la propuesta de simplificación de los objetivos estratégicos y objetivos específicos, así como de sus respectivos indicadores.

El 19 de febrero, en el marco del 4to. Encuentro Familias Águilas UPAEP “Transformar con Visión de Futuro”, se realizaron diversas actividades con los miembros de la comunidad universitaria, especialmente aquellos en los que recaen las decisiones sobre el futuro de la universidad: la Junta de Gobierno, la Red Directiva, Decanos, Directores Académicos y Administrativos y Jefes de Área, con la finalidad de reflexionar sobre el futuro de la Educación Superior en México, conocer los referentes nacionales e iniciar un proceso de alineación y simplificación de nuestro Plan de Desarrollo Institucional para hacerlo más pertinente y práctico.

Derivado de todos estos ejercicios y a partir de una redefinición de las cinco Líneas Rectoras, establecidas por parte de la Junta de Gobierno para hacerlas más asequibles a la comunidad universitaria, se han reducido los objetivos estratégicos y los objetivos específicos y se ha construido un proceso de alineación con los indicadores de desempeño, lo que nos permite contar ahora con un instrumento útil que nos ayudará a generar una auténtica cultura de la evaluación y de mejora continua.

MISIÓN Y VALORES

La Junta de Gobierno publicó en el 2014 las líneas de orientación que puso a disposición de la comunidad, en el documento denominado “*Lineamenta*”, donde define la Visión Rumbo al 50 Aniversario e integra: Misión, Valores, Visión, Ejes Estratégicos y Líneas Rectoras.

Misión

“Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida”.

Valores

Junto a la verdad, el bien y la belleza, la UPAEP sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.

Derivado de esta Misión y con miras al 50 aniversario, se presentó la Visión que servirá de guía e inspiración para los próximos diez años:

VISIÓN RUMBO AL 50 ANIVERSARIO

Somos una comunidad universitaria fraterna, congruente, alegre y comprometida, que

- Es referente en la conjunción del pensamiento humanista cristiano y las ciencias.
- Forma líderes con alta calidad profesional y compromiso social.
- Contribuye a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, orientadas a la consecución del bien común.
- Tiene presencia e influencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.
- Centra la gestión en la persona y optimiza los recursos al servicio de la misión institucional.

Visión rumbo al *50 aniversario*

Misión:

Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la verdad, integrando fe, ciencia y vida.

Valores:

Junto a la verdad, el bien y la belleza, nuestra universidad sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.



LÍNEAS RECTORAS

A esta Visión le acompañan cinco Líneas Rectoras, las cuales regirán los esfuerzos, ideas y proyectos de la comunidad universitaria.

Líneas rectoras

- 1** *Ser congruentes con nuestra identidad*
- 2** *Proponer una formación de excelencia para un liderazgo transformador*

- 3** *Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social*
- 4** *Posicionar a la Institución como una Universidad Intercultural*
- 5** *Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas*

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES

A continuación, se presentan los objetivos estratégicos y específicos que están integrados armónicamente a las 5 Líneas Rectoras.

LR1. Ser congruentes con nuestra Identidad.		
OBJETIVO ESTRATÉGICO (STR)	OBJETIVO ESPECÍFICO (SP)	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR (IND)
1. Difundir y permear nuestra identidad universitaria y consolidar la Alianza UIC - UPAEP	1. Promover la vivencia de nuestros valores, filosofía e historia	1. Estudiantes que han acreditado las asignaturas correspondientes al Sistema Integral de Formación Humanista
		2. Colaboradores que han cubierto la totalidad de los cursos sello
		3. Encuesta de valores e identidad institucional
		4. Alumnos y profesores que visitan por periodo el Memorial
	2. Actualizar el sistema de integridad institucional	5. Actualización de los documentos y protocolos, creación de órganos de resolución de conflictos, procesos de formación y certificación, campañas internas de concientización, proyectos para construir una comunidad transformadora requeridos por el Sistema de Integridad Institucional
	3. Potenciar la Alianza UIC-UPAEP	6. Plan estratégico de la Alianza UIC-UPAEP
	4. Mejorar el proceso para la atracción y selección del talento acorde al perfil UPAEP	7. Resultados de la Encuesta de Servicio del departamento de Reclutamiento y Selección de Personal
		8. Reconocimiento interno del talento UPAEP
	5. Incrementar el cumplimiento del Plan de Formación integral de los colaboradores	9. Colaboradores con 'plan de vida y carrera' elaborado
		10. Avance en PFI según matriz de puesto (2020- viejo modelo) (2021-23 Nuevo Modelo)
	6. Evaluar y mejorar el perfil, roles y desempeño del profesorado	11. Cumplimiento con nivel académico de profesores según criterios de COPAES y de FIMPES
		12. Cumplimiento de las cargas académicas según rol del profesor
		13. Resultados de la evaluación docente realizada cada periodo
		14. Profesores evaluados en rango inferior

LR2. Proponer una formación de excelencia para un liderazgo transformador.

OBJETIVO ESTRATÉGICO (STR)	OBJETIVO ESPECÍFICO (SP)	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR (IND)
3. Implementar el modelo U50 promoviendo la flexibilidad y multimodalidad de planes y programas.	7. Alinear la formación del profesorado al Modelo Educativo U50	15. Profesores capacitados en el modelo educativo
		16. Profesores que emplean metodologías referidas en el modelo U50
	8. Evaluar el modelo de Liderazgo transformador para el bien común	17. Comparar la competencia 'liderazgo' de los propios estudiantes vs. el de los de otras universidades
		18. Evaluación del LOI distintos momentos-asignaturas acordados por cada Vicerrectoría o Dirección General.
		19. Verificación del logro de la misión institucional en la Sección "F" del Estudio Institucional de Seguimiento de Egresados
	9. Enriquecer la formación integral humanista cristiana a través de la participación estudiantil en diversas acciones formativas (preferentemente, aunque no exclusivamente, alumnos de licenciatura presencial)	20. Estudiantes que participan en programas y proyectos extracurriculares: culturales, pastorales, orientación educativa y deportivas
		21. Estudiantes que participan en grupos estudiantiles y mesas directivas
		22. Estudiantes que participan en actividades de formación, integración y acción social, organizadas por grupos estudiantiles y mesas directivas
		23. Participación estudiantil en campañas de prevención de conductas de riesgo y salud integral (física y emocional)
		24. Participación de colaboradores en Programa de Salud laboral: "Transforma tu salud"
		25. Estudiantes inscritos que acreditan una actividad del "PFI.e" por periodo

	10. Promover el emprendimiento como una característica fundamental en el perfil de egreso de los estudiantes	26. Resultado de evaluación de actitud y proactividad de emprendimiento en el "Instrumento pre-post-emprendimiento" a los alumnos que cursan la materia de "Emprendimiento"
		27. Resultado de evaluación de actitud y proactividad de emprendimiento en el "Instrumento pre-post-emprendimiento" a los alumnos que cursan las materias de la línea terminal de "Emprendimiento"
	11. Enriquecer la trayectoria escolar de estudiante a través de propuestas de flexibilidad curricular	28. Programas con criterios de flexibilidad
	12. Facilitar la trayectoria escolar del estudiante a través de la oferta multimodal de asignaturas	29. Oferta multimodal de las asignaturas
4. Consolidar una cultura institucional de la calidad académica, que incorpore la evaluación permanente y la acreditación de procesos y programas ante instituciones nacionales e internacionales.	13. Fortalecer el perfil de egreso institucional y profesional mediante la evaluación y seguimiento de resultados de aprendizaje institucionales (<i>learning outcomes</i>)	30. Definición y resultados de evaluación de los <i>learning outcomes</i> institucional, por programa, cocurriculares y de áreas transversales
	14. Innovar en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, apoyados en el uso de Tecnologías de la Información y comunicación, Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento y la investigación educativa	31. Uso "deseado" de LMS: <i>Blackboard, Classroom, etc.</i> en las asignaturas
		32. Proyectos de investigación educativa
		33. Proyectos de investigación institucional
	15. Fomentar la participación en redes de colaboración académica y científica intra e interinstitucional, con organismos nacionales e internacionales	34. Participación de profesores e investigadores en coloquios, congresos, proyectos y asociaciones académicas
	35. Participación en redes de colaboración académica (ANUIES, FIMPES, CIEES, COPAES, CENEVAL, UDUAL, ODUICAL, etc.)	

	16. Consolidar la calidad de nuestros programas académicos y procesos institucionales mediante la evaluación y acreditación de organismos nacionales e internacionales	36. Planteles de bachillerato en I.B. con iniciativa "IB for all" implementada completamente	
		37. Programas de licenciatura en todas las modalidades acreditados o en proceso ya sea por COPAES o por CIEES.	
		38. Programas de posgrado acreditados o en proceso ya sea el PNPC de CONACyT o por CIEES	
		39. Matrícula total en programas acreditados	
		40. Presencia de programas en el Padrón de Programas de Alto Rendimiento del EGEL	
		41. Estudiantes que aprueban el EGEL de CENEVAL	
	17. Formalizar la creación y evaluar el desempeño de los Órganos Académicos Colegiados para el cumplimiento de las funciones sustantivas (Academias, Cuerpos Académicos de Investigación y Consejos Académicos de Vinculación)	42. Contar con todos los OAC necesarios según el plan autorizado por la Rectoría	
		43. Cumplimiento de plan de trabajo de cada OAC	
	18. Consolidar las acciones para ser una universidad con alta calidad bajo criterios internacionales.	44. Acreditación Internacional Institucional	
		45. Acreditación Internacional por programas	
		46. Posición en rankings	
	5. Desarrollar acciones enfocadas al logro del éxito académico de nuestros estudiantes	19. Potenciar el perfil de ingreso que favorezca el logro del perfil de egreso	47. Puntaje de EXANI I de CENEVAL y de Lexium para ingreso a Preparatoria
			48. Promedio del puntaje de EXANI II de CENEVAL y de Lexium (6° preparatoria)
			49. Porcentaje de conversión de Preparatorias UPAEP a Licenciaturas UPAEP
			50. Programas académicos "Running Starts"
			51. Puntaje de Lexium para ingreso a la Universidad
			52. Alumnos de nuevo ingreso provenientes de colegios preferentes
			53. Deserción en Preparatorias

	20. Mejorar los índices retención	54. Deserción global, real y de nuevo ingreso en las Licenciaturas
	21. Mejorar los índices de eficiencia terminal y titulación	55. Eficiencia terminal
		56. Eficiencia de titulación neta
	22. Mejorar los índices de inserción laboral	57. Promedio de ENARM
58. Egresados con trabajo remunerado por encima de la media nacional		
23. Fortalecer los programas de atención y acompañamiento personalizado de los estudiantes	59. Reingreso de estudiantes en riesgo de baja definitiva	
	60. Reinscripción de estudiantes en situación de riesgo académico	
6. Desarrollar el Plan Rector de Investigación y Transferencia Tecnológica en armonía con las líneas de enfoque.	24. Potenciar el Plan de Transferencia de Conocimiento	61. Desarrollo tecnológico, transferencia de conocimiento y servicios de consultoría derivados de la investigación
	25. Desarrollar propuestas en los grupos de investigación, cuerpos académicos, centros de investigación y centros de estudios que favorezcan la creación de corrientes de pensamiento	62. Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS)
		63. Que los cuerpos académicos, centros de investigación y centros de estudios, debidamente formalizados, cumplan los objetivos de su plan anual de trabajo
	26. Fomentar en los estudiantes la vocación a la investigación	64. Número de becas de investigación de grado y posgrado
		65. Participantes UPAEP en el movimiento ExpoCiencias nacional
		66. Estudiantes de grado y posgrado participando en proyectos registrados de investigación
	27. Desarrollar una cultura de propiedad intelectual	67. Número acumulado de registros solicitados de propiedad intelectual
		68. Número acumulado de registros otorgados
	28. Incrementar la producción científica de alto rigor académico	69. Número de investigadores con distinción del Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT)
		70. Número de artículos publicados en revistas arbitradas por año
71. Número de libros (físicos o electrónicos) publicados por año		

LR3. Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social.

OBJETIVO ESTRATÉGICO (STR)	OBJETIVO ESPECÍFICO (SP)	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR (IND)
7. Consolidar las líneas de enfoque a través de proyectos y programas en todas las funciones sustantivas	29. Orientar el diseño y actualización de planes y programas con base en las líneas de enfoque y el Modelo U50	72. Porcentaje de programas actualizados curricularmente con base al modelo U50
	30. Fomentar la creación de Proyectos Integradores de Pertinencia Social (PIPS)	73. Número de Proyectos Integradores de Pertinencia Social (PIPS) generados
		74. Número de personas de Comunidad UPAEP involucradas en PIPS
		75. Número de personas beneficiadas por los PIPS
	31. Impulsar un modelo de Servicio Social que promuevan la formación de líderes transformadores al servicio del bien común	76. Proyectos alineados al enfoque SAPS acordes al perfil de las modalidades y niveles educativos
77. Proyectos con pertinencia social liderados o generados por estudiantes		
78. Personas beneficiadas por proyectos alineados a los SAPS		
32. Consolidar un modelo de evaluación del impacto social de los proyectos sustentados en los SAPS	79. Aplicación de indicadores de impacto de acuerdo a cada línea de enfoque de los SAPS a los proyectos de impacto social	
8. Posicionar a la UPAEP como la Universidad Transformadora de México.	33. Crear un 'Sistema de Comunicación UPAEP' robusto, que apunte la misión de la Universidad y acompañe su crecimiento	80. Desarrollo de plan estratégico de comunicación de la Universidad
		81. Desarrollo de plan de comunicación por área y decanato de la Universidad
		82. Plan de comunicación interna y externa que dinamice la internacionalización
	34. Tener una presencia significativa en medios de comunicación locales y nacionales, a través de la difusión de	83. Impacto de notas de prensa vs competencia
		84. Entradas de UPRESS
		85. Entradas URADIO

	noticias de impacto y liderazgos de opinión	
35. Promover y evaluar la identidad, el compromiso y contribución de <i>Alumni</i> con UPAEP y sus diferentes propuestas y proyectos		86. Porcentaje de egresados con los que tenemos contacto-vínculo
		87. Numero de egresados participando en los Consejos Académicos
		88. Evaluar a más personas en el Estudio Institucional de Seguimiento de Egresados
36. Garantizar la relevancia y efectividad de alianzas estratégicas con OSC, gobiernos, instituciones educativas y empresas nacionales e internacionales que promuevan el bien común		89. Proyectos en convenio con Gobiernos, Empresas y OSC's
		90. Actividades en convenio con Gobiernos, Empresas y OSC's
		91. Alumnos y profesores participando en proyectos y actividades por convenio con Gobiernos, Empresas y OSC's
		92. Búsqueda, a través del Consejo Consultivo de Vinculación, de convenios pertinentes con organizaciones estratégicas de acuerdo al Modelo Tetrahélice
		93. Impulsar el Instituto Promotor del Bien Común
37. Construir un plan de mercadotecnia institucional que promueva nuestra identidad, propósito y propuesta, para lograr un alto impacto nacional e internacional en nuestros diferentes grupos de interés		94. Posicionamiento de marca
		95. Alcance e interacción de la comunidad digital
		96. Atracción de alumnos de nuevo ingreso
38. Potenciar las relaciones públicas con preparatorias de la región, nacionales o internacionales		97. Cantidad de alumnos de "excelencia" de nuevo ingreso en las licenciaturas
		98. Jóvenes participando en el movimiento ExpoCiencias nacional

LR4. Posicionar a la Institución como una Universidad Intercultural.

OBJETIVO ESTRATÉGICO (STR)	OBJETIVO ESPECÍFICO (SP)	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR (IND)
9. Posicionar a la UPAEP como institución internacional	39. Promover la movilidad académica interinstitucional de profesores y estudiantes con universidades extranjeras, que permitan enriquecer nuestra misión a través de <i>Bridge Programs</i> , Dobles Grados y estancias breves	99. Movilidad saliente
		100. Movilidad entrante
		101. Movilidad docente y de investigación
	40. Promover la interculturalidad a través de las experiencias internacionales significativas dentro y fuera del aula que impacten en la formación de profesores y estudiantes	102. Convenios Institucionales
		103. Ocasión de experiencia intercultural entre estudiantes
		104. Experiencia intercultural con profesores
	41. Incorporar en los programas académicos, líneas transversales que permitan el uso de diversos idiomas, ambientes interculturales, competencias globales,	105. Puntaje promedio de TOEFL de estudiantes
		106. Puntaje promedio de TOEFL de profesores /Directivos
		107. Número de cursos impartidos en inglés
		108. Número de Preparatorias UPAEP bilingües
		109. Competencias globales

LR5. Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas.

OBJETIVO ESTRATÉGICO (STR)	OBJETIVO ESPECÍFICO (SP)	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR (IND)	
10. Impulsar procesos y proyectos que garanticen un crecimiento institucional sostenible, desde una perspectiva de responsabilidad social	42. Generar una cultura organizacional de alta confianza centrada en nuestros principios en sintonía con la visión institucional	110. Indicadores que arroje el clima laboral	
	43. Garantizar un crecimiento continuo de la matrícula para lograr que en 2023 sea de 20K		111. Meta de ingr/reingr en Licenciatura presencial
112. Meta de ingr/reingr en Preparatoria			
113. Meta de ingr/reingr en Posgrados			
114. Meta de ingr/reingr en Online			
115. Meta de ingr/reingr en Abierta			
44. Contribuir al crecimiento institucional con programas de educación continua de alta calidad, flexibilidad y pertinencia			116. Porcentaje de satisfacción de estudiantes de Educación Continua enfocado a la calidad
			117. Ingresos de Educación Continua
			118. Contribución Marginal Directa de la Unidad
45. Fortalecer el ingreso por donativos, patrocinios y sorteo			119. Ingresos obtenidos por donativos (grandes donadores, <i>Alumni</i> , empresas, etc.) para programa Una Apuesta de Futuro
			120. Utilidad generada en cada emisión del sorteo UPAEP
			121. Ingresos obtenidos para el Plan Maestro de Infraestructura
46. Consolidar los laboratorios y clínicas orientados a la atención externa como unidades sostenibles			122. Ingresos de clínicas y laboratorios
			123. Contribución Marginal Directa de la Unidad
			124. Porcentaje de Satisfacción de usuarios
47. Atraer recursos financieros a través de la investigación, innovación y transferencia de conocimiento que incida en la solución de problemas sociales y productivos			125. Recursos externos obtenidos respecto al presupuesto asignado para investigación y fondo editorial
48. Garantizar que la estructura organizacional, la planta física y la calidad de la gestión respondan a criterios de		126. Productividad: proporción de número de estudiantes/ <i>headcount</i>	
		127. Proporción de número de académicos/administrativos	

	<p>optimización y efectividad, conforme al plan de crecimiento institucional</p>	<p>128. Ocupación respecto a la capacidad instalada de planta física en general (salones, laboratorios, deportes, residencias, etc.)</p> <p>129. Cobertura de bibliografía básica en CRAI</p> <p>130. Avance del Plan Maestro de Infraestructura Institucional</p> <p>131. Satisfacción de usuarios (alumnos y funcionarios) con respecto a los servicios administrativos</p> <p>132. Satisfacción de usuarios respecto a instalaciones</p>
	<p>49. Consolidar la sostenibilidad de la institución con un enfoque de transparencia y de rendición de cuentas</p>	<p>133. Unidades de cobro promedio por programa académico</p> <p>134. Porcentaje de contribución marginal directa</p> <p>135. Porcentaje de EBITDA</p> <p>136. Porcentaje de fondo de contingencia</p> <p>137. Gasto en acervo digital y físico</p> <p>138. Porcentaje de Servicio Deuda contra Remanentes por año</p> <p>139. Porcentaje de servicio de deuda con respecto a ingresos</p>
	<p>50. Consolidar la sostenibilidad de la institución con un enfoque de Responsabilidad Social Universitaria</p>	<p>140. Impacto en la reducción de la huella ecológica</p> <p>141. Porcentaje del Ingreso Bruto que se destina a Becas</p> <p>142. Porcentaje de alumnos beneficiados por apoyos financieros en UPAEP</p> <p>143. Grupos vulnerables beneficiados</p>

MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Para evaluar el PDI se define el “Modelo de Evaluación Institucional”, que se divide en cuatro macro procesos que agrupan los objetivos específicos.

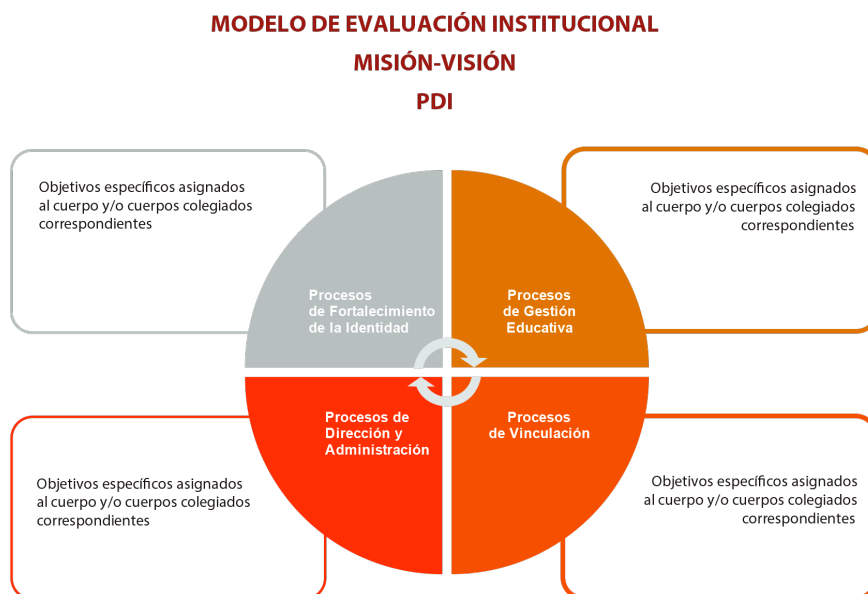
La división del modelo, permite informar a los cuerpos colegiados de Rectoría (CCR) los resultados del cumplimiento de los objetivos de la institución, para que cada cuerpo pueda valorar las decisiones de sistema encaminadas a generar sinergia entre las áreas para el cumplimiento de la Misión y de la Visión rumbo al 50 aniversario (VR50A).

