

Maestría

Economía Aplicada

Plan de mejora

FODA

Contexto y responsabilidad social de la institución

1. Compromiso y responsabilidad social

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
La UPAEP ha desarrollado un Plan Institucional del 50 aniversario que son acordes a la Visión del CONACYT descrito en el PNPC a través de su marco de referencia y buenas prácticas	Se revisa constantemente los proyectos y objetivos de la Visión al 50 aniversario en reuniones de planeación y académicas.	La planeación rumbo al 50 aniversario puede no ser conocida por todos.	Divulgación constante de la visión rumbo al 50 aniversario.	Existe un plan de comunicación sobre la visión rumbo al 50 aniversario; se comunica en cada reunión de planeación.
La UPAEP asume el compromiso de Responsabilidad Social a través de nuestros Sistemas Académicos de Pertinencia social (SAPS) que atienden las necesidades detectadas en todos los sectores.	Los SAPS se revisan y enriquecen constantemente en las reuniones del Colegio Académico.	Los SAPS pueden tomarse restrictivos por parte de alumnos y profesores en cuanto a los que quieren investigar y proponer.	Diálogo constante con el Consejo Universitario, Vicerrectores, Decanos y Profesores con todos los alumnos.	Existe un plan anual de mejora de los SAPS.
Los Planes y Programas de Estudios están diseñados con alta pertinencia buscando la formación integral de profesionales de alto nivel.				
Se desarrolla un programa permanente de aseguramiento de la calidad de los programas de posgrado con integridad y apego a la ética ya los valores fundamentales del quehacer académico.	Se hacen revisiones semestrales del aseguramiento de calidad de los programas a través del departamento de calidad	Los profesores y estudiantes no conocen siempre este proceso	Difundir mejor el proceso a través del sistema de retroalimentación de evaluación docente, evaluación 360.	Seguir con el plan de mejora del área de talento orientado a la calidad, integridad y ética.
Se fortalece el Núcleo Académico Básico en apoyo al desarrollo de las LGACs, las tutorías y el crecimiento del programa hacia los siguientes niveles del PNPC.	Crear las partidas presupuestales, los planes de vida y carrera, y el plan de crecimiento de cada posgrado.	Los recursos nunca son suficientes.	Obtener recursos adicionales vía la investigación aplicada y la transferencia tecnológica.	Existe un plan de investigación con incentivos muy claros y un área de patente que ayuda a la transferencia tecnológica.

2. Compromiso y responsabilidad social (segunda parte)

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Se privilegia el trabajo colegiado para la atención de controversias que puedan surgir al interior de la comunidad académica del programa de posgrado.	Reuniones constantes del colegio académico y de la academia de cada posgrado.	Es complicado coincidir en agendas con los profesores de medio tiempo	Fijar reuniones en línea desde el inicio del semestre	Continuar con las reuniones académicas e invitar a estudiantes
Se otorga apoyo administrativo para las tareas y actividades del programa.	Existe un pool administrativo que ayuda a profesores, directores y decanos a sus funciones administrativas. Existe el área de apoyo a la calidad de los posgrados.	A veces hay saturación del personal administrativo.	Creación del calendario y de la priorización de metas.	Sistema de seguimiento y productividad a las labores administrativas.
Se otorgan los recursos necesarios para la operación del programa para espacios, infraestructura, acervo bibliográfico y digital, herramientas tecnológicas y equipamiento; tanto para actividades de docencia, como de investigación y vinculación.	Hay un presupuesto anual creciente para invertir en la Biblioteca Karol Wojtyla; se destinan personas y espacios suficientes para que los alumnos puedan consultar y obtener los libros en préstamos. Se invierte fuerte en recursos digitales.	Falta de recursos para invertir en recursos bibliográficos. Algunos son excesivamente caros.	buscar acuerdos con otras instituciones para mitigar los costos.	Existe un plan de fortalecimiento del acervo bibliotecario que parte de los programas de estudio y de las necesidades de los profesores y alumnos.
Se promueve el acceso universal al conocimiento a través del repositorio institucional de tesis de los estudiantes del programa	Se actualiza cada semestre el repositorio de tesis.	No hay todavía uniformidad en la calidad y pertinencia de las tesis de los estudiantes.	Trabajar más fuerte en los SAPS y en la tutoría de tesis para garantizar la pertinencia y calidad.	
Se promueve y se apoya al programa de seguimiento y participación de egresados Alumni UPAEP.	Se mantiene comunicación estrecha con todos los egresados.	Se pierde a veces el contacto por cambio de residencia o datos de contacto.	Mantener activo el directorio; dar incentivos para que permanezcan en comunicación con la Universidad.	Existe un plan hacia los egresados y un área específica que los atiende y les da seguimiento.
Existe un sistema de prevención de plagio a productos de estudiantes y profesores con procesos claros de revisión.	Se ha contratado software especializado; se retroalimenta a tiempo a alumnos y profesores si están infringiendo algo.	Falta de cultura antiplagio.	Se comunica en el código de ética la gravedad del plagio. Los castigos son importantes.	Convencer más que vencer; enseñar con el ejemplo por parte de los profesores.
Se atienden los casos de violencia a través del Sistema Institucional de Integridad Personal e Integridad Ética.	Difusión intensiva del sistema institucional; existen los buzones para los temas.	No todas las personas se atreven a denunciar.	Más difusión y proteger la denuncia anónima.	Establecer sistemas más especializados y digitales en el sistema institucional de