Los cuatro cuerpos colegiados son:

- I. Colegio Académico – Formativo
- II. Comisión de Relaciones con la Sociedad
- III. Comisión de Gestión y Procesos
- IV. Comisión de Personal

Así como aquellos otros de carácter eventual o permanente que, a juicio del Rector, se requieran para el seguimiento adecuado de planes y proyectos.

El modelo de describe en la siguiente figura:





Referencias

- UPAEP (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2015 – 2023. México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- UPAEP (2018). Relatoría del 4º Encuentro Familia Águilas UPAEP. México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.





Planeación Institucional 2015-2023

Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

ÍNDICE

Introducción:

- [UPAEP Visión Rumbo al 50^a Aniversario](#)
- [Vicerrectoría de Investigación y Posgrado](#)

1. [Visión Institucional del Posgrado al 2023](#)

2. [Políticas, Objetivos y Estrategias Institucionales del Posgrado](#)

[Políticas Institucionales del Posgrado](#)

[Objetivos Institucionales del Posgrado](#)

[Estrategias Institucionales del Posgrado](#)

3. [Evolución de la Calidad de los Programas de Posgrado](#)

4. [Identificación de las Principales Fortalezas, Debilidades y Problemas del Posgrado](#)

5. [Plan de Mejora](#)

UPAEP VISIÓN Rumbo al 50^a Aniversario

INTRODUCCIÓN

La UPAEP está comprometida a dar una respuesta oportuna y en profundidad a las necesidades del entorno en congruencia con nuestros valores. Queremos ser una universidad de reconocido prestigio en Puebla, en México y en el mundo que:

- Analice continuamente el entorno social y desarrolle propuestas.
- Sea un lugar de encuentro, diálogo y búsqueda entre el conocimiento científico y el saber prudencial.
- Profundice en una propuesta cultural actual.
- Desarrolle una cultura de medición para lograr una mejora continua.

MISIÓN

Nuestra misión **“CREAR CORRIENTES DE PENSAMIENTO Y FORMAR LIDERES QUE TRANSFORMEN A LA SOCIEDAD, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida”**.

VALORES

Junto a la verdad, el bien y la belleza, nuestra universidad sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.

VISIÓN

Somos una comunidad universitaria fraterna, congruente, alegre y comprometida, que

- Es referente en la conjunción del pensamiento humanista cristiano y las ciencias.
- Forma integralmente líderes con alta calidad profesional y compromiso social.
- Contribuye a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, orientadas a la consecución del *bien común*.
- Tiene presencia e influencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.
- Centra la gestión en la persona y optimiza

PROCESO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LA UPAEP PARA ESTABLECER LA VISIÓN RUMBO AL 50^a ANIVERSARIO:

La UPAEP ha implementado la metodología de indagación apreciativa para llevar a cabo el proceso de planeación estratégica para establecer la Visión Rumbo al 50^a Aniversario. Es sumamente importante recalcar que esta metodología está basada en la participación voluntaria de todo el personal de la institución, desde el rector y la comunidad universitaria, hasta empresarios y personas externas interesadas en la universidad. El proceso de planeación estratégica identificó las fuerzas que dan vida, para construir la Visión Rumbo al 50^a Aniversario y formular las estrategias para alcanzarla. El uso de la metodología la Indagación Apreciativa se empleó con éxito para la planeación estratégica con un proceso altamente participativo y holístico, con un enfoque positivo y una intención apreciativa. Las estrategias resultantes de la UPAEP se resumen a continuación a través de 5 Líneas Rectoras.

LINEAS RECTORAS

- ✓ **Atreverse a vivir congruentemente nuestra identidad, como ejemplo de virtud en el servicio, con respeto y amor al prójimo, para la transformación social en orden al bien común.**
- ✓ **Privilegiar, a través de la academia, la formación humanista cristiana en busca de la excelencia científica y profesional, con pensamiento universal y trascendencia social.**
- ✓ **Crear Sistemas Académicos de auténtica Pertinencia Social, a través de la docencia, investigación y extensión, para enriquecer la cultura y participar en la solución de los problemas fundamentales del país.**
- ✓ **Involucrarse en la formación y desarrollo intercultural de la comunidad universitaria, a través de ámbitos y vínculos de internacionalización.**
- ✓ **Lograr ambientes de confianza, colaboración y servicio, dentro de una cultura de austeridad, transparencia y evaluación.**

IMPULSORES

- Intercambios y alianzas estratégicas
- Programas flexibles e innovadores
- Asesorías y empresas universitarias
- Redes de colaboración y confianza

La UPAEP cuenta con un Ideario, un grupo talentoso de profesores y una capacidad instalada para la docencia la investigación y la extensión. Sin embargo no es posible abordar todas las áreas del conocimiento ni siquiera algunas, con toda la profundidad y fortitud deseadas. Por esto hay que escoger. Empero la presente propuesta, si bien no “elige” entre programas, sí lo hace en términos de enfoque. Es una propuesta incluyente, colaborativa, abierta a la comunidad,

constructiva en lo social, interdisciplinar, propositiva e influyente. Con ejes rectores enfocados en la antropología humanista católica. El Bien Común y la pertinencia socioeconómica de la región de Puebla.

Cualquier programa de licenciatura, posgrado y educación continua, actualmente debe y puede contribuir a fortalecer los ejes rectores antes enunciados. La contribución fundamental de la UPAEP girará, independientemente de la tipología o definición de programas académicos, en torno al beneficio directo de la persona concreta, la sociedad del ámbito de influencia de la UPAEP, y la vocación regional de desarrollo socioeconómico. Es o puede ser, en términos pragmáticos, un elemento importante de decisión en cuanto a la pertinencia de nuevos programas académicos, proyectos de investigación, presupuestos, alianzas, etc.

LOS SISTEMAS ACADÉMICOS DE AUTENTICA PERTINENCIA SOCIAL (SAPS)

La UPAEP ha implementado Líneas Académicas que hemos llamado SAPS, que considerando el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2013-2018 del CONACyT, favorecen el trabajo colaborativo e interdisciplinario para abordar desde la docencia, la investigación y la extensión, las problemáticas socioeconómicas desde una perspectiva basada en la Doctrina Social de la Iglesia y su propio fundamento antropológico.

La UPAEP siendo congruente con su naturaleza y visión asume el compromiso en cada programa de posgrado a partir de sus competencias humanistas y sociales, lo cual se ve reflejado en la asignatura sello UPAEP “Liderazgo y Misión de Servicio”, donde además nos involucramos y somos corresponsables en el impacto de nuestros proyectos con la sociedad.

De la misma manera, se asume integrar las estrategias y compromisos adoptando el Código de Buenas Prácticas del PNPC de CONACYT incorporando procesos de mejora continua a largo de la evaluación, seguimiento y acompañamiento en cada programa de posgrado. Desde la Vicerrectoría de Posgrado, se impulsa y generan las condiciones del Proyecto Estratégico 2 : Cultura Universitaria y Excelencia Científica, donde se incorporan los estándares de calidad de los Marcos de Referencia del PNPC de CONACYT.

Propósito:

- Ente Actuar en concordancia con una antropología filosófica católica.
- Presentar ante la sociedad una oferta seria y rigurosa de trabajo intelectual y de compromiso social al servicio del Bien Común.
- Favorecer el pensamiento global con acción local.
- Favorecer los procesos e iniciativas innovadoras.
- Enfocar los esfuerzos alrededor de nuestras fortalezas
- Favorecer la colaboración y el trabajo transversal de las áreas y departamentos académicos en todas las modalidades de educación continua, grado y posgrado.

La 1ª Línea Académica: Desarrollo Humano y Social

La UPAEP como centro de cultura de identidad católica, en consonancia con el Magisterio de la Iglesia, tiene en sus documentos fundacionales, y operativos, la firme decisión de favorecer y promover la investigación, el estudio, la docencia, la extensión y la intervención concreta de todo aquello que permita el desarrollo humano y social, desde una perspectiva humanista católica, no solo en la sociedad sino en las personas humanas que la conforman.



La 2ª Línea Académica: Ciencias de la Vida y Bioética

La UPAEP considera el valor fundamental de la vida en todas sus expresiones, y centra su quehacer científico en el ser humano y su entorno, con base en los principios del orden natural y los fundamentos bioéticos sustentados en el Magisterio de la Iglesia. Contribuye a la formación científica y humanista de personas y a la solución de problemáticas específicas en el ámbito de la salud y el ambiente, mediante la educación continua, el grado y el posgrado y la realización de investigaciones e intervenciones sociales según los ideales y valores que promueven el Bien Común.

Ejes Rectores



La 3ª Línea Académica: Estrategia y Competitividad

El desarrollo humano y social requiere de un sólido progreso económico. La UPAEP manifiesta su deber, para con la sociedad poblana y nacional, con el fin de favorecer y promover la investigación, estudio, docencia y aplicación concreta de todo aquello que favorezca el bienestar de las personas y de la sociedad entera. En esta época globalizada, la estrategia enfocada a la competitividad y a la productividad es piedra angular para el desarrollo.



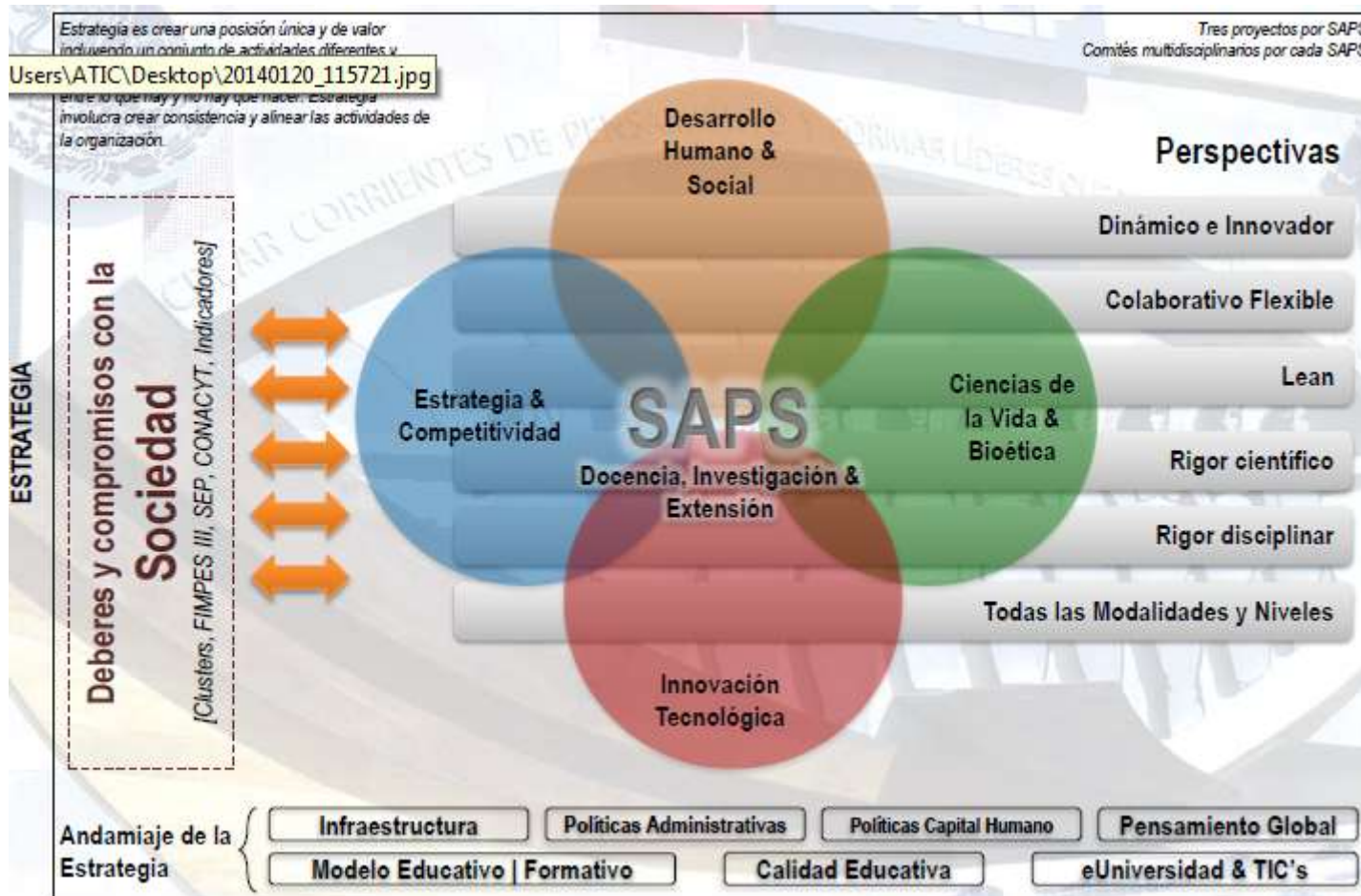
La 4ª Línea Académica: Innovación y Tecnología

La competitividad de una región está directamente vinculada a la capacidad de innovación y desarrollo de tecnologías propias, adecuadas a su entorno y a su grado de desarrollo. La innovación, como fuente de desarrollo socioeconómico y humano, es imprescindible para toda aquella empresa, institución, región o país que pretenda un grado importante de inserción en la aldea global.

Ejes Rectores



La siguiente gráfica muestra el enfoque estratégico de los SAPS (Sistemas Académicos de Pertinencia Social).



GESTION BASADA EN PROYECTOS ESTRATÉGICOS:

La gestión de la nueva Rectoría se apoya con la Identificación de Proyectos Estratégicos que encuadran el rumbo de toda la institución de manera innovadora, moderna, flexible y autosustentable.

Para soportar esta visión se han establecido 13 Proyectos Estratégicos que se describen a continuación y del cual destaca la visión de calidad y de cultura universitaria soportado en el proyecto 2 “Cultura Universitaria y Excelencia Científica- Proyecto Estratégico CONACYT”.

P1. Formación Integral Humanista Cristiana. Favorecer, a través de la academia, la formación integral humanista cristiana con sello UPAEP, de los profesores, de los colaboradores en general y de los estudiantes, sin importar estatus laboral ni modalidad de estudio.

P2. Cultura Universitaria y Excelencia Científica- Proyecto Estratégico CONACYT. Que la UPAEP se consolide como una comunidad que sea reconocida como un centro universitario de identidad católica de prestigio por la calidad de sus profesores, alumnos, egresados y su aportación a la ciencia y a la cultura.

P3. Sistemas Académicos de Pertinencia Social. Alinear el trabajo académico (investigación, docencia y extensión) a las líneas de enfoque de los SAPS para elevar el nivel académico de los programas e intervenir socialmente con solidaridad y subsidiaridad.

P4. Cultura y Pensamiento Global. Crecer como comunidad universitaria intercultural, consciente de su contexto global para convertir a UPAEP en un referente a nivel internacional.

P5. Modelo de Gestión Integral Centrada en el Estudiante y en la Efectividad Institucional. Desarrollar un modelo de gestión integral articulando los procesos relacionados con el ingreso, la trayectoria del estudiante, el desempeño profesional y la vinculación permanente del egresado, para lograr la efectividad y sostenibilidad institucional.

P6. Alineación Organizacional y Bienestar Laboral. Consolidar una cultura laboral como comunidad fraterna, alegre, de trabajo colaborativo, congruente, con trato humano y liderazgo de servicio, en donde todos los colaboradores se sientan orgullosos de pertenecer a la UPAEP.

P7. Crecimiento Institucional. Maximizar la rentabilidad institucional mediante la optimización de la matrícula y la generación de alternativas de procuración de fondos para contar con la infraestructura sustentable que responda a los SAPS.

P8. Alianza Educativa UIC-UPAEP. Proyectar la Alianza Educativa UIC-UPAEP para fortalecer el mutuo quehacer universitario, a través de una oferta formativa conjunta líder en el país, con excelencia académica y operativa, compromiso y vinculación social con visión global.

P9. Comunicación Código. Comunicar, difundir y gobernar la información para lograr una influencia real de pensamiento, posicionamiento y la conquista de esferas sociales a través de Upress, Uradio y Utv, con énfasis particular en los SAPS.

P10. Posicionamiento Internacional. Fortalecer las relaciones con universidades clave, para detonar la movilidad, dobles grados, bridge programas, estancias de profesores, proyectos de investigación colaborativa, sedes locales y en el extranjero; estableciendo los mecanismos adecuados para lograrlo. Posicionar a la Universidad en los SAPS en nuestros mercados de enfoque.

P11. Innovación en Procesos e Indicadores "e-Universidad". Innovar procesos y crear nuevas formas de servicios en línea, manteniendo el trato humano entre la comunidad universitaria, contribuyendo a la estrategia institucional rumbo al 50 Aniversario.

P12. Efectividad y Evaluación Integral. Diseñar un sistema de evaluación integral de la UPAEP, que permita el seguimiento de las líneas de enfoque (SAPS) y el perfil de egreso, para el cumplimiento del propósito institucional.

P13. Acreditación Internacional. Proponer una acreditación internacional para UPAEP, que responda al plan estratégico y de desarrollo institucional.

La siguiente tabla muestra la alineación de los 13 proyectos estratégicos con las líneas rectoras de la Visión Rumbo al 50° Aniversario de la UPAEP.



Vicerrectoría de Investigación y Posgrado

I. Misión

La Vicerrectoría de Investigación y Posgrado es un centro de excelencia académica de posgrado con la misión de formar líderes profesionales competentes de alta calidad humana e investigadores especialistas en sus áreas de conocimiento, además de ofrecer servicios de investigación aplicada y vinculación para responder de manera innovadora a las necesidades estratégicas presentes y futuras del entorno y de la comunidad.

II. Estrategia diferenciadora

Los programas de posgrado que se ofrecen en la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP) son de naturaleza flexible y matricial debido a que el estudiante diseña su plan de estudios con apoyo del coordinador y tutor asignado para responder a las necesidades personales y laborales de cada alumno para dar solución a los problemas trascendentes de la sociedad. La VIP está formada por especialistas de distintas áreas de conocimiento y distintas áreas de competencias en 15 Doctorados, 40 Maestrías y 20 Especialidades, de los cuales 12 cuentan con el reconocimiento de calidad del PNPC de CONACYT y 3 de CIEES.

III. Red de alianzas

La UPAEP ha establecido una red de universidades nacionales y extranjeras relacionándose con doctores y maestros de primer nivel, que soportan estos programas de vanguardia. Las ventajas de los programas flexibles se adaptan a lo que las organizaciones requieren, se acoplan a lo que el alumno y la sociedad requieren en lugar de cursar un programa rígido de estudios, siendo programas innovadores de posgrado en México. En los cursos se combinan el

análisis teórico y el estudio de casos prácticos desarrollados en equipo. La ventaja de los equipos que aprenden es interactuar con personas cuya área de conocimiento y experiencia es de otras disciplinas.

IV. Descripción General de los Planes Flexibles

El diseño de los programas flexibles en la VIP se desarrolla de manera colegiada entre todos los departamentos académicos de la universidad. Es muy importante resaltar la eficiencia que resulta del trabajo colegiado cuando es interdisciplinario, y a su vez coordinado en un ambiente sano para el desarrollo de los programas de doctorado y maestría.

Las áreas de competencia están integradas por diversas áreas del conocimiento. El alumno selecciona asignaturas de las áreas de competencia interdisciplinarias de la VIP para completar los créditos de programa de interés. Se pueden seleccionar asignaturas de varios programas de manera transdisciplinaria para completar el plan de estudios, dándole un alcance y flexibilidad de mucha relevancia.

El programa de estudios está estructurado para incluir un área de concentración principal, o mayor, y varias áreas de concentración secundarias, o menores, orientadas a servir de apoyo al desarrollo del programa personal de estudios (a ser determinadas por el coordinador, el tutor asignado y el estudiante conjuntamente). En muchos casos, particularmente cuando el estudiante busca un grado doctoral en un campo distinto al de sus grados anteriores, el programa de estudios excederá el número mínimo de créditos. Los programas de doctorado y de maestría comparten y aprovechan los mismos recursos en relación a materias, profesores, laboratorios, software, etc.

V. Evolución de la Matrícula

La evolución de la matrícula de maestrías flexibles cuatrimestrales puede verse en la Figura 1. Puede apreciarse el incremento significativo de la demanda por las maestrías flexibles de la UPAEP, debido principalmente a la gran

aceptación de los programas de maestría en la sociedad por su alta calidad académica, atención personalizada, flexibilidad de planes de estudio y seguimiento de cada alumno.

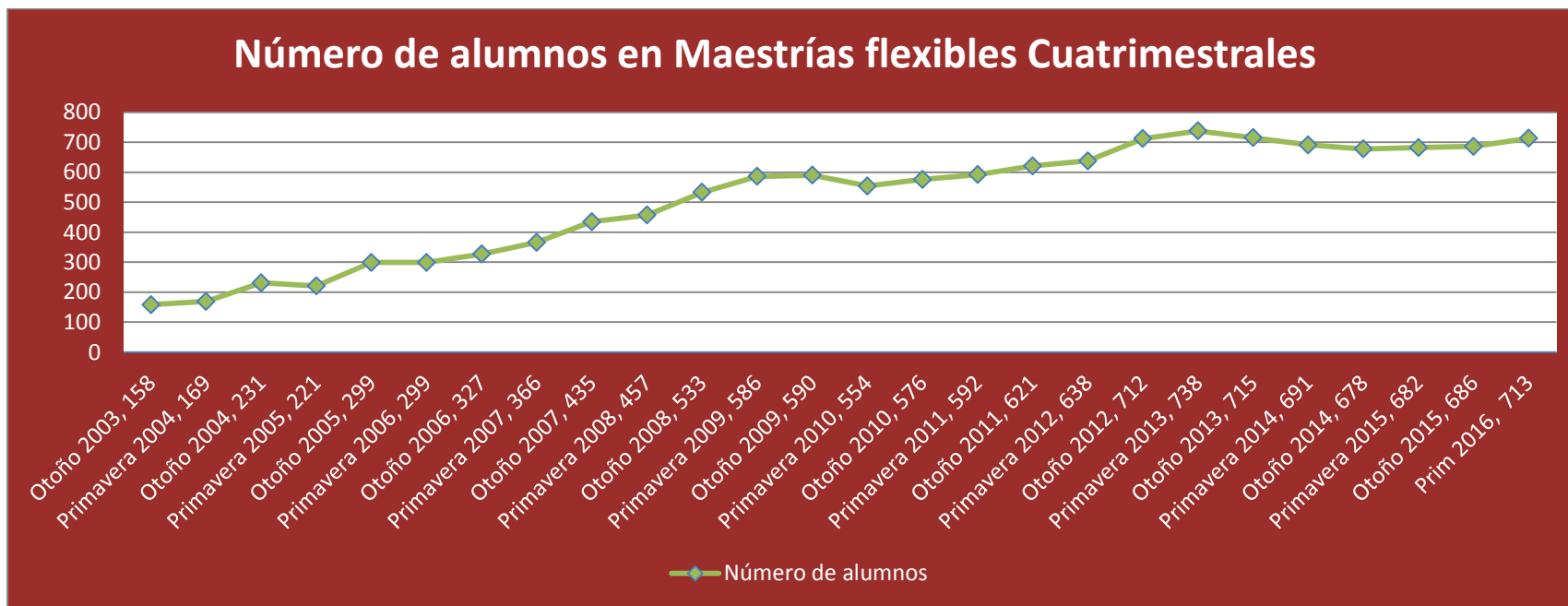


Figura 1. Histórico alumnos de maestrías flexibles cuatrimestrales

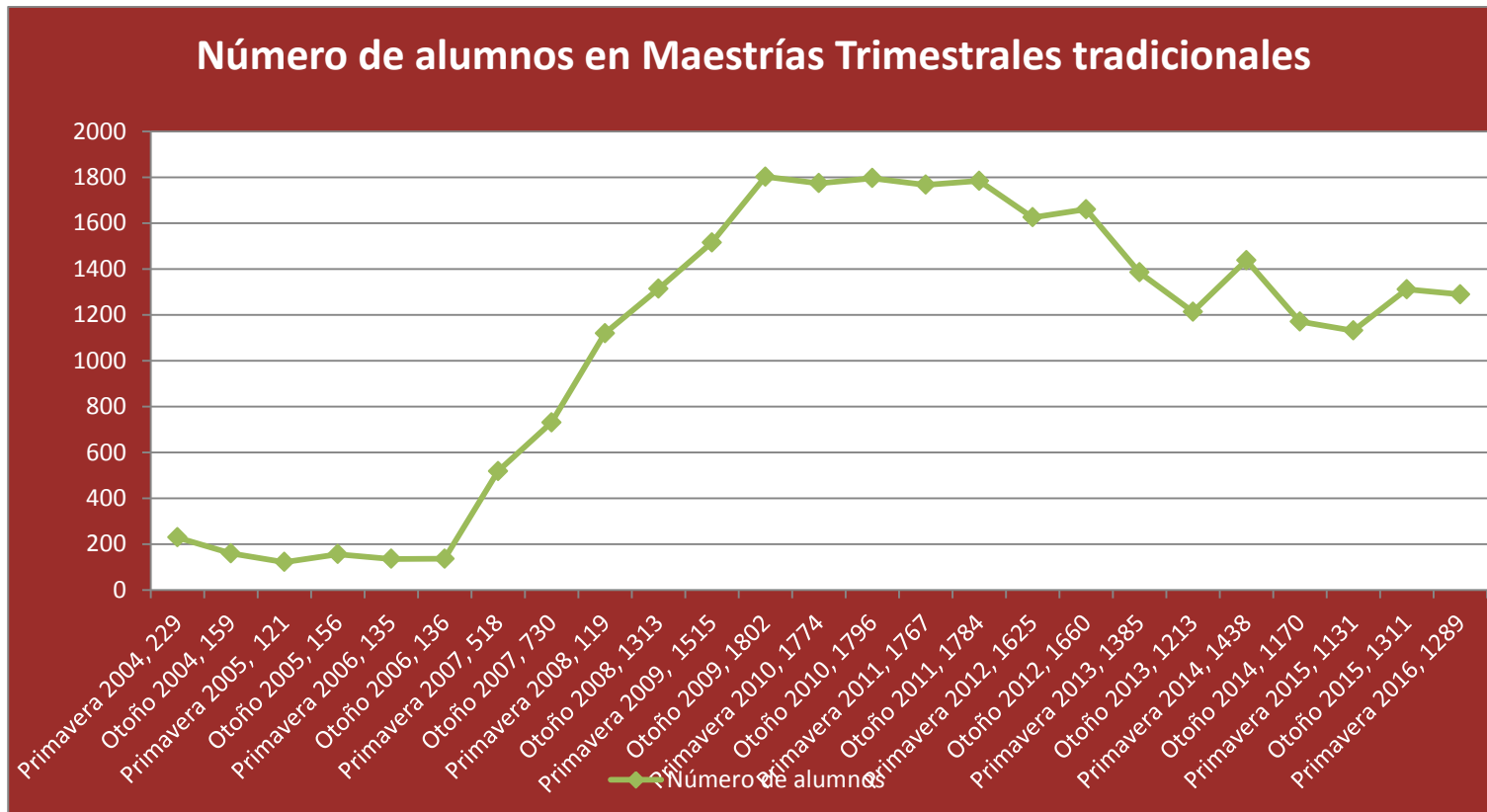


Figura 2. Histórico alumnos de maestrías trimestrales

La evolución de la matrícula de maestrías trimestrales puede verse en la Figura 2. Puede apreciarse el incremento de la demanda por las maestrías trimestrales; sin embargo, estas maestrías funcionan aún de manera tradicional y estamos por convertirlas a flexibles, dado el éxito de estos últimos y a la demanda que existe para que sean programas flexibles.

La evolución de la matrícula de doctorado puede verse en la Figura 3. Puede apreciarse el incremento significativo de la demanda por los doctorados de la UPAEP, debido principalmente a la gran aceptación de los programas de doctorado en distintos medios de la sociedad, por su alta calidad académica, atención personalizada en el seguimiento de cada alumno de doctorado en su plan de estudios y el continuo apoyo del asesor en el desarrollo de la tesis de acuerdo al interés del estudiante. Cabe señalar que se cuenta como estudiantes de doctorado a excelentes profesores de universidades públicas y privadas de reconocido prestigio, así como de importantes organizaciones privadas y gubernamentales.

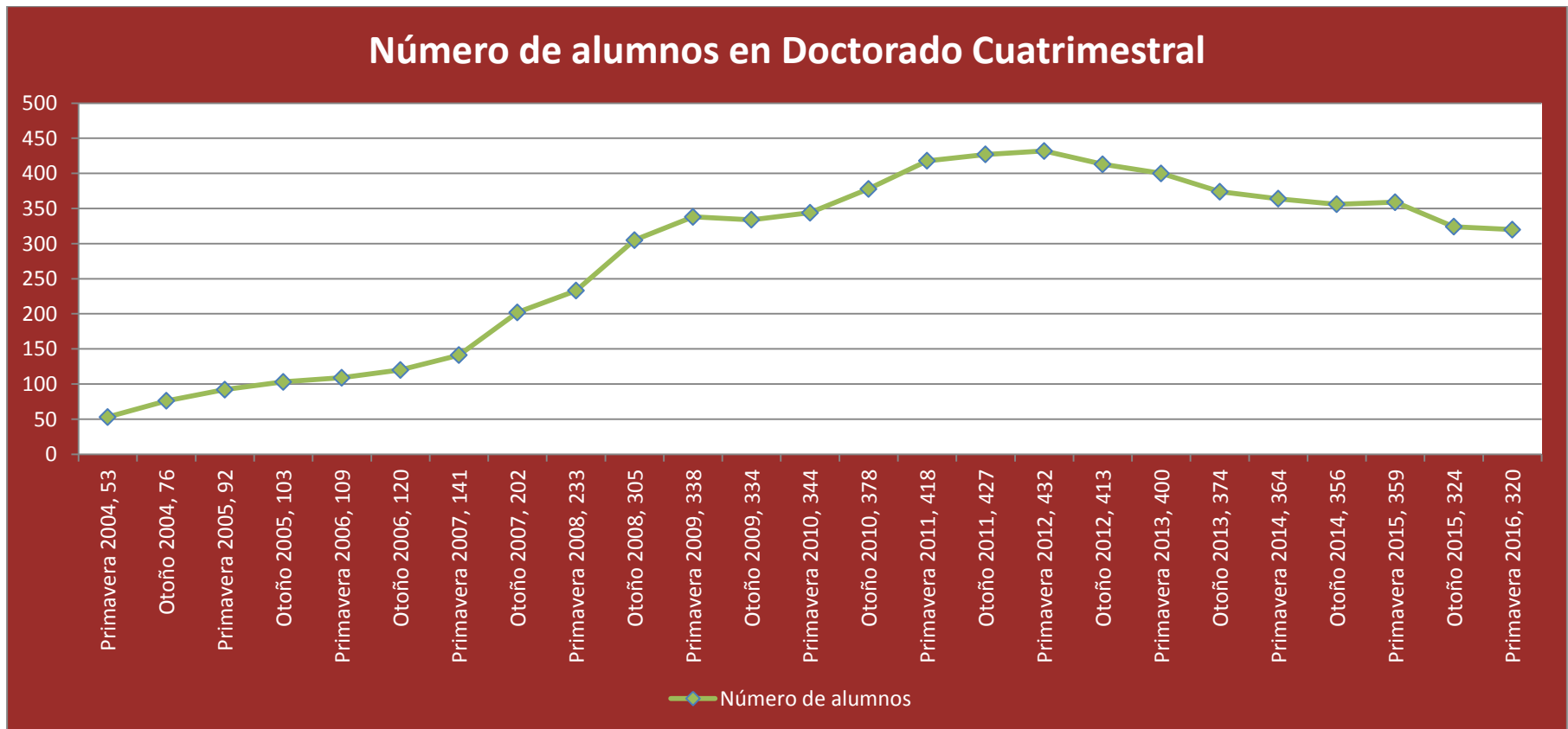


Figura 3. Histórico alumnos de doctorados flexibles cuatrimestrales

VI. Convenios Nacionales e Internacionales.

Como principal estrategia del posgrado se han celebrado convenios con instituciones líderes a nivel nacional tales como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), El Instituto Politécnico Nacional (IPN), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS Puebla), Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, La Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla (BUAP), el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), la Universidad Veracruzana (UV), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad de Sonora (UNISON), entre otros. Los cuales nos permiten fortalecer el desarrollo de los programas con la participación en diferentes proyectos y retroalimentación de las tendencias en materia de innovación y desarrollo de las diferentes Líneas de Investigación y de Consolidación del Conocimiento.

Una de las principales estrategias de posgrado es la internacionalización de los programas a través de relaciones con universidades extranjeras reconocidas. Destacan la relación con la Universidad de Harvard de todos nuestros programas de negocios, y con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en nuestros programas de Ingeniería (Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología, Logística y Sistemas Integrados de Manufactura). La UPAEP pertenece a la red de Harvard en USA de universidades impartiendo el curso e investigación en estrategia, competitividad y desarrollo económico. La UPAEP pertenece a la red del MIT de universidades en la iniciativa “Lean Advancement Initiative”. Esto le ha traído una muy buena imagen en sus programas.

Así mismo, la UPAEP ha creado una gran variedad programas de maestría y doctorado de doble grado con varias universidades. (Figuras 4-7). Estos programas de maestría y doctorado de doble grado permiten a una persona obtener el

título de maestría ó doctorado de interés en la UPAEP, así como el título en otro país en algún área relacionada. Algunos programas de USA se ofrecen en la modalidad a distancia. Por la naturaleza flexible de los programas de posgrado de la UPAEP, existe la posibilidad de elegir la maestría ó doctorado a obtener en USA en algunos programas. Los programas de posgrado de la UPAEP han sido altamente reconocidos por expertos en USA por su innovador diseño, calidad y flexibilidad requeridos en el mundo global. De manera conjunta con los programas de la UPAEP aunado a los programas de USA, permiten potenciar estas alianzas estratégicas como opciones innovadoras por la variedad y flexibilidad de dual degrees que se ofrecen en la institución.

UPAEP-UTC Master´s DUAL DEGREE	
UPAEP	UNIVERSITY OF TENNESSEE
Maestría en Agronegocios	Master of Business Administration MBA
Maestría en Desarrollo Económico	
Maestría en Dirección de Organizaciones	
Maestría en Dirección y Finanzas	
Maestría en Dirección y Mercadotecnia	
Maestría en Dirección y Negocios Internacionales	
Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	

Figura 4. Programas de maestría de doble grado con University of Tennessee (7 dobles grados)

PURDUE - UPAEP MASTER'S DUAL DEGREE	
UPAEP	PURDUE UNIVERSITY
Maestría en Agronegocios	Master of Science in Global Supply Chain Management
Maestría en Desarrollo Económico	
Maestría en Dirección y Finanzas	
Maestría en Dirección y Mercadotecnia	
Maestría en Dirección y Negocios Internacionales	
Maestría en Dirección de Organizaciones	
Maestría en Logística y Dirección de la Cadena de Suministro	
Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	
Maestría en Sistemas Integrados de Manufactura y estrategias de Calidad	

Figura 5. Programas de maestría de doble grado con Purdue University (9 dobles grados)

UPAEP - OSU Ph.D. DUAL DEGREE	
UPAEP	OSU
Doctorado en Pedagogía	Dual Ph.D. in Agricultural Education.
Doctorado en Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico	
Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	

Figura 6. Programas de Doctorado de doble grado con Oklahoma State University (3 programas).

UPAEP	Oklahoma State University
Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	• Master of Business Administration MBA*
	• Master of Science in Engineering and Technology Management*
	• Master of Science in Industrial Engineering: Engineering Management
	• Master of Science in Industrial Engineering: Operations Research
	• Master of International Agriculture: International Trade/Development/Business/Entrepreneurship focus area*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Logística y Dirección de la Cadena de Suministro	• Master of Science in International Studies: International Trade and
	• Master of Science in Industrial Engineering: Enterprise Modeling / Supply Chain Systems
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Sistemas Integrados de Manufactura y estrategias de Calidad	• Master of Science in Industrial Engineering: Quality & Reability
	• Master of Science in Industrial Engineering: Manufacturing Systems
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Tecnologías de Información y Análisis de Decisiones	• Master of Science in Engineering and Technology Management*
	• Master of Science in Management Information Systems*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Ingeniería de Software	• Master of Science in Engineering and Technology Management*
	• Master of Science in Management Information Systems*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
	<i>versión distant learning*</i>

Figura 7a. Programas de maestría de doble grado con Oklahoma State University (38 programas en total y 15 certificados)

UPAEP-OSU MASTER'S DUAL DEGREE	
UPAEP	Oklahoma State University
Maestría en Dirección y Negocios Internacionales	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	• Master of International Agriculture: International Trade/Development/Business/Entrepreneurship focus area*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Dirección de Organizaciones	• Master of Business Administration MBA*
	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Dirección y Mercadotecnia	• Master of Business Administration MBA*
	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	• Master of International Agriculture: International Trade/Development/Business/Entrepreneurship focus area*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Dirección y Finanzas	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Administración de Empresas de Servicios	• Master in Leisure Studies
	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	• Master of International Agriculture: International Trade/Development/Business/Entrepreneurship focus area*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program

Figura 7b. Programas de maestría doble grado con Oklahoma State University (38 programas en total y 15 certificados)

UPAEP	Oklahoma State University
Maestría en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	• Master of Business Administration MBA*
	• Master of Science in International Studies: International Business and Economic Relations
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Desarrollo Humano y Capital Intelectual	• Master of Business Administration MBA*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Dirección Estratégica de Empresas Turísticas	• Master in Leisure Studies
	• Master of Science in International Studies: Culture Heritage and Tourism Development
	• Master of International Agriculture: AgriTourism/Tourism Focus Area*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Desarrollo Económico	• Master of Science in International Studies: International Trade and Development
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Ciencia y Gestión Política	• Master of Science in International Studies: International Trade and Development
	• Master of International Agriculture: Political Science/Disaster Management/Intl Relations Focus Area*
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program
Maestría en Agronegocios	• Master of Science in International Studies: International Trade and Development
	• Animal Science
	• International Agriculture*
	• Food Science
	SAS and OSU Business Analytics or Data Mining Certificate program

Figura 7c. Programas de maestría doble grado con Oklahoma State University (38 programas en total y 15 certificados)

PROGRAMAS de Doble Grado de Maestría UPAEP con la IEMI Business School de Paris

UPAEP Degree Options	IEMI-CMH Degree Options
1. Master in International Business	<ul style="list-style-type: none"> • MBA - International Hospitality Management - International Luxury Management - International Tourism Management - International Business - Entrepreneurship - Communication • MA in New Media for Business
2. Master in Management & Marketing	<ul style="list-style-type: none"> • MBA - International Hospitality Management - International Luxury Management - International Tourism Management - International Business - Entrepreneurship - Communication • MA in New Media for Business
3. Master in Service Management Enterprise	<ul style="list-style-type: none"> • MBA - International Hospitality Management - International Luxury Management - International Tourism Management

	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
4. Master in Tourism	• MBA
	- International Hospitality Management
	- International Luxury Management
	- International Tourism Management
	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
5. Master in Economic Development and Strategic Sector	• MBA
	- International Tourism Management
	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
6. Master in Management and organizations	• MBA
	- International Hospitality Management
	- International Luxury Management
	- International Tourism Management
	- International Business

	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
7. Master in Management and Finances	• MBA
	- International Hospitality Management
	- International Luxury Management
	- International Tourism Management
	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
8. Master in Strategic Sales and Negotiation	• MBA
	- International Hospitality Management
	- International Luxury Management
	- International Tourism Management
	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
9. Master in Strategic Planning and Technology Management	• MBA
	- International Hospitality Management
	- International Luxury Management
	- International Tourism Management

	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business
10. Master in Logistic and Supply Chain Management	• MBA
	- International Hospitality Management
	- International Luxury Management
	- International Tourism Management
	- International Business
	- Entrepreneurship
	- Communication
	• MA in New Media for Business

Figura 7d. Programas de maestría doble grado con IEMI Business School de París (Institut Européen de Management International) 10 Programas de Maestría UPAEP para Obtener Maestría en Administración o MBA)

Programas de Doctorado UPAEP con la Universidad de Málaga

UPAEP	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico	Economía y Empresa
Dirección de Organizaciones	Tecnologías Informáticas

Dirección y Finanzas	Ingeniería Mecatrónica
Dirección y Mercadotecnia	Biotecnología Avanzada
Dirección y Negocios Internacionales	Tecnologías Informáticas
Tecnologías de Información y Análisis de Decisiones	Ingeniería de Telecomunicación
Ingeniería Mecatrónica	Ingeniería Mecánica y Eficiencia Energética
Ingeniería Biomédica	Biología Celular y Molecular
	Química y Tecnologías Químicas. Materiales y Nanotecnología
	Diversidad Biológica y Medio Ambiente
	Ciencias Jurídicas y Sociales
	Economía y Empresa
	Educación y Comunicación Social
	Lingüística, Literatura y Traducción
	Estudios Avanzados en Humanidades: Historia, Arte, Filosofía y Ciencias de la Antigüedad.
	Psicología
	Ciencias de la Salud

Figura 7e. Programas de Doctorado doble grado con la Universidad de Málaga en España (Programas de Maestría UPAEP para obtener Doble Grado)

Programas de Doctorado UPAEP con la Universidad de Rovira I Virgili

<p>UPAEP PROGRAMAS</p> <p>UPAEP</p>	<p>UNIVERSIDAD DE ROVIRA I VIRGILI</p>
Ingeniería Biomédica	Biomedicina
Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	Economía y empresa
Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico	Antropología y Comunicación
Dirección de Organizaciones	Arqueología Clásica
Dirección y Finanzas	Ciencia y Tecnología Química
Dirección y Mercadotecnia	Derecho
Ingeniería Informática y Matemáticas de la Seguridad	
Ingeniería de Software	Enología y Biotecnología
Ingeniería Mecatrónica	Estudios Humanísticos
Logística y Dirección de la Cadena de Suministro	Nanociencia, Materiales e Ingeniería Química
Sistemas Integrados de Manufactura y Estrategias de Calidad	Nutrición y Metabolismo
Tecnologías de Información y Análisis de Decisiones	Cuaternario y Prehistoria
Pedagogía	Salud, Psicología y Psiquiatría
	Tecnologías para Nanosistemas, Bioingeniería y Energía
	Turismo y Ocio

	Tecnología Educativa
	Arquitectura, Urbanismo y Edificación
	Evaluación y Medida de la Conducta
	Cambio Climático
	Ciencia Cognitiva y Lenguaje
	Ciencias de la Enfermería
	Translation and Intercultural Studies
	Sociedades Históricas, Territorio y Patrimonio
	Ingeniería Termodinámica de Fluidos
	Mecánica de Fluidos
	Neurociencias
	Nutrigenómica y Nutrición Personalizada

Figura 7f. Programas de Doctorado doble grado con la Universidad de Rovira I Virgili en España (13 Programas de Doctorado UPAEP para Doble Grado)

La estrategia de crecimiento de posgrados de la UPAEP está basada en un seguimiento continuo de la calidad. Los programas de maestrías y doctorados se han difundido ampliamente, ha crecido su demanda y contamos con participantes de todos los estados de la República Mexicana, Centro y Sudamérica, Estados Unidos y España. El crecimiento de posgrados por todo México ha resultado en alianzas estratégicas que han incrementado la calidad de los posgrados al compartir profesores, por el intercambio de alumnos y profesores, y principalmente por su pertinencia, cobertura, procesos de aseguramiento de la calidad y mejora continua.

1. Visión Institucional del Posgrado al 2023

A.1 Visión del Posgrado

La visión de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP) de la UPAEP (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla) es ser un centro de excelencia académica de posgrados, investigación y consultoría, reconocido a nivel nacional e internacional, con la misión de formar líderes profesionales que trasciendan por su profesionalismo y alta calidad humana, respondiendo de manera innovadora a las necesidades presentes y futuras del entorno y de la comunidad. La visión de la VIP está alineada a la visión 2023 de la UPAEP.

La visión incluye el ofrecimiento de especialidades, maestrías y doctorados de alta calidad académica en modalidades presencial, y virtual apoyados con avanzadas tecnologías de información y comunicación. La visión de la VIP es estar centrados siempre en la atención de un estudiante de manera personalizada, promoviendo altos valores humanos.

La visión incluye el crecer de manera ordenada basado en los parámetros de calidad el CONACYT para garantizar el reconocimiento nacional e internacional en nuestros posgrados. La visión está fundamentada en el desarrollo de alianzas estratégicas con diversas organizaciones nacionales y extranjeras promoviendo el intercambio de experiencias académicas y culturales.

La visión al 2023 de Posgrados en la UPAEP en mayor detalle considera que:

- La UPAEP para el año 2023 cuenta con programas de posgrado reconocidos por CONACYT, CIEES y entidades evaluadoras internacionales.
- En cada programa se conforman redes nacionales e internacionales, y de colaboración entre academias.
- Se cuentan con opciones de doble grado en el extranjero en los programas bajo convenio.

- En todos los programas la prioridad está centrada en la tutoría y seguimiento de cada alumno.
- Todos los programas cuentan con mediciones de eficiencia terminal y atención a la deserción escolar.
- La planta docente tiene un nivel altamente calificado y cuenta con el reconocimiento de la comunidad científica, facilitando e incentivando a profesores a pertenecer al SNI.
- Se distingue por el alto nivel de su producción científica contribuyendo a la investigación de problemas estratégicos.
- Los planes de estudio de sus posgrados se caracterizan por ser pertinentes, flexibles y actualizados, con un modelo de enseñanza centrado en los alumnos.
- Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.
- Fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios y grados dobles con otras instituciones nacionales y extranjeras.
- Los docentes en los programas profesionalizantes cuentan con estudios de postgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.
- Incorpora tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- La mayoría de los egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con la institución y se actualizan periódicamente.
- Se caracteriza por una distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.
- Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- Estructura sus planes, programas y presupuestos conforme a resultados evaluados confiables

A.1.1 Acciones que han fortalecido la visión

Las acciones institucionales más estratégicas que se han puesto en operación y que han fortalecido la visión son:

- 1) La consolidación de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP) con una estrategia muy particular que ha posicionado muy claramente a la UPAEP en posgrados e investigación aplicada en Puebla y ahora en México. La estrategia consiste en ofrecer programas flexibles interdisciplinarios de maestría y doctorado con un alto nivel académico de tal manera que el estudiante diseña su plan de estudios con apoyo de un asesor particular.

- 2) Los posgrados, investigación aplicada y vinculación son de máxima prioridad en la UPAEP lo cual se ve reflejado en la infraestructura física y laboratorios en que se ha invertido y en el presupuesto anual.
- 3) Los programas flexibles interdisciplinarios han tenido una aceptación tal por su originalidad y alta calidad académica por lo que la matrícula es de 3,153 alumnos en el 2015, procedentes de todos los estados del país y extranjeros de 21 países.
- 4) La investigación aplicada también es interdisciplinaria, lo cual se refleja en la solución más integral de problemas estratégicos de la sociedad. Se han llevado a cabo una gran variedad de proyectos de investigación aplicada con muy diversas organizaciones privadas y públicas, nacionales y extranjeras, fortaleciendo el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de los programas de posgrado.
- 5) La UPAEP ha invertido considerable presupuesto en la formación de sus catedráticos para obtener su doctorado en México y el extranjero. Hoy en día la UPAEP cuenta con más 140 doctores de tiempo completo en diversas áreas del conocimiento, más de 40 de ellos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores y una gran número de profesores de tiempo parcial que colaboran paralelamente en el sector productivo enriqueciendo sus conocimientos en la cátedra.
- 6) El desarrollo de la VIP se ha basado en el crecimiento a través de alianzas estratégicas en México, Centro América, Europa, Asia y Estados Unidos. Se han consolidado alianzas con universidades de prestigio lo cual ha provocado el involucramiento de profesores de muy diversas instituciones. Contando con estancias internacionales de intercambio ida/vuelta de profesores investigadores en las diversas áreas de conocimiento de manera continua.

- 7) Los programas de posgrado de la UPAEP han sido reconocidos por universidades de diversas partes del mundo al grado de contar ya con más de 100 programas de doble grado con universidades extranjeras.
- 8) La UPAEP en cumplimiento con su genuina misión social y consciente de la gran necesidad de educación en posgrados que la Secretaría de Educación Pública nos planteó para sus profesores en todos los niveles, creó 5 maestrías de calidad y un doctorado a un costo mínimo. Estos programas han tenido una gran aceptación y se cuenta con 1500 alumnos de la SEP en estos posgrados.
- 9) La estrategia de crecimiento de posgrados de la UPAEP está basada en un seguimiento continuo de la calidad. Las maestrías y doctorados de nuestros posgrados se han difundido y demandado con imagen de calidad y contamos con la participación de alumnos de varios estados de la República Mexicana. El crecimiento de posgrados a todos los estados ha resultado en alianzas estratégicas que han incrementado la calidad de los posgrados al compartir profesores, por el intercambio de alumnos y profesores, y principalmente por la exigencia misma de los posgrados por tratar de ser cada vez mejores.
- 10) Se constituyó el Instituto de Competitividad: SINTONÍA, para desarrollar trabajos colaborativos en industrias y organizaciones para impulsar la productividad, con el fin de incrementar la competitividad y el desarrollo económico y social sostenible de Puebla, de la región y de México, en un modelo tetrahélice armonizado, el cual obtuvo el primer lugar en un concurso en Harvard. Detonamos una cultura colaborativa en 120 empresas de la región.

- 11) Desde 2011 se ha iniciado un trabajo conjunto con estrategias de participación en redes de colaboración con pares académicos e investigadores en los posgrados nacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), El Instituto Politécnico Nacional (IPN), La Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla (BUAP), el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), la Universidad Veracruzana (UV), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad de Sonora (UNISON), entre otros más.
- 12) El MIT decidió localizar su centro MIT-lean en la UPAEP iniciando con 25 organizaciones líderes de la región para transformar estratégicamente sus organizaciones con el apoyo del área de posgrado.
- 13) El avance de nuestros programas para ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT que nos ha llevado a un trabajo continuo de mejora para cumplir con los parámetros de calidad que esperamos seguir fortaleciendo para contribuir con el desarrollo de México.
- 14) El instrumento de evaluación docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje que los alumnos realizan en cada período académico han proporcionado de manera institucional oportunidad de mejora en las áreas que se detectan.
- 15) Las encuestas de egresados y empleadores nos han confirmado también la pertinencia de los programas de posgrado.

2. Políticas, Objetivos y Estrategias Institucionales del Posgrado

A.2 Políticas Institucionales del Posgrado

A continuación se presenta una síntesis de las políticas del posgrado.

- ✓ La Planeación Estratégica es el eje rector del quehacer de la UPAEP.
- ✓ La auto-evaluación de los programas que conforman el Posgrado será el mecanismo para mejorar y verificar los avances de los mismos.
- ✓ Todos los programas deberán ser sometidos a evaluaciones nacionales ó internacionales.
- ✓ La flexibilidad y el método enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno serán implementados en todos los programas. Desde el diseño personalizado del plan de estudios para cada alumno, la coordinación junto con el tutor con base en el perfil y las características de su proyecto de posgrado, definen los criterios y el currículo de formación que garantice el perfil de egreso dentro de las competencias y líneas de investigación del programa.
- ✓ La revisión y actualización de los programas educativos de posgrado será cada 4 años dirigido por el Colegio Académico, el Centro de Investigación y Asesoría Curricular y la Dirección de Calidad de Posgrados.
- ✓ Debe mantenerse un proceso de selección rigurosa entre los aspirantes.
- ✓ Las investigaciones de tesis deben ser congruentes con las líneas generales de generación y aplicación de conocimiento de los programas.
- ✓ Todos los estudiantes de doctorado, antes de titularse, deben haber enviado y ser aceptado un artículo para alguna revista ó congreso reconocido.
- ✓ Se deberán orientar los programas de posgrado hacia la calidad consolidada y trascendente.
- ✓ Fomentar la actualización y superación académica de los profesores a través de las estancias internacionales, los proyectos que resultan de la vinculación institucional y el Programa de Formación del Talento (PAFT), así como su reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.
- ✓ Se Impulsará la formación de grupos de investigación y redes interinstitucionales.
- ✓ La apertura de nuevos programas deberá ser pertinentes y de acuerdo a una auscultación rigurosa con los diferentes sectores que intervienen y de acuerdo a un marco regulatorio que asegure la calidad y la competitividad, que será validada por el Colegio Académico de la Universidad.

- ✓ Se fomentará y propiciará el financiamiento conjunto con instituciones y organismos públicos y privados mediante convenios a través de proyectos hospedados en la Dirección de Investigación de Posgrados y los laboratorios especializados como el CESAT con una fuerte vinculación nacional en materia de proyectos con la industria.
- ✓ Se debe priorizar en la UPAEP la formación de recursos humanos de calidad dirigidos a la investigación, para la solución de problemas regionales.
- ✓ Se promueve el acompañamiento en el Plan de Fortalecimiento Institucional Municipal con la participación de líderes profesores/investigadores a través del Comité Ciudadano con el objeto de elaborar documentación y proponer la aplicación de políticas, parámetros y procedimientos acompañados de sus respectivos indicadores, para robustecer la certidumbre de la operación gubernamental de las áreas estratégicas de la Administración Pública local.

A.2.1 Objetivos Institucionales del Posgrado

Los objetivos de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP) de la UPAEP (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla) están alineados a los objetivos y estrategias de la visión 2023 de la UPAEP.

Objetivos de la Universidad Visión 2023	Objetivos del Posgrado al 2023
<p><i>1. Atreverse a vivir congruentemente nuestra identidad, como ejemplo de virtud en el servicio, con respecto y amor al prójimo, para la transformación social en orden al bien común.</i></p> <p><i>2. Privilegiar, a través de la academia, la formación humanista cristiana en busca de la excelencia científica y profesional, con pensamiento universal y trascendencia social.</i></p>	<p>1.1 Conseguir el impacto social requerido en todas las tesis de la VIP, midiendo su aportación social.</p> <p>1.2 Desarrollar en proyectos finales de asignaturas proyectos sociales interdisciplinarios relacionados con la materia.</p> <p>1.3 Lograr que la mayoría de las investigaciones contribuyan significativamente a la solución de problemas estratégicos de la sociedad.</p> <p>Estudiantes</p> <p>2.1 Mejorar y lograr que la atención, tutoría y seguimiento de cada alumno sea de máxima prioridad en la VIP, viéndose reflejada en una evaluación anual de servicio.</p> <p>2.2 Establecer políticas de más rigor en la selección de estudiantes.</p> <p>2.3 Mantener al menos al 50% la eficiencia terminal, y dar seguimiento a detalle de la trayectoria escolar.</p>

	<p>2.4 Impulsar la participación de estudiantes en el proceso de mejora de la calidad.</p> <p>2.5 Incorporación de alumnos extranjeros</p> <p>2.6 Certificar a egresados destacados en sus competencias profesionales, manteniendo vínculos cercanos con la institución actualizándose periódicamente.</p> <p>Personal Académico</p> <p>2.7 Para los programas de investigación toda la planta docente debe tener el grado de Doctor.</p> <p>2.8 Contratación de doctores en áreas requeridas (5 por año).</p> <p>2.9 Incorporar más profesores al SNI acorde al marco de referencia por programa.</p> <p>2.10 Invitar a profesores visitantes (10 por año).</p> <p>2.11 Contar con docentes en todos los programas profesionalizantes con estudios de posgrado, además son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.</p> <p>Productividad Científica e Investigación</p> <p>2.12 Lograr un alto nivel de producción científica, cumpliendo con estándares internacionales de calidad y contribuyendo a la solución de problemas de las disciplinas y al desarrollo social.</p> <p>2.13 Lograr reconocimientos en el país entre las universidades líderes y de nuestros profesores investigadores en la investigación científica, humanística, de negocios y tecnológica.</p> <p>Programas</p> <p>2.14 Fortalecer los cuerpos académicos y formar un consejo consultivo que incluya empresarios, dirigentes de organizaciones, representantes de organismos e instituciones clave de cada posgrado</p>
--	--

	<p>que retroalimenten con acciones eficientes, objetivas y realistas, para contar con al menos 15 programas de posgrado acreditados en CONACYT y 5 posgrados evaluados por CIEES para el 2023.</p> <p>2.15 Ofertar nuevos programas de posgrado pertinentes a la región.</p> <p>2.16 Ofertar nuevos programas de posgrado en el convenio SEP-UPAEP.</p> <p>2.17 Incrementar los programas pertinentes de doble grado con universidades nacionales y extranjeras (de 75 actualmente a 100). Instrumentar programas internos de doble grado UPAEP.</p> <p>Administración</p> <p>2.18 Lograr autosuficiencia financiera y rentabilidad sustentable, reinvertiendo todos los remanentes de la operación en posgrados e investigación. Búsqueda de nuevas fuentes de recursos.</p> <p>2.19 Certificar la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.</p> <p>2.20 Mejorar el sistema de información y comunicación avanzado de la universidad incorporando CRM, inscripciones y trámites en línea, teniendo una administración eficiente.</p> <p>2.21 Distribución equitativa de recursos a posgrados según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.</p> <p>2.22 Estructurar todos los planes, programas y presupuestos conforme a resultados evaluados.</p> <p>Crecimiento y consolidación de programas</p> <p>2.23 Consolidar la calidad académica y científica de nuestros programas de posgrado.</p>
--	---

<p><i>3. Crear Sistemas Académicos de auténtica pertinencia social, a través de la docencia, investigación y extensión, para enriquecer la cultura y participar en la solución de los problemas fundamentales del país.</i></p>	<p>3.1 Lograr que todos los programas funcionen conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante aprovechando la estructura interdisciplinaria de la VIP.</p> <p>3.2 A través de la red de alianzas que estamos formando, ofertar los programas pertinentes de posgrado.</p> <p>3.3 Ofrecer programas pertinentes de posgrado en línea, aprovechando la infraestructura de clases por videoconferencia.</p>
<p><i>4. Involucrarse en la formación y desarrollo intercultural de la comunidad universitaria, a través de ámbitos y vínculos de internacionalización.</i></p>	<p>4.1 Lograr mayor movilidad de alumnos y profesores mediante los convenios, intercambios y relaciones con instituciones (40 alumnos, y 20 profesores/año).</p> <p>4.2 Establecer redes estratégicas de colaboración con universidades nacionales públicas y extranjeras (12 redes).</p> <p>4.3 Desarrollar proyectos estratégicos de investigación aplicada y consultoría con organizaciones diversas (40 proyectos/año).</p> <p>4.4 Establecer convenios estratégicos de colaboración al año con centros de investigación nacionales y extranjeros (2 por año).</p> <p>4.5 Establecer convenios para desarrollo de proyectos prácticos con secretarías de estado estatal y nacional.</p>
<p><i>5. Lograr ambientes de confianza, colaboración y servicio, dentro de una cultura de austeridad, transparencia y evaluación.</i></p>	<p>5.1 Continuar con la consolidación de la estructura organizacional de la VIP.</p> <p>5.2 Lograr superar una evaluación de clima organizacional en posgrado.</p>

	<p>(Puntaje superior a 9.0)</p> <p>5.3 Establecer redes internas y externas de colaboración entre cuerpos académicos de posgrado (1 por programa).</p> <p>5.4 Consolidar los programas que pertenecen al PNPC del CONACYT. Continuar con estrategia de mejora continua de la calidad de posgrados en base a la autoevaluación en los siguientes aspectos:</p>
--	---

A.2.2 Estrategias Institucionales del Posgrado

Las estrategias de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP) de la UPAEP (Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla) están alineados a los objetivos y estrategias de la visión 2023 de la UPAEP.

Objetivos del Posgrado Visión 2023	Estrategias del Posgrado al 2023 (Acciones)
<p><i>I. Atreverse a vivir congruentemente nuestra identidad, como ejemplo de virtud en el servicio, con respecto y amor al prójimo, para la transformación social en orden al bien común.</i></p> <p>1.1 Conseguir el impacto social requerido en todas las tesis de la VIP, midiendo su aportación social.</p> <p>1.2 Desarrollar en proyectos finales de asignaturas proyectos sociales interdisciplinarios relacionados con la materia.</p> <p>1.3 Lograr que la mayoría de las investigaciones contribuyan significativamente a la solución de problemas estratégicos de la sociedad.</p>	<p>1.1.1 Fomentar e involucrar a los alumnos en los proyectos de apoyo social.</p> <p>1.1.2 Impartición de seminarios y talleres relacionados con vocación de servicio, esencia de la UPAEP.</p> <p>1.1.3 Reforzar positivamente el requerimiento de impacto social en todas las tesis de posgrado.</p> <p>1.2.1 Fomentar en los estudiantes el incorporar proyectos sociales en sus asignaturas.</p> <p>1.2.2 Crear cultura de desarrollo de proyectos encaminados a beneficio de los más necesitados.</p> <p>1.3.1 Asegurar que las investigaciones estén orientadas a contribuir a la solución de problemas estratégicos.</p> <p>1.3.2 Dar seguimiento a la implementación de propuestas</p>

<p>II. <i>Privilegiar, a través de la academia, la formación humanista cristiana en busca de la excelencia científica y profesional, con pensamiento universal y trascendencia social.</i></p> <p>Estudiantes</p> <p>2.1 Mejorar y lograr que la atención, tutoría y seguimiento de cada alumno sea de máxima prioridad en la VIP, viéndose reflejada en una evaluación anual de servicio.</p> <p>2.2 Establecer políticas más rigurosas en la selección de estudiantes.</p> <p>2.3 Mantener al menos al 50% la eficiencia terminal, y darle seguimiento a detalle de la trayectoria escolar</p>	<p>de mejora con mayor beneficio a la sociedad.</p> <p>Estudiantes</p> <p>2.1.1 Revisión de asignación de tutores.</p> <p>2.1.2 Dado el crecimiento de posgrados, incorporar más tutores de la academia.</p> <p>2.1.3 Evaluación del trabajo tutorial por parte del alumno.</p> <p>2.2.1 Reforzar el personal para las entrevistas de selección de alumnos de maestría y doctorado.</p> <p>2.2.2 Verificar el cumplimiento del puntaje TOEFL.</p> <p>2.3.1 Definir plan de estudios y de trabajo de cada alumno asesorados por el tutor, en sesiones a detalle para conocer el plan de vida de cada alumno, intereses profesionales, y personales.</p> <p>2.3.2 Plan de seguimiento y continuidad para cada alumno de doctorado y maestría.</p> <p>2.3.3 Revisiones cada período del desempeño académico.</p> <p>2.3.4 En el caso de maestrías profesionalizantes, Incorporar esquemas adicionales de titulación.</p> <p>2.3.5 Programación de sesiones con alumnos avanzados para estudiantes de primer año sobre estrategias</p>
--	---

<p>2.4 Impulsar la participación de estudiantes en el proceso de mejora de la calidad.</p> <p>2.5 Incorporar estudiantes de otros países.</p> <p>2.6 Certificar a egresados en sus competencias profesionales, manteniendo vínculos cercanos con la institución actualizándose periódicamente.</p>	<p>para mejorar desempeño académico.</p> <p>2.3.6 En el caso de doctorados, programación de sesiones grupales de alumnos entrantes de presentaciones de ideas de tesis y metodología de investigación.</p> <p>2.3.7 En el caso de doctorados, programación de sesiones grupales de presentaciones de avance.</p> <p>2.4.1 Fortalecer el consejo universitario de posgrado y los sistemas de participación de estudiantes en las evaluaciones docentes para mejora de calidad.</p> <p>2.4.2 Incorporar tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos. Desarrollo de proyectos finales de asignaturas en organizaciones vinculadas.</p> <p>2.4.3 Aplicación del método del caso en asignaturas pertinentes.</p> <p>2.5.1 Captar estudiantes de otros países mediante promoción, e intercambios.</p> <p>2.5.2 Instrumentar más programas de doble grado.</p> <p>2.6.1 Establecer convenios de certificación con organismos correspondientes.</p> <p>2.6.2 Promoción de la relevancia de certificación en estudiantes y egresados.</p>
<p>Personal Académico</p> <p>2.7 Continuar con el plan de desarrollo de profesores.</p>	<p>Personal Académico</p> <p>2.7.1 Continuidad del desarrollo de personal interno, mediante el fondo concursable y Pro-Educa de la UPAEP.</p> <p>2.7.2 Promoción de los programas internacionales de</p>

<p>2.8 Contratación y/o desarrollo de 5 doctores por año.</p> <p>2.9 Promover el cumplimiento de parámetros para los diferentes niveles de los programas PNPC, PTC, SNI.</p> <p>2.10 Invitar al menos 10 profesores visitantes por año.</p> <p>2.11 Contar con docentes en todos los programas profesionalizantes con estudios de posgrado, además de ser profesionistas reconocidos en su campo de actividad.</p> <p>Productividad Científica e Investigación</p>	<p>formación de doctores de la UPAEP.</p> <p>2.7.3 Continuar el incentivo de obtención del grado de doctorado.</p> <p>2.7.4 Continuar con la evaluación de profesores mejorando mecanismos de evaluación.</p> <p>2.8.1 Llevar a cabo programa de invitación, selección y contratación de candidatos a ocupar plazas en posgrados con alta matrícula.</p> <p>2.8.2 Establecer programa de captación de fondos para cátedras.</p> <p>2.9.1 Revisar modelo de asignación de carga de trabajo de la UPAEP para cumplir con los requerimientos del SNI de profesorado con el perfil adecuado.</p> <p>2.9.2 Incentivar ingreso y permanencia en el SNI como parámetro del bono anual de desempeño.</p> <p>2.10.1 Establecer programa de sabáticos para extranjeros y continuar programa nacional.</p> <p>2.10.2 Buscar e implementar programas de apoyo económico para profesores extranjeros.</p> <p>2.11.1 Continuidad del desarrollo de personal, mediante el fondo concursable y Pro-Educa de la UPAEP.</p> <p>2.11.2 Promoción de los programas internacionales de formación de maestros de la UPAEP.</p> <p>2.11.3 Continuar el incentivo de obtención del grado de maestría.</p> <p>2.11.4 Establecer convenios con empresas para facilitar a sus mejores profesionistas dar clases en programas profesionalizantes.</p> <p>Productividad Científica e Investigación</p>
---	--

<p>2.12 Lograr un alto nivel de producción científica, cumpliendo con estándares internacionales de calidad y contribuyendo a la solución de problemas de las disciplinas y al desarrollo social.</p>	<p>2.12.1 Incluir en metas y planes de trabajo un mayor nivel de producción científica e investigación.</p> <p>2.12.2 Formar equipos de investigación y producción científica por áreas, fortaleciendo las líneas de investigación y aplicación del conocimiento.</p> <p>2.12.3 Formar equipos interdisciplinarios de producción científica aprovechando la estructura de la VIP.</p> <p>2.12.4 Promover la producción científica en clases y laboratorios.</p> <p>2.12.5 Incrementar la producción científica en tesis de doctorado entre alumnos y profesores.</p> <p>2.12.6 Publicar los resultados de proyectos de consultoría en revistas arbitradas y conferencias nacionales e internacionales.</p>
<p>2.13 Lograr reconocimientos en el país entre las universidades líderes en la investigación científica, humanística, de negocios y tecnológica.</p>	<p>2.13.1 Fortalecer centros y grupos de investigación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecatrónica, MEMS, Nanotecnología • Sistemas Integrados de Manufactura • CESAT (Centro Especializado de Servicios Avanzados de Tecnología) • Biomédica • Simulación Empresarial • Investigación de Mercados • Instituto de Competitividad junto con Harvard • Estrategia y Dirección de Tecnología • Logística y Cadena de Suministro • Desarrollo de Software y Tecnologías de información y Comunicación • Comunicación • Pedagogía <p>2.13.2 Incentivar la participación como ponentes en</p>

<p>Programas</p> <p>2.14 Fortalecer las academias y formar un consejo consultivo que incluya empresarios, dirigentes de organizaciones, representantes de organismos e instituciones clave de cada posgrado que retroalimenten con acciones eficientes, objetivas y realistas, para contar con al menos 15 programas de posgrado acreditados en CONACYT en el nivel (I-IV) para el 2017. Ver tabla en la sección III.</p> <p>2.15 Ofertar nuevos programas de posgrado pertinentes a la región, presenciales, por videoconferencia y a distancia.</p>	<p>congresos, foros y seminarios nacionales e internacionales.</p> <p>2.13.3 Consolidación de grupos de investigación interdisciplinaria aprovechando la estructura de la VIP.</p> <p>2.13.4 Desarrollo de proyectos de investigación aplicada de carácter interdisciplinario para resolver problemas estratégicos de la sociedad.</p> <p>2.13.5 Implementación, evaluación y seguimiento de proyectos de investigación aplicada.</p> <p>2.13.6 Formulación de propuestas de los centros de investigación arriba mencionados a organismos nacionales (CONACYT, embajadas y otros) e internacionales, tales como NSF, TIES y otros.</p> <p>2.13.7 Someter a concursos nacionales e internacionales los proyectos de investigación aplicada de mayor impacto.</p> <p>Programas</p> <p>2.14.1 Desarrollo de un plan estratégico para cada posgrado al 2017 para lograr aumentar de nivel año con año formando un consejo consultivo.</p> <p>2.14.2 Promover el comité “CALIDAD_CONACYT-UPAEP” para darle seguimiento a la evolución de cada posgrado.</p> <p>2.14.3 Desarrollo del programa de seguimiento de la evolución de cada posgrado.</p> <p>2.15.1 Implementación de los nuevos posgrados en: <u>Especialidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de proyectos Web
--	---

<p>2.16 Ofertar nuevos programas de posgrado en el convenio SEP-UPAEP</p> <p>2.17 Incrementar los programas pertinentes de doble grado con universidades nacionales y extranjeras de 55 actualmente a 70. Instrumentar programas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud materna y perinatal <u>Maestrías:</u> • Hábitat y Vivienda • Innovación y Calidad Educativa • Ciencia de Datos e Inteligencia de Negocios • Ciencias de la Enfermería • Dirección y Finanzas • Ing. Mecatrónica • Ingeniería e innovación de software <u>Doctorados:</u> • Educación • Ing. Mecatrónica • Ingeniería e innovación de software <p>2.15.2 Análisis para la determinación de sedes en la República para la impartición de posgrados por video-conferencia a través de RVOE's Federales.</p> <p>2.15.3 Definir otras alianzas estratégicas para la impartición de posgrados por video-conferencia.</p> <p>2.16.1 Seguimiento a los programas de posgrado SEP-UPAEP, con la finalidad de detectar nuevas necesidades.</p> <p>2.16.2 Desarrollar nuevos programas de posgrado para el magisterio en el convenio SEP-UPAEP, acorde a las necesidades detectadas.</p> <p>2.16.3 Desarrollar plan de implementación de posgrados en línea para SEP.</p> <p>2.17.1 Desarrollar programas de doble grado con universidades nacionales y extranjeras para promover la movilidad de profesores y estudiantes.</p>
--	--

<p>internos de doble grado UPAEP:</p> <p>Administración</p> <p>2.18 Lograr una rentabilidad sustentable, reinvertiendo todos los remanentes de la operación en posgrados e investigación.</p> <p>2.19 Certificar la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica, escolar, y social como una universidad socialmente responsable</p> <p>2.20 Mejorar el sistema de información y comunicación avanzado de la universidad incorporando CRM, inscripciones y trámites en línea, teniendo una administración eficiente.</p> <p>2.21 Distribución equitativa de recursos a posgrados según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad.</p>	<p>2.17.2 Desarrollar estrategia de implementación de programas internos de doble grado UPAEP:</p> <p>Administración</p> <p>2.18.1 Establecer precios por crédito razonables para permitir la posibilidad de estudiar a interesados considerando el estudio de remuneraciones en el estado, logrando una rentabilidad sustentable.</p> <p>2.18.2 Programa de manejo eficiente de recursos materiales, operación con autosuficiencia financiera.</p> <p>2.18.3 Búsqueda de nuevas fuentes de recursos.</p> <p>2.19.1 Definir el alcance de la certificación de los principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.</p> <p>2.19.2 Establecer un comité de calidad para la certificación de los procesos.</p> <p>2.19.3 Desarrollar un programa de seguimiento y evaluación para la certificación de los procesos.</p> <p>2.20.1 Llevar a cabo el análisis de procesos de atención al alumno para incluir las nuevas modalidades de posgrados presenciales y virtuales.</p> <p>2.20.2 Implementación de procesos simplificados de atención al alumno.</p> <p>2.21.1 Desarrollar mecanismo interno de evaluación de desempeño de cada posgrado.</p> <p>2.21.2 Distribuir los recursos a los posgrados de acuerdo a los criterios establecidos de alto rendimiento y</p>
---	--

<p>2.22 Estructurar todos los planes, programas y presupuestos conforme a resultados evaluados.</p>	<p>calidad.</p> <p>2.22.1 Implementar todos los planes, programas y presupuestos conforme a resultados evaluados y sugerencias del CONACYT.</p>
<p>Crecimiento</p>	<p>Crecimiento</p>
<p>2.23 Crecer en matrícula de posgrados pertinentes a una tasa de 15% anual.</p>	<p>2.23.1 Fortalecer el equipo de promoción de posgrados para crecer en los posgrados con mayor demanda.</p> <p>2.23.2 Innovación en las campañas de promoción para incrementar la matrícula de posgrados recién creados.</p>
<p>2.24 Lograr la incorporación de al menos 2 posgrados PNPC en la modalidad Posgrados con la Industria</p>	<p>2.24.1 En base al diagnóstico de las necesidades de demanda de la Industria se analizarán la pertinencia de los programas que satisfaga estos requerimientos.</p>
<p>III. Crear Sistemas Académicos de auténtica pertinencia social, a través de la docencia, investigación y extensión, para enriquecer la cultura y participar en la solución de los problemas fundamentales del país.</p>	
<p>3.1 Lograr que todos los programas funcionen conforme a un modelo de enseñanza innovador, flexible y multimodal, centrado en el estudiante aprovechando la estructura interdisciplinaria de la VIP.</p>	<p>3.1 Desarrollar programas flexibles en los posgrados restantes que operan de manera rígida, formando equipos interdisciplinarios para su desarrollo.</p>

<p>3.2 A través de la red de alianzas que estamos formando, ofertar los programas pertinentes de posgrado por Video conferencia a otras ciudades de México y Latinoamérica por video-conferencia interactiva con soporte de blackboard en internet.</p> <p>3.3 Ofrecer programas pertinentes de posgrado en línea, aprovechando las grabaciones de clases por videoconferencia.</p>	<p>3.2.1 Análisis para la determinación de otras sedes virtuales en la República para la impartición de posgrados por video-conferencia.</p> <p>3.2.2 Definir otras alianzas estratégicas para la impartición de posgrados por video-conferencia.</p> <p>3.3.1 Determinar programas con demanda en línea, aprovechando la infraestructura de clases por videoconferencia.</p> <p>3.3.2 Crear la estructura organizacional de posgrados en línea en la VIP.</p> <p>3.3.3 Implementar posgrados en línea, poniendo énfasis en la solución de dudas de los alumnos por medio de foros de discusión y las grabaciones de clases.</p>
<p><i>4. Involucrarse en la formación y desarrollo intercultural de la comunidad universitaria, a través de ámbitos y vínculos de internacionalización.</i></p> <p>4.1 Lograr movilidad de al menos 20 alumnos y 3 profesores al año mediante Intercambios.</p> <p>4.2 Establecer al menos 12 redes de colaboración con universidades nacionales públicas, privadas y extranjeras.</p>	<p>4.1.1 Fomentar la cultura de intercambio en los alumnos, desde su entrada en el momento de realizar su plan flexible de estudios con el tutor.</p> <p>4.1.2 Intensificar la promoción de las universidades con las que tenemos convenios.</p> <p>4.1.3 Continuar con la estrategia de internacionalización de profesorado de la UPAEP.</p> <p>4.2.1 Seleccionar estratégicamente a universidades nacionales públicas, privadas y extranjeras para realizar convenios.</p> <p>4.2.2 Visitar universidades para consolidar convenios y relaciones personales.</p>

<p>4.3 Desarrollar al menos 15 proyectos al año de investigación aplicada y consultoría con organizaciones diversas.</p> <p>4.4 Establecer 2 convenios estratégicos de colaboración al año con centros de investigación nacionales y extranjeros.</p> <p>4.5 Establecer convenios para desarrollo de proyectos prácticos con secretarías de estado local y nacional.</p>	<p>4.3.1 Identificar empresas y organizaciones con requerimientos específicos de investigación aplicada y consultoría.</p> <p>4.3.2 Aprovechar el área de educación continua y vinculación para detectar necesidades específicas.</p> <p>4.3.3 Aprovechar el área de programas ejecutivos de la UPAEP para dialogar con dueños y directivos para detectar necesidades particulares.</p> <p>4.4.1 Seleccionar estratégicamente centros de investigación nacionales y extranjeros para realizar convenios.</p> <p>4.4.2 Visitar centros de investigación nacionales y extranjeros para consolidar convenios.</p> <p>4.5.1 Aprovechar el área de educación continua y vinculación para detectar necesidades específicas en secretarías de estado locales y nacionales.</p>
<p>5. Lograr ambientes de confianza, colaboración y servicio, dentro de una cultura de austeridad, transparencia y evaluación.</p> <p>5.1 Continuar con la consolidación de la estructura organizacional de la VIP.</p>	<p>5.1.1 Definición y seguimiento de funciones de coordinación administrativa y académica de coordinadores de la VIP.</p> <p>5.1.2 Incorporar a la estructura de posgrado más profesores a los cuerpos académicos respectivos.</p> <p>5.1.3 Integración de profesores externos a las academias.</p>

<p>5.2 Lograr superar una evaluación de clima organizacional en posgrado superior a 9.0</p>	<p>5.2.1 Desarrollo e implementación de plan de vida de cada persona. 5.2.2 Detección y seguimiento de necesidades de academias. 5.2.3 Claridad en el plan de trabajo y criterios de evaluación de cada persona. 5.2.4 Desarrollo de un programa de impacto social.</p>
<p>5.3 Establecer redes internas y externas de colaboración entre cuerpos académicos de posgrado</p>	<p>5.3.1 Desarrollo de trabajo colegiado entre coordinadores de posgrado y cuerpos académicos respectivos. 5.3.2 Desarrollo de proyectos académicos con otras instituciones.</p>

3. Evolución de la Calidad de los Programas de Posgrado

A.3 Evolución de la Calidad de los Programas de Posgrado

Las acciones relevantes que la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP) de la UPAEP ha instrumentado y sigue desarrollando para la mejora de la calidad de los programas de posgrado se describen a continuación:

Estrategias que se han instrumentado y desarrollan para la mejora de la calidad

Estructura Organizacional

La UPAEP ha reforzado considerablemente la estructura de la VIP, ya que considera sumamente estratégico a los posgrados e investigación en el futuro de la universidad.

Integración del Personal de Posgrado

- Nuestra premisa: personal motivado y actitud positiva, continua capacitación y experiencia, resulta en calidad garantizada.
- La curva de categorización del personal académico que refleja el desempeño y calidad ha subido significativamente en el personal de posgrado.
- Se revisaron funciones de coordinación administrativa y académica de coordinadores de la VIP.
- Se incorporaron cuerpos académicos.
- Se están integrando a los profesores externos a cuerpos académicos.
- Detección y seguimiento de necesidades de cuerpos académicos.
- Se propuso plantear con claridad el plan de trabajo y criterios de evaluación de calidad de desempeño de cada persona.
- Se están desarrollando proyectos académicos y de investigación con otras instituciones.

Estudiantes

- Los programas flexibles interdisciplinarios han tenido una aceptación tal por su originalidad y alta calidad académica que la matrícula ha crecido muy significativamente en años consecutivos.

- Revisión de asignación de tutores a da alumno.
- Se han incorporado a más tutores de la academia.
- Se ha reforzado el personal para las entrevistas de selección de alumnos de maestría y doctorado.
- Se revisa periódicamente el plan de estudios y de trabajo de cada alumno por el tutor.
- En el caso de doctorados, se programan sesiones grupales de ideas de tesis y metodología de investigación.
- Permanente uso de trabajos prácticos de investigación en asignaturas.
- Desarrollo de proyectos finales de asignaturas en organizaciones vinculadas.
- Se han concretado importantes convenios con universidades nacionales y extranjeras y seguiremos explotando convenios estratégicos para ampliar la movilidad.
- Se han desarrollado más de 100 programas de doble grado para beneficio de los estudiantes.
- Se han impartido seminarios y talleres relacionados con vocación de servicio, esencia de la UPAEP.
- Se ha cumplido el requerimiento de excelencia y calidad, así como de impacto social en las tesis de posgrado.
- Se está haciendo cultura de desarrollo de proyectos encaminados a beneficio de los más necesitados

Personal Académico

- Se ha invertido considerable presupuesto en la formación de sus catedráticos para obtener su doctorado en México y el extranjero. Hoy día la UPAEP cuenta con más de 140 doctores en diversas áreas del conocimiento. Continuar con este programa de fondo concursable y Pro-Educa de la UPAEP.
- Se tiene un incentivo por la obtención del grado de doctorado.
- Continuar con la evaluación de profesores mejorando mecanismos de evaluación.
- Se han conseguido fondos para cátedras y patrocinios de universidades extranjeras para impartición de cátedras.
- Se ha revisado el modelo de asignación de carga de trabajo de la UPAEP para cumplir con los requerimientos del SNI de profesorado con el perfil adecuado.
- Se implementó un incentivo por el ingreso y permanencia en el SNI en el bono anual de desempeño.
- Se está desarrollando actualmente un programa de sabáticos para extranjeros.

Productividad Científica e Investigación

- Se incluye en las metas y planes de trabajo una mayor producción científica e investigación.
- Se han reforzado los cuerpos académicos de diversas áreas de la universidad.
- Se ha aprovechado la estructura interdisciplinaria de la VIP en el desarrollo y actualización de planes académicos e investigación aplicada.
- Se ha fomentado y llevado a cabo la participación en conferencias y producción científica de alumnos de

doctorado.

- Se ha promovido la participación en concursos a nivel nacional de mejores tesis de doctorado. Se ha obtenido un premio nacional.
- Se incentiva la participación a ponentes en congresos, foros y seminarios nacionales e internacionales.
- Se han formado al menos 12 grupos y centros de investigación.
- Se han presentado propuestas de proyectos a organismos nacionales (CONACYT, sector productivo, gobierno, embajadas y otros) e internacionales, tales como TIES. Se han obtenido fondos en varios proyectos con CONACYT, embajadas y otras instancias.
- Se asegura que las investigaciones y propuestas estén orientadas a la solución de problemas estratégicos.

Vinculación

- Se cuenta dentro de la VIP el área de consultoría y educación continua para facilitar el acercamiento y vinculación con diversas organizaciones.
- Se han realizado convenios de colaboración con importantes centros de investigación del país.
- Se han llevado a cabo más de 50 proyectos de consultoría por parte de profesores y más de 120 cursos de educación continua con empresas.
- Se han presentado los resultados de proyectos en conferencias y publicaciones nacionales e internacionales.

Programas

- Se cuenta con 20 especialidades, 40 maestrías y 15 doctorados cuatrimestrales con personal muy calificado y una gran experiencia. Los programas flexibles interdisciplinarios han tenido una aceptación tal por su originalidad y alta calidad académica que la matrícula ha crecido significativamente, favoreciendo la atención a problemas multidisciplinarios trascendentales en las líneas de formación y las líneas de investigación de cada programa.
- Se ha desarrollado un plan estratégico de la VIP al 2023 para lograr aumentar de nivel año con año.
- Las maestrías y doctorados de varios programas se han difundido, demandado y contamos con participación de alumnos de todos los estados de la República Mexicana.
- Se han abierto nuevos 1 especialidad, 6 programas de maestría y 3 doctorados de calidad

Internacionalización

- Se han puesto en marcha convenios con universidades de prestigio en Estados Unidos, España, Italia, Alemania, Francia, Holanda, India, Rusia, Uruguay, Chile, Argentina y Colombia.
- Se han fortalecido las estancias de profesores en universidades extranjeras.

- Los programas de posgrado de la UPAEP han sido reconocidos por universidades de diversas partes del mundo al grado de contar ya con más de 100 programas de doble grado de maestría y doctorado con universidades extranjeras.

Crecimiento

- Se ha crecido significativamente en contrataciones de nuevos doctores en Posgrado.
- Se ha crecido significativamente en matrícula y estándares de calidad.
- Se están desarrollando planes para abrir 2 especialidades, 7 maestrías y 3 doctorados nuevos en el posgrado.
- Se están desarrollando planes para llevar a cabo más alianzas estratégicas para abrir otras sedes para los programas por video conferencia y contar con más profesores de calidad apoyando a los alumnos.

Infraestructura

- Desde 2011 el edificio de Posgrado que integra a todo el personal de posgrado en 5 pisos de oficinas, aulas y salas de videoconferencia de vanguardia.
- Se invertido en todos los laboratorios de las áreas de posgrado con inversiones significativas
- Desde Abril de 2015 inició operaciones el nuevo Centro de Vinculación UPAEP con una capacidad de 5 mil personas divisible en 6 salas para la realización de eventos y congresos.

3.1 Planeación de Evolución de la Calidad de los Programas de Posgrado

Para planear la progresión de programas de posgrado en los distintos niveles (I-IV) de calidad y con la industria establecidos por CONACYT, hemos elaborado la siguiente tabla para cubrir los requerimientos de cada nivel en función a todo tipo de recursos, humanos, económicos, infraestructura, tiempos, etc. Las autoridades de la universidad están dispuestas a destinar los recursos necesarios para lograr consolidar los programas y trabajar continuamente por la calidad de los posgrados.

Planeación de Progresión de Programas de Posgrado en Conacyt					
Programas Vigentes	2016	2017	2018	2019	2023
Doctorados					
Logística y Dirección de la Cadena de Suministro (*)	II	II	II	III	III
Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología (*)	II	II	II	III	III
Doctorado en Ing. Mecatrónica (*)	IND	IND	IND	IND	IND
Doctorado en Biotecnología(*)		I	I	II	II
Maestrías					
Dirección y Mercadotecnia	II	II	II	II	III
Logística y Dirección de la Cadena de Suministro (*)	II	II	II	II	III
Sistemas Integrados de Manufactura y Estrategias de Calidad	II	II	II	II	III
Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	II	II	II	II	III
Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable	II	II	II	II	III
Maestría en Biotecnología(*)	I	II	II	II	III
Maestría en Ing. Mecatrónica (*)	IND	IND	IND	IND	IND
Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología (*)	I	I	I	II	II
Especialidad en Patología Clínica	II	III	III	III	IV
Programas propuestos para acreditación					
Especialidad en Enfermería en Salud Materna y Perinatal			I	I	II
Maestría en Gestión de la Energía			IND	IND	IND
Maestría en Tecnologías de la Información y Negocios Electrónicos			I	I	II
Maestría en Ingeniería en Innovación de Software			I	I	II
Maestría y Doctorado en Ingeniería Biomédica (*)			II	II	II
Maestría en Ciencias de la Enfermería			II	II	II
Maestría en Hábitat Sustentable			II	II	II
Doctorado en Educación (*)		I	I	I	II
Maestría en Innovación y Calidad Educativa (*)			I	I	I
Maestría en Economía Aplicada		I	I	II	II
Maestría en Ciencia de Datos e Inteligencia de Negocios		I	I	II	II

Niveles:

I. Reciente Creación

II. En desarrollo

III. Consolidado

IV: De Competencia Internacional

IND: Posgrado con la Industria

(*) Posgrados de Continuidad Maestría-Doctorado

Para programas de posgrado de continuidad la UPAEP de acuerdo al Anexo A del PNPC de CONACYT de programas escolarizados se considera un núcleo académico de al menos 9 Doctores y 3 Maestros, para los dos niveles Maestría y Doctorado entendiéndose que los participantes con el grado de Doctor son los que pueden participar en el Doctorado en ambos. Estos programas desde su diseño o rediseño curricular coinciden preferentemente, tanto en sus Líneas de Investigación LGAC's (Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento) como en el nombre del programa.

Para un alumno que ingresa al Doctorado de continuidad y que previamente haya cursado la maestría del mismo programa, se deberá contar con los siguientes criterios:

- a) Haber cubierto el total los créditos y actividades académicas de la maestría y su titulación
- b) Presentar avances teórico-empíricos suficientes para ser susceptible de tornarse en un proyecto de investigación de doctorado definidos en el proceso de ingreso al programa.
- c) Demostrar de manera suficiente la disposición, medida en tiempo y compromiso, que garantice la continuación y conclusión de los estudios de doctorado.
- d) En todos los casos, la decisión última respecto a quienes pueden participar en el cambio de nivel recaerá en el Comité de Posgrado, que se asistirá del aval del/a director/a de tesis y del Comité Académico Asesor.

En caso de que el alumno cubra los criterios anteriores, la continuidad se dará en apego a la normatividad establecida, utilizando el recurso de declaración de equivalencias para la acreditación de materias al doctorado y permitiendo fortalecer la formación con materia que sumen a la LGAC del programa conforme al proyecto de investigación (no se reducirá el tiempo de duración ni los créditos a cursar). Lo anterior será tramitado ante la Secretaría General durante la conformación de su plan de estudios.

Para aspirantes al Doctorado con estudios de Maestría en otra institución u otro programa deberá de cursar la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.

En paralelo a los procesos de participación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), como estrategias de aseguramiento de calidad del posgrado se han implementado mecanismos de preparación para los procesos de ingreso en sus diferentes modalidades, en donde se establece como primer requisito cumplir con los procesos de evaluación de los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en donde una vez cubiertos los criterios de calidad estos puedan lograr consolidar y participar como programas de Calidad CONACYT.

Planeación de Progresión de Programas de Posgrado CIEES					
Programas Vigentes	2016	2017	2018	2019	2023
Doctorados					
Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico	I	I	I	I	I
Maestrías					
Educación Matemática	II	I	I	I	I
Tecnología Educativa	I	I	I	I	I
Programas propuestos incorporar					
Maestría en Orientación y Desarrollo Familiar				I	I
Maestría en Dirección de Organizaciones				I	I
Maestría en Administración				I	I

Niveles:

- III. Programa que necesita más de 2 años para mejorar su operación.
- II. Programa que necesita entre 1 y 2 años para mejorar su operación
- I. Programa Acreditado reconocido por su buena calidad

4. Identificación de las Principales Fortalezas, Debilidades y Problemas del Posgrado en el Ámbito Institucional

A.4 Identificación de las Principales Fortalezas, Debilidades y Problemas del Posgrado en el Ámbito Institucional	
Fortalezas	Debilidades
<p>I. Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La UPAEP en sus 44 años ha conseguido establecer un posicionamiento en la región por su alta calidad académica, costos accesibles y altos valores humanos. • El enfoque humano es una gran riqueza y es el eje central de nuestro actuar, y lo económico y tecnológico como soporte. • La junta de gobierno es una gran fortaleza por su compromiso con el posgrado y la investigación. • La academia y la conjunción de talento humano que ha logrado la institución. • La cultura de planeación estratégica y medición del desempeño, así como la participación de prácticamente toda la comunidad en la formulación de la visión, objetivos y estrategias al 2023. <p>II. Estructura y Clima organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura organizacional basada en redes de colaboración en la institución que permite de manera eficaz el logro de objetivos. • La organización funcionando en base a confianza y 	<p>I. Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta dependencia relativa actual de colegiaturas para lograr la autosuficiencia financiera. • Es un reto no tener ingresos altos o presupuesto del estado. • Los recursos económicos necesarios para retener personal calificado. • Los recursos económicos para la contratación de doctores y personal calificado. • Estamos creciendo mucho y esto trae muchos retos que hay que afrontar con inteligencia y prudencia. <p>II. Estructura y Clima Organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento de posgrados requiere un cuidado especial para mantener el adecuado clima laboral actual. • El crecimiento de posgrados complica los esquemas

autocontrol es un diferenciador muy importante.

- El clima organizacional es muy agradable y propicio para lograr la visión.
- El liderazgo y compromiso con la misión y visión desde el equipo de rectoría y la gran mayoría del personal en todos los niveles.
- La estructura de posgrados interdisciplinaria ha resultado ser de gran ventaja para llevar a cabo la estrategia de la VIP.

III. Programas Académicos

- Los programas académicos de maestría y doctorado flexibles e interdisciplinarios de alta calidad académica presentan una opción única que se ha convertido en la principal fortaleza, estrategia diferenciadora y detonador del crecimiento de posgrados.
- Los programas de doctorado de vanguardia únicos en la región y en muchos otros estados.
- El desarrollo de los programas flexibles interdisciplinarios en la VIP de manera colegiada entre los departamentos académicos genera gran valor.
- Los doctorados y maestrías por video-conferencia que se ofrecen por video conferencia son los únicos en su tipo en México.
- Los programas de maestría para profesores de SEP por su calidad y bajo costo.
- El Centro de Investigación y Asesoría Curricular (CIAC) se ha convertido en una gran fortaleza para apoyar el desarrollo de programas innovadores.

IV. Personal Académico y Administrativo

de comunicación.

- El crecimiento de la matrícula demanda mucho más estructura administrativa, personal académico y mayor tiempo de dedicación y horas de trabajo.
- El crecimiento de posgrados hace más difícil encontrar espacios de tiempo para el desarrollo del personal.

III. Programas Académicos

- Los programas de doctorado demandan mucho más recursos económicos.
- Los programas por video conferencia demandan mucho más trabajo previo por parte de los profesores.
- Existe resistencia al cambio por parte de algunos profesores para impartir clases por video conferencia.
- El crecimiento de posgrados hace más difícil encontrar espacios de tiempo para el desarrollo del personal.
- Es necesario cuidar que el crecimiento de posgrados no afecte calidad.

IV. Personal Académico y Administrativo

- Los recursos económicos necesarios para la

<ul style="list-style-type: none"> • El talento del personal administrativo y una amplia planta académica y de investigadores destacados, con más de 46 miembros del SN, que confirman los diferentes cuerpos académicos y centros de investigación. • La armonía y unidad que se vive entre personal académico y administrativo. • Una ventaja importante es que la universidad cuenta con un fondo interno para promover estudios en universidades nacionales, extranjeras, ó en el campus. • El compromiso y gran actitud positiva del personal de la VIP. 	<p>contratación de doctores para mantener la relación alumnos/profesor principalmente en doctorados es un reto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es sumamente difícil encontrar personal con doctorado, experiencia, y con SNI. • Se requiere contratar a más doctores en las áreas de mayor demanda. • El crecimiento de posgrados requiere de más personal administrativo
<p>V. Estudiantes, Servicio y Excelencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un elemento distintivo en la VIP es la actitud de servicio al alumno, atención personalizada, flexibilidad de planes de estudio y seguimiento de cada alumno. • El requerimiento de excelencia y calidad, así como de impacto social en las tesis de posgrado. • Moderno sistema de seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos (UNISOFT). • Se cuenta con un Coloquio Anual de Posgrado donde los alumnos dan a conocer sus proyectos de investigación y trabajan de forma interdisciplinaria. 	<p>V. Estudiantes, Servicio y Excelencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las colegiaturas no facilitan que alumnos que carecen de recursos económicos puedan costear sus estudios. • El crecimiento de posgrados requiere que un tutor tenga más alumnos, y por tanto, más tiempo de dedicación en total, lo que pone en riesgo el balance de tutoría. • Se requiere mejor nivel de inglés por parte de los alumnos.
<p>VI. Investigación y Producción científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura interdisciplinaria de la VIP en el desarrollo y actualización de planes académicos e investigación aplicada está consolidándose como una fuerte ventaja. 	<p>VI. Investigación y Producción científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se requieren mejorar la producción científica del personal académico. • Se requiere disminuir la carga de trabajo en profesores para fomentar resultados más ágiles de investigaciones • El presupuesto para investigación ha aumentado, pero la academia solicita más fondos para llevar a cabo sus

- La formación de 12 grupos y centros de investigación.
- Se asegura que las investigaciones y propuestas estén orientadas a la solución de problemas estratégicos.

VII. Eficiencia operacional

- La solidez financiera que se ha observado en los últimos años ha creado ventajas comparativas relevantes.
- Es una gran fortaleza el operar con costos bajos por la plana estructura organizacional y la alta productividad de su gente.
- Los precios de la colegiatura al ser menor que otras universidades de prestigio en la región constituyen una ventaja particular.

VIII. Infraestructura

- La UPAEP cuenta con instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, materiales, deportivas, y culturales de primer nivel.
- El sistema administrativo (Unisoft).
- La plataforma Blackboard y tecnologías de información y comunicación usadas como apoyo a la enseñanza.
- El sistema de video-conferencia de vanguardia.
- La localización de la universidad cerca del zócalo es un gran atractivo para foráneos. La ubicación permite así un acceso fácil.

IX. Vinculación y Consultoría

- El área de consultoría y educación continua en la VIP para facilitar el acercamiento y vinculación con diversas organizaciones es un diferenciador relevante.

proyectos.

VII. Eficiencia operacional

- El crecimiento de la estructura organizacional requiere de más control administrativo.
- El crecimiento de posgrados complica la logística requiriendo mucho mayor esfuerzo.
- El crecimiento de la matrícula requiere de mayor tiempo de dedicación del personal administrativo.

VIII. Infraestructura

- Se requiere de más infraestructura de aulas virtuales y comunicaciones para cubrir los programas de más demandados.
- Los altos montos de capital necesarios para actualizar tecnologías de información y comunicación.
- Se requiere mejorar y reforzar la estrategia de recaudación de fondos nacionales e internacionales.

IX. Vinculación y Consultoría

- Aprovechamiento de convenios de vinculación.
- El tiempo de dedicación a actividades académicas choca con los tiempos requeridos, muy demandantes de respuesta de organizaciones, perdiendo proyectos por esta causa.

X. Internacionalización

X. Internacionalización

- La UPAEP pertenece a la red de Harvard en USA de universidades impartiendo el curso e investigación en estrategia, competitividad y desarrollo económico, a través de la cual los estudiantes de programas de posgrado han recibido premios internacionales con los proyectos que presentan a la red.
 - La UPAEP pertenece a la red del MIT (Massachusetts Institute of Technology) de universidades en la iniciativa “Lean Advancement”. Esto le ha traído una muy buena vinculación y posicionamiento de nuestros programas de Ingeniería y negocios.
 - Es una gran ventaja y fortaleza el contar con más de 100 programas de doble grado con universidades de USA, Europa y Asia, con costos accesibles, lo que ha favorecido el crecimiento de la movilidad de los estudiantes en los programas de posgrado.
- Todavía es bajo el número de estudiantes extranjeros estudiando en nuestros programas de posgrado.
 - Existe un bajo porcentaje de profesores que hablen otro idioma lo que hace que pocos profesores puedan tener experiencias en otros continentes.
 - Los recursos económicos para ampliar las relaciones con instituciones de otros países.

Plan de Mejora de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado (VIP)

Acciones propuestas para atender debilidades			
Debilidades	Acciones	<u>Avances y Producto Esperado</u>	<u>Fecha</u>

<p>1. Institucional</p> <p>1.1 La dependencia actual prácticamente del 90% de colegiaturas para lograr la autosuficiencia financiera.</p> <p>1.2 Es un reto no contar con ingresos altos ó presupuesto del estado.</p> <p>1.3 Los recursos económicos necesarios para retener personal calificado.</p> <p>1.4 Los recursos económicos necesarios para la contratación</p>	<p>1. Institucional</p> <p>1.1 Implementación de un plan para que posgrados incremente su contribución a los ingresos de la institución.</p> <p>1.2 Buscar proyectos de investigación con Secretarías de estado y fondos Conacyt.</p> <p>1.3 Planeación y realización de campaña financiera</p> <p>1.4 Presentar propuestas a instancias nacionales e internacionales para</p>	<p>Los recursos financieros no provenientes de la matrícula han aumentado del 10% al 20% en los últimos 5 años, teniendo como objetivo llegar al 30 en el marco de la visión 2023.</p> <p>Desde el presupuesto 2015-2016 se han invertido de manera anual en el fortalecimiento de una planta importante de profesores investigadores SNIs. Lo cual significa el incremento del porcentaje del 60% al 63% de gasto de nómina.</p> <p>Realizar un análisis</p>	<p>Julio 2018</p> <p>Permanente</p> <p>Julio 2016 Cumplido</p> <p>Diciembre 2018</p>
--	---	---	---

<p>de doctores y personal calificado.</p> <p>Estamos creciendo y esto trae muchos retos que hay que afrontar con inteligencia y prudencia.</p> <p>2. Estructura y Clima organizacional</p> <p>2.1 El crecimiento de posgrados requiere un cuidado especial para mantener el excelente clima laboral actual.</p> <p>2.2 El crecimiento de posgrados complica los esquemas de comunicación.</p> <p>2.3 El crecimiento de la estructura organizacional y de matrícula demanda mucho más tiempo de dedicación y horas de trabajo.</p> <p>3. Programas Académicos Prospectiva</p>	<p>patrocinar cátedras.</p> <p>2. Estructura y Clima organizacional</p> <p>2.1 Fortalecer la integración y cooperación con los nuevos coordinadores y nuevo personal.</p> <p>2.2 Implementar esquemas efectivos de comunicación y diálogo.</p> <p>2.3 Desarrollar con claridad el plan de trabajo y criterios de evaluación de cada persona. y ajustes a su compensación.</p> <p>3. Programas Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el comité oficial “CONACYT-UPAEP” para darle seguimiento a la evolución de calidad de cada posgrado. ▪ Desarrollo de un plan estratégico para cada posgrado al 2023 para lograr aumentar de nivel académico año con año. 	<p>real de la capacidad de respuesta y necesidades para crecer.</p> <p>Se ha aplicado la encuesta del clima organizacional institucional</p> <p>Incorporado en el Plan de Desarrollo Institucional</p>	<p>Diciembre 2018</p> <p>Diciembre 2017</p> <p>Diciembre 2018</p> <p>Julio 2018</p>
--	---	--	---

<p>3.1 Los programas de doctorado demandan mucho más recursos económicos.</p>	<p>3.1 Financiar una parte de las asesorías de doctorado mediante contratación de más profesores investigadores, con repatriaciones con la participación de profesores nacionales y extranjeros.</p>	<p>Se han contratado 9 nuevas plazas de profesores/investigadores SNIs para reforzar los Núcleos Académicos Básicos de los programas PNPC.</p>	<p>Permanente</p>
<p>3.2 Es necesario cuidar que el crecimiento de posgrados no afecte calidad.</p>	<p>3.2 Mantener cupo de un grupo en 30 alumnos máximo por materia. El análisis de crecimiento vs capacidad arroja la necesidad de contratación de al menos 5 doctores por año.</p>	<p>Se han contratado 9 nuevas plazas de profesores/investigadores SNIs para reforzar los Núcleos Académicos Básicos de los programas PNPC.</p>	<p>Permanente</p>
<p>3.3 Los programas por video conferencia demandan mucho más trabajo previo por parte de los profesores.</p>	<p>3.3 Apoyar a los profesores y docentes de apoyo para el desarrollo de material en Blackboard.</p>	<p>Se ha incorporado la formación en herramientas de colaboración al PAFT.</p>	<p>Diciembre 2018</p>
<p>3.4 Existe resistencia al cambio por parte de algunos profesores para impartir clases por videoconferencia.</p>	<p>3.4 Programar la capacitación de profesores en modalidad por videoconferencia.</p>		<p>Permanente</p>
<p>3.5 El crecimiento de posgrados hace más difícil encontrar espacios de tiempo para el desarrollo del personal.</p>	<p>3.5 Programar con tiempo el desarrollo de personal principalmente en los veranos.</p>		<p>Permanente</p>
<p>4. Personal Académico y Administrativo</p>	<p>4. Personal Académico y Administrativo</p>		

<p>4.1 Los recursos económicos necesarios para la contratación de doctores para mantener la relación alumnos/profesor principalmente en doctorados será un reto.</p>	<p>4.1.1 Buscar el patrocinio de al menos una cátedra al año.</p> <p>4.1.2 Continuar mecanismo de sueldos competitivo sobre una base fija y un monto variable por productividad.</p> <p>4.1.3 Fortalecer los núcleos académicos con contrataciones de profesores de tiempo completo para cada programa de posgrado de acuerdo a su nivel en el PNPC.</p> <p>4.1.4 Continuidad del desarrollo de personal interno, mediante el fondo concursable y Pro-Educa de la UPAEP.</p> <p>4.1.5 Promoción de los programas internacionales de formación de doctores de la UPAEP.</p> <p>4.1.6 Continuar el incentivo de obtención del grado de doctorado.</p>	<p>Se han contratado 9 nuevas plazas de profesores/investigadores SNIs para reforzar los Núcleos Académicos Básicos de los programas PNPC.</p> <p>Se ha participado activamente en convocatorias de Retención y Repatriación de profesores/investigadores. Favorablemente algunos han ingresado al SNI al iniciar su participación en los Núcleos Académicos Básicos.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Agosto 2017, 2018, 2019 y 20120</p> <p>Cada período</p>
<p>4.2 Es sumamente difícil encontrar personal con doctorado y experiencia.</p>	<p>4.2 Dada la escasez de doctores, es muy importante fortalecer alianzas con profesores externos.</p>		<p>Permanente</p>
<p>4.3 Se requiere contratar a más doctores en las áreas de mayor demanda.</p>	<p>4.3 Continuar búsqueda estratégica de talento. Llevar a cabo programa de invitación, selección y contratación de candidatos a ocupar plazas en posgrados con alta matrícula.</p>	<p>Se realiza con un proceso de búsqueda de talentos de manera continua</p>	<p>Permanente</p>
<p>4.4 El crecimiento de posgrados</p>	<p>4.4 Análisis de requerimientos a detalle</p>		

<p>requiere de más personal administrativo</p> <p>5. Estudiantes, Servicio y Excelencia</p> <p>5.1 Las colegiaturas impiden que alumnos que carecen de recursos económicos puedan costear sus estudios.</p> <p>5.2 El crecimiento de posgrados requiere que un tutor tenga más alumnos, y por tanto, más tiempo de dedicación en total, lo que ocasiona a veces baja en el servicio. Se requiere mejorar la eficiencia terminal.</p>	<p>para optimizar servicio.</p> <p>5. Estudiantes, Servicio y Excelencia</p> <p>5.1.1 Poner todo el esfuerzo y recursos para permanecer y avanzar en niveles del PNPC del CONACYT</p> <p>5.1.2 Revisión de asignación de tutores, añadiendo a más profesores y fortaleciendo a las academias.</p> <p>5.1.3 Evaluación del trabajo tutorial por parte del alumno.</p> <p>5.1.4 Reforzar el personal para las entrevistas de selección de alumnos de maestría y doctorado.</p> <p>5.1.5 Desarrollar mecanismo interno de evaluación de desempeño de cada posgrado y tutores.</p> <p>5.2.1 Definir plan de estudios y de trabajo de cada alumno asesorados por el tutor, en sesiones a detalle para conocer el plan de vida de cada alumno, intereses profesionales, y personales.</p> <p>5.2.2 Plan de seguimiento y continuidad para cada alumno de doctorado y maestría.</p> <p>5.2.3 Revisiones mensuales de desempeño académico desde su</p>	<p>Se realiza una evaluación periódica en cada ciclo escolar sobre los estándares de calidad, el cual esta soportado sobre el sistema interno de aseguramiento de la calidad.</p> <p>Se modificó el proceso de evaluación de ingreso a través del proceso de admisiones y del seguimiento del desempeño académico de los alumnos del posgrado. Para ello se ha implementado además de las entrevistas, exámenes de conocimientos y requisitos académicos se incorporó un examen psicométrico</p>	<p>Diciembre 2018</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Cada período</p> <p>Cumplido Diciembre 2015</p> <p>Permanente</p> <p>Continua</p> <p>Continua</p> <p>Cada período</p>
---	---	--	---

	<p>5.2.4 En el caso de maestrías profesionalizantes, incorporar esquemas adicionales de titulación.</p> <p>5.2.5 Programación de sesiones con alumnos avanzados para estudiantes de primer año sobre estrategias para mejorar desempeño académico.</p> <p>5.2.6 En el caso de doctorados, programación de sesiones grupales de alumnos entrantes de presentaciones de ideas de tesis y metodología de investigación.</p> <p>5.2.7 En el caso de doctorados, programación de sesiones grupales de presentaciones de avance.</p>	<p>y de salud.</p> <p>Nos hemos apegado a los indicadores de evaluación de desempeño de los alumnos de posgrado de acuerdo al Marco de Referencia.</p>	<p>Realizado</p> <p>Cada período</p> <p>Cada período</p> <p>Cada período</p>
5.3 Atención de alumnos por video conferencia.	<p>5.3.1 Continuar con alianzas con universidades para apoyar la atención de alumnos por video conferencia.</p> <p>5.3.2 Fortalecer el centro de apoyo virtual.</p>	<p>Se han implementado cátedras a distancia con investigadores líderes en universidades extranjeras.</p>	<p>Continua</p> <p>Realizado</p>
5.4 No se cuenta con el nivel de inglés requerido por parte de los alumnos	5.4.1 Aplicar evaluación del nivel de inglés a alumnos de nuevo ingreso.	De manera rigurosa se evalúan los requisitos de los aspirantes en su puntaje del idioma.	Realizado
6. Academias e Investigación	6. Academias e Investigación		
6.1 Se requieren mejorar la	6.1.1 Continuar incentivar ingreso al SNI y	Se han establecido	Permanente

<p>producción científica del personal académico.</p>	<p>permanencia en el bono anual de desempeño. 6.1.2 Incluir en metas y planes de trabajo un mayor nivel de producción científica e investigación. 6.1.3 Consolidar equipos de investigación y producción científica por áreas, fortaleciendo las líneas de investigación y aplicación del conocimiento. 6.1.4 Fortalecer equipos interdisciplinarios de producción científica aprovechando la estructura de la VIP. 6.1.5 Incrementar la producción científica en tesis de doctorado entre alumnos y profesores. 6.1.6 Promover la producción científica en clases y laboratorios. 6.1.7 Publicar los resultados de proyectos de consultoría en revistas arbitradas y conferencias nacionales e internacionales.</p>	<p>acciones para la formación de doctores investigadores SNIs, a través de la convocatoria interna de investigación para puntuación de investigadores. Se han contratado 9 nuevas plazas de profesores/investigadores SNIs para reforzar los Núcleos Académicos Básicos de los programas PNPC.</p>	<p>Permanente</p> <p>Diciembre 2018</p> <p>Concluido: Diciembre 2016</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>
<p>6.2 Se requiere disminuir la carga de trabajo en profesores para fomentar resultados más ágiles de investigaciones.</p>	<p>6.1.8 Incentivar la participación como ponentes en congresos, foros y seminarios nacionales e internacionales. 6.2.1 Revisar continuamente el modelo de asignación de carga de trabajo de la UPAEP para promover más producción científica para cumplir con los requerimientos del SNI y</p>		<p>Permanente</p> <p>Permanente</p>

<p>6.3 El presupuesto para investigación ha aumentado, pero la academia solicita más fondos para llevar a cabo sus proyectos.</p>	<p>también agilizar resultados de investigación.</p> <p>6.2.2 Desarrollo de proyectos de investigación aplicada de carácter interdisciplinario para resolver problemas estratégicos de la sociedad.</p> <p>6.3.1 Continuar con mecanismos de difusión de fuentes de financiamiento externas.</p> <p>6.3.2 Fortalecer centros y grupos de investigación</p> <p>6.3.3 Formulación de propuestas de los centros de investigación arriba mencionados a organismos nacionales e internacionales.</p> <p>6.3.4 Someter a concursos nacionales e internacionales con o sin beneficios económicos los proyectos de investigación aplicada de mayor impacto.</p>	<p>Se participa activamente en las convocatorias de fondos de innovación tecnológica.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Diciembre 2018</p> <p>Diciembre 2018</p> <p>Permanente</p>
<p>7. Eficiencia operacional</p> <p>7.1 El crecimiento de la estructura organizacional requiere de más control administrativo.</p>	<p>7. Eficiencia operacional</p> <p>7.1.1 Revisar procedimientos administrativos.</p> <p>7.1.2 Distribuir los recursos a los posgrados de acuerdo a los criterios establecidos de alto rendimiento y calidad.</p> <p>7.1.3 Implementar todos los planes,</p>	<p>En base a los niveles de los posgrados PNPC en contraste con el número de alumnos vigentes se establecen las</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p>

<p>7.2 El crecimiento de posgrados complica la logística requiriendo mucho mayor esfuerzo.</p> <p>7.3 El crecimiento de la matrícula requiere de mayor tiempo de dedicación del personal administrativo.</p>	<p>programas y presupuestos conforme a resultados evaluados y sugerencias del CONACYT.</p> <p>7.2 Contratación de personal necesario para continuar con una excelencia en el servicio.</p> <p>7.3 Contratación de personal administrativo necesario para seguir con excelencia en el servicio.</p>	<p>condiciones de estructura que soporten a cada programa.</p> <p>Se ha analizado el requerimiento de apoyos administrativos y de servicios que permitan ofrecer una excelente atención y calidad al estudiante y profesores participantes.</p>	<p>Permanente</p> <p>Cada presupuesto</p> <p>Cada presupuesto</p>
<p>8. Infraestructura</p>			
<p>8.1 Los altos montos de capital necesarios para actualizar tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>8.1.1 Desarrollar plan de recaudación en México con el apoyo de la Fundación UPAEP en USA.</p> <p>8.1.2 Hacer alianzas con organizaciones para darles servicios a cambio de recursos económicos bien pagados.</p>	<p>Continúa dentro de la campaña financiera.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p>
<p>8.2 Se requiere mejorar y reforzar la estrategia de recaudación de fondos nacionales e internacionales.</p>	<p>8.2 Renovar y ampliar convenios con compañías de TI.</p>		<p>Diciembre 2019</p>
<p>8.3 Se requiere de más infraestructura de aulas virtuales</p>	<p>8.3 En base a un análisis a detalle determinar el número de aulas</p>		<p>Diciembre 2020</p>

<p>y comunicaciones para cubrir los programas de doctorado más demandados.</p> <p>8.4 Crecimiento y actualización del acervo bibliográfico requerido para los programas de posgrado.</p>	<p>virtuales requeridas y buscar patrocinios.</p> <p>8.4.1 Adquisición de bases de datos digitales.</p>		
<p>9. Vinculación y Consultoría</p> <p>9.1 Desarrollo de más proyectos/convenios de vinculación.</p> <p>9.2 El tiempo de dedicación a actividades académicas choca con los tiempos requeridos, muy demandantes de respuesta de organizaciones, perdiendo proyectos y recursos económicos por esta causa.</p>	<p>9. Vinculación y Consultoría</p> <p>9.1 Establecer prioridades de convenios estratégicos y difundir su aprovechamiento.</p> <p>9.2 Revisar modelo de asignación de carga de trabajo para permitir más vinculación en las funciones del personal.</p>	<p>A través de los recursos del fondo de fortalecimiento del posgrado de alta calidad del CONACYT, se ha adquirido la base de datos Web of Science.</p> <p>Se han establecido convenios a nivel nacional e internacional con instituciones líderes que permiten enriquecer el conocimiento y permiten promover la movilidad, la investigación y el desarrollo de proyectos.</p>	<p>Permanente</p> <p>Diciembre 2018</p> <p>Permanente</p>
<p>10. Internacionalización</p> <p>10.1 Poca presencia de</p>	<p>10. Internacionalización</p> <p>10.1 Divulgar nuestros programas en el</p>	<p>Al inicio de cada</p>	<p>Cada período</p>

<p>estudiantes extranjeros en el doctorado. Escasa movilidad de alumnos a programas interinstitucionales y al extranjero.</p> <p>10.2 Existe un bajo porcentaje de profesores que hablen otro idioma, lo que ocasiona que pocos profesores puedan salir al extranjero a países con otro idioma.</p> <p>10.3 Los recursos económicos para mantener las relaciones con otros países.</p>	<p>extranjero apoyar la movilidad nacional e internacional de alumnos y profesores nacionales y extranjeros.</p> <p>10.2 Continuar con el programa institucional de idiomas a precios muy reducidos.</p> <p>10.3 Seleccionar estratégicamente a universidades extranjeras para realizar convenios eficientando uso de recursos.</p>	<p>período se hace difusión y se promueve la participación de estudiantes y profesores en los distintos programas de movilidad internacional.</p>	<p>Diciembre 2018</p> <p>Permanente</p>
--	---	---	---

Este [Plan de Desarrollo Institucional](#) se encuentra vinculado con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad del Posgrado, el Plan Rector de Investigación, la Convocatoria y Reglamento de Investigación y la Guía de Constitución y Operación de los Cuerpos Académicos, los cuales establecen la formulación de estrategias con la planeación de acciones, que permitan el cumplimiento de las metas en los periodos de tiempo definidos a nivel institucional y a nivel posgrado. Las cuales responden a los mecanismos y logro de los objetivos del programa de calidad del posgrado.

En el plan de desarrollo institucional en conjunto con los documentos anteriormente descritos, dan cumplimiento a los estándares de calidad, seguimiento periodico y continuo de las necesidades de capacitación del personal, plan de contrataciones, fortalecimiento de infraestructura y de los servicios para los programas de posgrado.

En cada periodo académico se establecen revisiones del cumplimiento de los compromisos y logro de los resultados establecidos en los planes de operación por programa y el aseguramiento de la calidad definida en los planes de mejora.

Los estándares de calidad definidos en el plan de mejora continua y aseguramiento de la calidad de los programas de posgrado se soportan sobre los marcos de referencia e indicadores de las convocatorias vigentes PNPC, CIEES y de las Acreditaciones Internacionales sobre las cuales se basan los programas de posgrado, siendo los principales:

- Autoevaluación
- Justificación y pertinencia de los planes y programas de estudio soportados sobre los estudios de mercado, entrevistas con empleadores, especialistas, egresados y la atención a las demandas del entorno.
- Actualización de las competencias disciplinares y de los programas de estudio de los programas académicos
- Productividad de la planta docente a nivel investigación, académica y de vinculación/colaboración con redes de investigación y el sector productivo público y privado, intercambio y movilidad en materia de estancias y proyectos de investigación. Adscripción a academias, colegios, acreditaciones y certificaciones.
- Criterios en la selección de estudiantes
- Seguimiento del desempeño académico de los alumnos
- Tutorías
- Realización de estancias y proyectos académicos/investigación, con estancias de movilidad académica y con los diferentes sectores por parte de los estudiantes
- Productividad de los estudiantes
- Fortalecimiento de la planta docente
- Apoyos administrativos
- Fortalecimiento de la infraestructura y servicios de apoyo
- Resultados Plan de mejora y cumplimiento de metas por programa,

entre otros.

Se cuenta de manera paralela a los estándares de calidad con un plan de acciones preventivo durante la trazabilidad del estudiante:

- Proceso formal de selección de alumnos
- Tutorías y seguimiento académico
- Titulación en tiempo y forma

Y durante la trazabilidad del profesor:

- Evaluación del desempeño 360
- Productividad Académica y Científica
- Sostenimiento e incremento de los Niveles de SNI
- Vinculación profesional, estancias y redes de investigación
- Plan de Carrera del profesor/investigador

Elaboro: Vicerrectoría de Investigación y Posgrado
Fecha de Actualización: 15 de Enero de 2018

MAESTRÍA EN INGENIERÍA AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE
Otoño 2018- Primavera 2021
FODA y Plan de Mejora

FODA

CATEGORÍA 0. COMPROMISO INSTITUCIONAL

Criterio A. Autoevaluación

Fortaleza

La institución cuenta con una amplia planta académica y de investigadores destacados, con 48 miembros al SNI, que conforman los diferentes cuerpos académicos del posgrado.

Meta

Mantener la relación de investigadores y la proporción de SNIs en base a los requerimientos del programa en un Nivel de Desarrollo.

Acciones:

Continuar con el apoyo, desarrollo, fortalecimiento y contratación de profesores investigadores, mantener el programa de superación académica y las convocatorias con los incentivos de investigación y fondo editorial.

Probatorio. Relación de Profesores vs Alumnos. Proporción de SNIs

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

Fortaleza

La UPAEP cuenta con instalaciones físicas, de laboratorios, salones, equipos, biblioteca, materiales, áreas deportivas y culturales de primer nivel, así como convenios y vinculación con los sectores de aplicación de los programas de posgrado.

Meta

Buscar la mejora continua de la infraestructura instalada y los recursos del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, conforme a las nuevas tendencias del entorno y crecimiento del programa.

Acciones:

Mantener actualizadas las instalaciones, laboratorios, infraestructura, salas, acervo bibliográfico y bases de datos digitales, así como las licencias de software especializado.

Probatorio. Inventarios actualizados de la infraestructura instalada de los laboratorios que dan servicio al programa.

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

Fortaleza

Los programas académicos de maestría y doctorado UPAEP son flexibles e interdisciplinarios, que además buscan la internacionalización de sus alumnos y profesores para el desarrollo de sus tesis o trabajos prácticos.

Meta

Apoyar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes del programa para asegurar el cumplimiento del perfil profesionalizante del programa.

Acciones:

Mantener actualizados los planes de estudio acorde a los requerimientos de los sectores y contar con una evaluación curricular periódica que responda a la demanda de los empleadores.

Probatorio. Proyectos de investigación, tesis o trabajos prácticos en las LGACs del programa y con enfoques multidisciplinarios para la obtención del grado de Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

CATEGORÍA 1. ESTRUCTURA Y PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA

Criterio 1. Plan de estudios

FORTALEZAS

El programa de maestría cuenta con un plan de estudios bien estructurado y congruente entre sus componentes (objetivo, mapa curricular, competencias, LGAC, asignaturas de formación y perfil de egreso), con un enfoque realista orientado a satisfacer los requerimientos profesionales de la sociedad del área de la Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable (**Plan de Estudios**).

Meta

Mantener un plan de estudios pertinente y actualizado, que responda a la frontera del conocimiento en el área de la Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Acciones:

1. Medir la satisfacción de los egresados y empleadores a través de encuestas para las actualizaciones del plan de estudio que se realizan en academia.

Probatorio. Encuestas dirigidas a los egresados y empleadores del programa de maestría en

Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

2. Realizar de manera periódica (cada tres años) una autoevaluación retroalimentando través de la Academia las nuevas tendencias, oportunidades y necesidades del programa para el mejoramiento continuo del posgrado y garantizar su calidad, considerando la primera generación de egresados.

Probatorio. Una autoevaluación del programa de posgrados con base al marco de referencia de los programas del PNPC de CONACYT vigente.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

DEBILIDAD:

Requerimiento de mayores apoyos institucionales para el favorecimiento de becas y recursos dentro del programa.

Acciones:

1. Incorporación anual del presupuesto para la operación del programa. Realización de más proyectos con fuentes de financiamiento externos.

Probatorio. Reporte de presupuesto anual.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 2. Proceso de enseñanza-aprendizaje**FORTALEZAS**

Se cuenta con herramientas de vanguardia en tecnologías de información y comunicación para el seguimiento de la trayectoria académica del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje (**Instrumentos de evaluación.**).

Meta

Usar de manera estratégica las tecnologías de información y comunicación para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa y constructivista; plataforma tecnológica educativa: Blackboard y sistema de gestión administrativa-académica: Unisoft (**Instrumentos de evaluación.**).

Acciones:

1. Impartir cursos de inducción a profesores de nuevo ingreso en el uso de estas herramientas.
Probatorio. Constancias de capacitación de los profesores en el uso de las TIC's.
Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.
2. Promover el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes para garantizar su aprovechamiento.
Probatorio. Verificar a través de los reportes de la herramienta utilizada la constancia de aplicación.
Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 3. Núcleo Académico Básico**FORTALEZAS**

El núcleo académico básico responsable del programa responde al nivel, grado y orientación del programa y tiene una productividad académica reconocida y un interés profesional común, sobre el que comparten líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (**CVU profesores**).

Meta 1.

Asegurar que todos los trabajos de investigación del NAB sean congruentes con las LGAC y estén vinculados con el sector productivo, social, de servicios, gubernamental u otro asociado a la naturaleza del programa.

Acciones:

1. Las tesis o trabajos prácticos como requisito para la obtención del grado de maestría, deberán estar sistémicamente asociados a alguna de las LGAC y a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o en diferentes instituciones relacionadas con el campo profesional.
Probatorio. Tesis o trabajos prácticos de los egresados del programa de maestría en Ingeniería

Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Aprovechar de manera efectiva los convenios de colaboración académica lo cual permita la interacción de los profesores con el sector profesional y la cooperación interinstitucional.

Probatorio. Convenios de colaboración institucional vigentes y firmados.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Meta 2.

Promover el aprovechamiento de los mecanismos de formación y actualización entre los miembros del NAB, para atender su desarrollo integral (**Programa de Superación Académica**).

Acciones:

1. Difundir las convocatorias institucionales a nivel nacional e internacional entre los miembros del NAB y dar las facilidades para su atención.

Probatorio. Relación de profesores que someten a las convocatorias y/o trabajan en colaboración bajo la dirección de cuerpos académicos.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Utilizar el sistema de evaluación docente cada periodo lectivo como medio de verificación del desempeño lo cual permita retroalimentar su práctica académica.

Probatorio. Reportes del desempeño docente.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

DEBILIDADES

1) Contamos con mecanismos suficientes de apoyo institucional para apoyar la superación y actualización de la planta académica, sin embargo consientes en el fortalecimiento de las LGAC y de su evolución se requiere fortalecer el Núcleo Académico Básico.

Meta 1.

Fortalecer el NAB responsable del programa de la maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable con dos maestros con formación en Ingeniería con experiencia en el Desarrollo de Proyectos en Energía.

Acciones:

1. La inclusión de dos profesores, uno tiempo completo y otro de tiempo parcial, con formación en ingeniería y maestría en ciencias con reconocida experiencia profesional en desarrollo de proyectos en energía en apoyo al desarrollo de las LGAC, de las tesis y reportes prácticos.

Probatorio. La contratación de un profesor de tiempo completo con grado de maestría y experiencia profesional en la LGAC de sustentabilidad energética e innovación tecnológica y la inclusión de un profesor de tiempo parcial al NAB con grado de maestría y actividad empresarial

relacionada con esta LGAC del programa.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Meta 2.

Fomentar la cultura de actualización de los CVU entre los profesores del NAB que no son miembros del SNI, a través de otorgar un bono de desempeño con base a su productividad profesional e investigación aplicada reflejada en su CVU de la plataforma CONACYT.

1. Capturar en los CVU los probatorios de la producción profesional del NAB en relación a los medios de verificación del programa.

Probatorio. Los CVU actualizados de los profesores.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 4. Líneas de Generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)

FORTALEZAS

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento están relacionadas con las necesidades del entorno y con las prioridades de la actividad profesional del NAB del programa de la maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable (**Productos LGAC**).

Meta

Consolidar las LGAC del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, asociadas al trabajo profesional del NAB.

Acciones:

1. Los resultados y productos de investigación del programa de posgrado deberán estar alineados a las LGAC del programa y estar asociados a atender los problemas y oportunidades del sector social para su implementación o explotación.

Probatorio. Tesis o trabajos prácticos de los egresados del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Impulsar la integración de redes temáticas conforme a las LGAC del programa, para la colaboración interinstitucional haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Probatorio. Registros de sesiones síncronas interactivas (videoconferencia) con investigadores y profesionistas de otras instituciones nacionales.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 5. Ingreso de estudiantes

FORTALEZAS

El programa de posgrado cuenta con un proceso de admisión riguroso para garantizar que los aspirantes cumplan con el perfil de ingreso (**Proceso de Admisión**)

Meta

Garantizar que los aspirantes tengan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su formación respondiendo al objetivo de la maestría.

Acción

1. Reforzar el proceso riguroso de admisión que garantice el perfil de ingreso requerido para estudiar la maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable en UPAEP.

Probatorio. Portafolio de evidencias que integren de cada alumno inscrito al programa: *Currículum vitae*, título de licenciatura, constancia de estudios certificada con un promedio mínimo de 8.0, 2 cartas de recomendación, comprobante del idioma inglés con examen TOEFL con un mínimo de 450 puntos, registro de entrevista presencial, registro de haber acreditado el examen general de conocimientos y el del área de especialidad del programa.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Contamos con suficientes convenios de colaboración y gestiones directas para garantizar que los estudiantes tengan posibilidad de movilidad nacional e internacional en diversas instancias como empresas, IES, y organismos gubernamentales (**Mecanismos y Acciones de Vinculación**).

Meta.

Promover la movilidad de estudiantes bajo la tutoría de los profesores en centros de trabajo afines al programa, así como la cooperación con instituciones nacionales o de otros países.

Acción

1. Contar con movilidad de estudiantes durante el desarrollo de sus estudios, con el acompañamiento del núcleo académico de su comité sinodal.

Probatorio. Informes o memorias de proyectos realizados, tesis dirigidas (realizadas o en proceso de elaboración), asesorías o publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

DEBILIDAD

Contamos con un buen nivel de aspirantes con dominio del idioma inglés, lo cual es avalado por los resultados TOEFL solicitados en el proceso de admisión y los compromisos de superación del idioma. Es necesario incluir materias impartidas en idioma inglés y propiciar la mejora en el inglés técnico.

Meta.

Incrementar el nivel de inglés técnico en Ingeniería Ambiental de los alumnos del programa.

Acciones

1. A través de estancias profesionales fomentar la movilidad internacional de los estudiantes a países de idioma inglés.
2. Propiciar el acercamiento de los alumnos a los cursos de formación que ofrece la universidad
3. Continuar con el proceso de selección rigurosa considerando el requerimiento del idioma.

Probatorio. Relación de estrategias y actividades que requieran el dominio del idioma.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 6. Seguimiento de estudiantes

FORTALEZAS

Contamos con un plan institucional de tutoría que permite dar un seguimiento personalizado a través del tutor que se le asigna al inicio del programa y la conformación de comités para evaluar el desempeño de los estudiantes al final cada periodo lectivo (**Seguimiento a la trayectoria Académica**).

Meta.

Continuar la formación de los estudiantes del programa a través de las tutorías para asegurar el cumplimiento del perfil de egreso y eficiencia terminal.

Acciones

1. Dar seguimiento a través de sesiones de tutorías a la trayectoria de los alumnos desde su ingreso hasta egreso para asegurar su calidad y desarrollo académico.

Probatorio. Formato de seguimiento de tutorías.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 7. Movilidad de Estudiantes

FORTALEZAS

Contamos con suficientes convenios de colaboración y gestiones directas para garantizar que los estudiantes tengan posibilidad de movilidad nacional e internacional en diversas instancias como empresas, IES, y organismos gubernamentales. (**Mecanismos y Acciones de Vinculación**).

Meta.

Apoyar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes del programa para asegurar el cumplimiento del perfil profesionalizante del programa.

Acciones

1. A través de estancias profesionales fomentar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes en función de su proyecto de tesis o trabajo práctico propuesto y a las LGAC, aprovechando los mecanismos de movilidad tales como: estancias de investigación, convenios de colaboración (dobles grados), tesis codirigidas y seminarios nacionales e internacionales bajo los créditos de las asignaturas profesionales terminales (tesis o seminarios de investigación)

Probatorio. Tesis o trabajos prácticos para la obtención del grado de Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

CATEGORÍA 3. INFRAESTRUCTURA

Criterio 9. Espacios, laboratorios, talleres y equipamiento

FORTALEZAS

El programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable cuenta con una infraestructura física y recursos suficiente para la formación de los alumnos (**Espacios, equipos y actividades síncronas**).

Meta 1.

Buscar la mejora continua de la infraestructura instalada y los recursos del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, conforme a las nuevas tendencias del entorno y crecimiento del programa.

Acciones:

1. Integrar inventarios conjuntos de la capacidad instalada en UPAEP y establecer los términos de cooperación y aprovechamiento para garantizar la disponibilidad de la infraestructura física y de los recursos necesarios para que los estudiantes y profesores desarrollen sus labores, trabajos prácticos y de tesis.

Probatorio. Inventarios actualizados de la infraestructura instalada en UPAEP que dan atención al programa correlacionando su uso y recursos que se evidenciarán en los protocolos de trabajo de alumnos y profesores.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Considerar en la planeación anual del programa los recursos necesarios para su operación y el fortalecimiento de la infraestructura física instalada.

Probatorio. 2 evidencias de solicitud para el plan de trabajo anual.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Contamos con laboratorios especializados designados para el programa que complementan la práctica curricular, así como de un laboratorio de Investigación Biotecnoambiental abierto 24hrs/ 365días al año en donde los estudiantes tienen material básico y específico de laboratorio para realizar la experimentación comprometida en sus tesis y/o trabajos prácticos (**Espacios, equipos y actividades síncronas**).

Meta 2.

Establecer vínculos teórico-prácticos a través de un uso eficiente de los laboratorios y del laboratorio de Investigación Biotecnoambiental, que permitan estancias profesionales para desarrollar los proyectos finales de las asignaturas, tesis y trabajos prácticos.

Acción.

1. Incorporar dentro de la actividad didáctica estrategias de trabajo vinculadas con el uso de la infraestructura física instalada que dan servicio al programa.

Probatorio. Syllabus o guías de aprendizaje por asignatura.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

DEBILIDADES

El mantenimiento, actualización, reemplazo de equipos y materiales de los laboratorios es costoso.

Acción:

1. Buscar patrocinios, someter a convocatorias, solicitar donaciones para fortalecer la infraestructura de los laboratorios que dan servicio a la maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Probatorio. Registro de la adquisición de materiales y equipos, calibración y mantenimiento de los equipos de los laboratorios que dan servicio al programa.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 10. Biblioteca y tecnologías de información y comunicación

FORTALEZAS

El programa de maestría cuenta con un acervo digital especializado en el área de la Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, con acceso a redes nacionales e internacionales de información y bases de datos (**Acervo y suscripciones a BDs**)

Meta

Desde biblioteca digital de UPAEP, mantener las licencias que dan acceso a las bases de datos para consulta de información científica requerida por parte de los alumnos y profesores en el curso de las asignaturas y la elaboración de las tesis y trabajos prácticos que para obtener el grado de la maestría.

Acción

1. Desde biblioteca digital pagar los accesos a bases de datos que permitan la consulta de acervo digital en el área de la Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable para la obtención de documentos especializados que coadyuven en la fundamentación de los proyectos profesionales vinculados, tesis y reportes prácticos.

Probatorio. Inventarios del material de consulta multimedia o electrónico, adquirido por la biblioteca que den atención al programa de maestría.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

DEBILIDADES

No se ha actualizado el acervo bibliográfico impreso que se tiene para consulta en el espacio físico de biblioteca, que responda a la bibliografía básica de las asignaturas propias de la maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable y coadyuve en la fundamentación de los proyectos profesionales vinculados, tesis y reportes prácticos. (**Acervo y suscripciones a BDs**)

Meta

Incrementar el número de libros impresos y publicados de 2015 a la fecha para consulta física en biblioteca, los cuales estarán referidos en las guías de aprendizaje de las asignaturas del programa de maestría.

Acción

1. Actualizar el acervo bibliográfico impreso de biblioteca en materia de la ingeniería ambiental y desarrollo sustentable.

Probatorio. Inventarios del material de consulta impreso adquirido por la biblioteca que den atención al programa de maestría.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Categoría 4. RESULTADOS Y VINCULACIÓN

Criterio 14. Vinculación

FORTALEZAS

Contamos con estrategias institucionales y del programa que permiten la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad con el fin de promover la colaboración académica a través de consultorías, servicios, intercambios académicos que favorecen la movilidad y obtención de recursos externos del programa (**Mecanismos y Acciones de Vinculación; Productos por LGAC**).

Meta.

Contemplar un plan estratégico de colaboración académica acorde a las necesidades del programa y a los intereses profesionales del NAB.

Acción

1. Aprovechar los convenios, relaciones académicas y redes de colaboración

Probatorio. Tesis o trabajos prácticos evidencien movilidad.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

DEBILIDADES

Insuficiente explotación en la operación de los convenios firmados con organizaciones académicas, de investigación, fundaciones, empresariales y gubernamentales que aún no han sido aprovechados para la productividad del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Meta.

Contemplar un plan estratégico de operación de redes de colaboración académica con las instituciones que han firmado convenio con la UPAEP, que demanden servicios en el área de Ingeniería Ambiental y de Desarrollo Sustentable y que estén acorde a las necesidades del programa y a los intereses profesionales del NAB.

Acción.

1. Desarrollar mecanismos internos más esbeltos que permitan la colaboración académica entre las instituciones y el NAB.

Probatorio. Reportes técnicos, artículos, tesis o trabajos prácticos evidencien movilidad de los estudiantes y profesores.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 16. Financiamiento

FORTALEZAS

Contamos con presupuesto anual institucional para el adecuado funcionamiento del programa y trabajos de investigación para el desarrollo de las tesis y trabajos prácticos.

Meta.

Promover la atención a convocatorias externas para acceder a fondos extraordinarios que permitan fortalecer la infraestructura instalada de laboratorios, vinculación interinstitucional, consolidar las LGAC del programa, capacitación del NAB, etc. (**Mecanismos y acciones de financiamiento**)

Acción:

1. Contemplar un plan estratégico anual de financiamiento externo para la correcta operación del programa.

Probatorio. Presupuestos extraordinarios otorgados al programa.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

MAESTRÍA EN INGENIERÍA AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE Otoño 2018- Primavera 2021

PLAN DE MEJORA (METAS DEL PROGRAMA)

Categoría 0. Compromiso institucional

Criterio A. Autoevaluación

Objetivo

Mantener la relación de investigadores y la proporción de SNIs en base a los requerimientos del programa en un Nivel de Desarrollo.

Actividades:

Continuar con el apoyo, desarrollo, fortalecimiento y contratación de profesores investigadores, mantener el programa de superación académica y las convocatorias con los incentivos de investigación y fondo editorial.

Favorecer las reuniones de Consejo Académico que incluya participantes externos a UPAEP de organismos e instituciones clave en los programas de posgrado.

Fomentar la cultura de actualización de los CVU entre los profesores del NAB que no son miembros del SNI, a través de otorgar un bono de desempeño con base a su productividad profesional e investigación aplicada reflejada en su CVU de CONACYT.

Producto esperado. Relación de Profesores vs Alumnos. Proporción de SNIs

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

Objetivo

Buscar la mejora continua de la infraestructura instalada y los recursos del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, conforme a las nuevas tendencias del entorno y crecimiento del programa.

Actividades:

Mantener actualizadas las instalaciones, laboratorios, infraestructura, salas, acervo bibliográfico y bases de datos digitales, así como las licencias de software especializado.

Considerar en la planeación anual del programa los recursos necesarios para su operación y el fortalecimiento de la infraestructura física instalada.

Integrar inventarios conjuntos de la capacidad instalada en UPAEP y establecer los términos de cooperación y aprovechamiento para garantizar la disponibilidad de la infraestructura física y de los recursos necesarios para los estudiantes y profesores

Producto esperado. Inventarios actualizados de la infraestructura instalada de los laboratorios que dan servicio al programa.

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

Objetivo

Apoyar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes del programa para asegurar el cumplimiento del perfil profesionalizante del programa.

Actividades:

Mantener actualizados los planes de estudio acorde a los requerimientos de los sectores y contar con una evaluación curricular periódica que responda a la demanda de los empleadores.

A través de estancias profesionales fomentar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes en función de su proyecto de tesis o trabajo práctico propuesto y en congruencia a las LGAC del programa.

Producto esperado. Proyectos de investigación, tesis o trabajos prácticos en las LGACs del programa y con enfoques multidisciplinarios para la obtención del grado de Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

Criterio 1. Plan de estudios

Objetivo

Mantener un plan de estudios pertinente y actualizado, que responda a la frontera del conocimiento en el área de la Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Actividades:

1. Medir la satisfacción de los egresados y empleadores a través de encuestas para las actualizaciones del plan de estudio que se realizan en academia.

Producto Esperado. Encuestas dirigidas a los egresados y empleadores del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 - Enero 2020

2. Realizar de manera periódica (cada tres años) una autoevaluación retroalimentando través de la Academia las nuevas tendencias, oportunidades y necesidades del programa para el mejoramiento continuo del posgrado y garantizar su calidad, considerando la primera generación de egresados.

Producto esperado. Una autoevaluación del programa de posgrados con base al marco de referencia de los programas del PNPC de CONACYT vigente.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivo

Usar de manera estratégica las tecnologías de información y comunicación para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa y constructivista; plataforma tecnológica educativa: Blackboard y sistema de gestión administrativa-académica: Unisoft (**Instrumentos de evaluación.**)

Actividades:

1. Impartir cursos de inducción a profesores de nuevo ingreso en el uso de estas herramientas.
Probatorio. Constancias de capacitación de los profesores en el uso de las TIC's.
Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.
2. Promover el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes para garantizar su aprovechamiento.
Producto esperado. Verificar a través de los reportes de la herramienta utilizada la constancia de aplicación.
Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 3. Núcleo Académico Básico

Objetivo

Asegurar que todos los trabajos de investigación del NAB sean congruentes con las LGAC y estén vinculados con el sector productivo, social, de servicios, gubernamental u otro asociado a la naturaleza del programa.

Actividades:

1. Las tesis o trabajos prácticos como requisito para la obtención del grado de maestría, deberán estar sistémicamente asociados a alguna de las LGAC y a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o en diferentes instituciones relacionadas con el campo profesional.
Producto esperado. Tesis o trabajos prácticos de los egresados del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.
Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.
2. Aprovechar de manera efectiva los convenios de colaboración académica lo cual permita la interacción de los profesores con el sector profesional y la cooperación interinstitucional.
Producto esperado. Convenios de colaboración institucional vigentes y firmados.
Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Objetivo

Promover el aprovechamiento de los mecanismos de formación y actualización entre los miembros del NAB, para atender su desarrollo integral (**Programa de Superación Académica**).

Actividades:

1. Difundir las convocatorias institucionales a nivel nacional e internacional entre los miembros del NAB y dar las facilidades para su atención.

Producto esperado. Relación de profesores que someten a las convocatorias y/o trabajan en colaboración bajo la dirección de cuerpos académicos.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Utilizar el sistema de evaluación docente cada periodo lectivo como medio de verificación del desempeño lo cual permita retroalimentar su práctica académica.

Producto esperado. Reportes del desempeño docente.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Objetivo

Fomentar la cultura de actualización de los CVU entre los profesores del NAB que no son miembros del SNI, a través de otorgar un bono de desempeño con base a su productividad profesional e investigación aplicada reflejada en su CVU de la plataforma CONACYT.

Actividades:

1. Capturar en los CVU los probatorios de la producción profesional del NAB en relación a los medios de verificación del programa.

Producto esperado. Los CVU actualizados de los profesores.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 4. Líneas de Generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)**Objetivo**

Consolidar las LGAC del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, asociadas al trabajo profesional del NAB.

Actividades:

1. Los resultados y productos de investigación del programa de posgrado deberán estar alineados a las LGAC del programa y estar asociados a atender los problemas y oportunidades del sector social para su implementación o explotación.

Producto esperado. Tesis o trabajos prácticos de los egresados del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Impulsar la integración de redes temáticas conforme a las LGAC del programa, para la colaboración interinstitucional haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Producto esperado. Registros de sesiones síncronas interactivas (videoconferencia) con investigadores y profesionistas de otras instituciones nacionales.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES

Criterio 5. Ingreso de estudiantes

Objetivo

Garantizar que los aspirantes tengan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su formación respondiendo al objetivo de la maestría.

Actividades:

1. Reforzar el proceso riguroso de admisión que garantice el perfil de ingreso requerido para estudiar la maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable en UPAEP.

Producto esperado. Portafolio de evidencias que integren de cada alumno inscrito al programa: *Currículum vitae*, título de licenciatura, constancia de estudios certificada con un promedio mínimo de 8.0, 2 cartas de recomendación, comprobante del idioma inglés con examen TOEFL con un mínimo de 450puntos, registro de entrevista presencial, registro de haber acreditado el examen general de conocimientos y el del área de especialidad del programa.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Objetivo

Promover la movilidad de estudiantes bajo la tutoría de los profesores en centros de trabajo afines al programa, así como la cooperación con instituciones nacionales o de otros países.

Actividades

1. Contar con movilidad de estudiantes durante el desarrollo de sus estudios, con el acompañamiento del núcleo académico de su comité sinodal.

Producto esperado. Informes o memorias de proyectos realizados, tesis dirigidas (realizadas o en proceso de elaboración), asesorías o publicaciones en el marco de los convenios o acuerdos de cooperación.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 6. Seguimiento de estudiantes

Objetivo

Continuar la formación de los estudiantes del programa a través de las tutorías para asegurar el cumplimiento del perfil de egreso y eficiencia terminal.

Actividades

1. Dar seguimiento a través de sesiones de tutorías a la trayectoria de los alumnos desde su ingreso hasta egreso para asegurar su calidad y desarrollo académico.

Producto esperado. Formato de seguimiento de tutorías.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 7. Movilidad de Estudiantes

Objetivo

Apoyar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes del programa para asegurar el cumplimiento del perfil profesionalizante del programa.

Actividades

1. A través de estancias profesionales fomentar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes en función de su proyecto de tesis o trabajo práctico propuesto y a las LGAC, aprovechando los mecanismos de movilidad tales como: estancias de investigación, convenios de colaboración (dobles grados), tesis codirigidas y seminarios nacionales e internacionales bajo los créditos de las asignaturas profesionales terminales (tesis o seminarios de investigación)

Producto esperado. Tesis o trabajos prácticos para la obtención del grado de Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

CATEGORÍA 3. INFRAESTRUCTURA

Criterio 9. Espacios, laboratorios, talleres y equipamiento

Objetivo

Buscar la mejora continua de la infraestructura instalada y los recursos del programa de maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable, conforme a las nuevas tendencias del entorno y crecimiento del programa.

Actividades:

1. Integrar inventarios conjuntos de la capacidad instalada en UPAEP y establecer los términos de cooperación y aprovechamiento para garantizar la disponibilidad de la infraestructura física y de los recursos necesarios para que los estudiantes y profesores desarrollen sus labores, trabajos prácticos y de tesis.

Producto esperado. Inventarios actualizados de la infraestructura instalada en UPAEP que dan atención al programa correlacionando su uso y recursos que se evidenciarán en los protocolos de trabajo de alumnos y profesores.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

2. Considerar en la planeación anual del programa los recursos necesarios para su operación y el fortalecimiento de la infraestructura física instalada.

Producto esperado. 2 evidencias de solicitud para el plan de trabajo anual.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Objetivo

Establecer vínculos teórico-prácticos a través de un uso eficiente de los laboratorios y del laboratorio de Investigación Biotecnoambiental, que permitan estancias profesionales para desarrollar los proyectos finales de las asignaturas, tesis y trabajos prácticos.

Actividades

1. Incorporar dentro de la actividad didáctica estrategias de trabajo vinculadas con el uso de la infraestructura física instalada que dan servicio al programa.

Producto esperado. Syllabus o guías de aprendizaje por asignatura.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 10. Biblioteca y tecnologías de información y comunicación**Objetivo**

Desde biblioteca digital de UPAEP, mantener las licencias que dan acceso a las bases de datos para consulta de información científica requerida por parte de los alumnos y profesores en el curso de las asignaturas y la elaboración de las tesis y trabajos prácticos que para obtener el grado de la maestría.

Actividades

1. Desde biblioteca digital pagar los accesos a bases de datos que permitan la consulta de acervo digital en el área de la Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable para la obtención de documentos especializados que coadyuven en la fundamentación de los proyectos

profesionales vinculados, tesis y reportes prácticos.

Producto esperado. Inventarios del material de consulta multimedia o electrónico, adquirido por la biblioteca que den atención al programa de maestría.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Objetivo

Incrementar el número de libros impresos y publicados de 2015 a la fecha para consulta física en biblioteca, los cuales estarán referidos en las guías de aprendizaje de las asignaturas del programa de maestría.

Actividades

1. Actualizar el acervo bibliográfico impreso de biblioteca en materia de la ingeniería ambiental y desarrollo sustentable.

Producto esperado. *Inventarios del material de consulta impreso adquirido por la biblioteca que den atención al programa de maestría.*

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Categoría 4. RESULTADOS Y VINCULACIÓN

Criterio 14. Vinculación

Objetivo

Contemplar un plan estratégico de colaboración académica acorde a las necesidades del programa y a los intereses profesionales del NAB.

Actividades

1. Aprovechar los convenios, relaciones académicas y redes de colaboración

Producto esperado. Tesis o trabajos prácticos evidencien movilidad.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Objetivo

Contemplar un plan estratégico de operación de redes de colaboración académica con las instituciones que han firmado convenio con la UPAEP, que demanden servicios en el área de Ingeniería Ambiental y de Desarrollo Sustentable y que estén acorde a las necesidades del programa y a los intereses profesionales del NAB.

Actividades

1. Desarrollar mecanismos internos más esbeltos que permitan la colaboración académica entre las instituciones y el NAB.

Producto esperado. Reportes técnicos, artículos, tesis o trabajos prácticos evidencien movilidad

de los estudiantes y profesores.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.

Criterio 16. Financiamiento

Objetivo

Promover la atención a convocatorias externas para acceder a fondos extraordinarios que permitan fortalecer la infraestructura instalada de laboratorios, vinculación interinstitucional, consolidar las LGAC del programa, capacitación del NAB, etc. (**Mecanismos y acciones de financiamiento**)

Actividades

1. Contemplar un plan estratégico anual de financiamiento externo para la correcta operación del programa.

Producto esperado. Presupuestos extraordinarios otorgados al programa.

Fecha. Enero 2018 – Enero 2021.