				integridad.
<p>La UPAEP garantiza la calidad de los programas de posgrado con integridad y apego a la ética y a los valores fundamentales del quehacer académico, operando permanentemente conforme al Términos de Referencia para la Renovación y Seguimiento de Programas de Posgrado y el Instrumento de Evaluación para la Renovación y Seguimiento de Programas de Posgrados en la modalidad Fortalecimiento de procesos socio comunitarios y del enfoque intercultural vigentes. Sistema Interno para el Fortalecimiento de la calidad de los Posgrados (SIFOR), El Plan de Mejora del Programa, La autoevaluación permanente del programa, El proceso permanente de tutoría, El Código de Buenas Prácticas del PNPC, El compromiso de ética y responsabilidad social.</p> <p>Promoción y apoyo al programa de seguimiento y participación de egresados Alumni UPAEP.</p>	Continuar con el SIFOR y alimentarlo con más información			

3.- Sistema interno para el fortalecimiento de los posgrados (SIFOR) (Antes SIAC)

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
----------------------------	----------------------------------	--------------------	---------------------------------	-----------------------

<p>Actualización Curricular de los programas académicos con la Metodología del Centro de Investigación y Asesoría Curricular (CIAC)</p>	<p>Continuar integrando metodología de medición Learning Outcomes para perfil de egreso a todos los programas académicos de la universidad.</p>	<p>Los programas académicos cuentan con una vinculación con los sectores de aplicación de sus líneas de investigación con una muy alta pertinencia social, donde los estudiantes realizan sus proyectos de grado impactando en la sociedad.</p>	<p>Promover la inclusión de nuevos convenios para los programas académicos alineados al programa de Formación Humanista de la universidad para asegurar el impacto social de los productos académicos y científicos de los programas y egresados.</p>	
<p>El Modelo Educativo con su metodología de Sistemas Académicos de Pertinencia Social constituye el aseguramiento de la pertinencia social para la creación y actualización de planes de estudios para nuestra universidad.</p>	<p>Continuar asegurando la pertinencia social en las actualizaciones de los programas académicos y en el diseño de nuevos programas que atiendan las nuevas necesidades de los distintos sectores de la sociedad.</p>			

Estructura e infraestructura del programa

1.- Plan de estudios

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para	Plan de mejora
---------------------	----------------------------	-------------	---------------	----------------

			superarlas	
Plan de estudios congruente con la orientación del programa de posgrado (áreas profesionales).	Los alumnos pueden especializarse en dos áreas de profesionalización, que se abordan de forma empírica y reflejan el dominio y la experiencia de su cuerpo académico: Bienestar y políticas públicas y Economía y política empresarial. El objetivo del plan de estudios de la maestría es formar profesionistas altamente capacitados y hacer de la UPAEP un referente nacional en la investigación económica aplicada, favoreciendo al bienestar de la sociedad.	Falta agregar más cursos teóricos al plan de estudios.	Se están haciendo reuniones en academia para ver la modificación del plan de estudios	Es necesario fortalecer la formación teórica y la capacidad analítica de los estudiantes para mejorar su comprensión de los problemas económicos actuales y su oferta de soluciones basadas en la evidencia empírica y el análisis de datos.
Plan de estudios que garantiza alcanzar el perfil de egreso	La maestría emplea enfoques empíricos rigurosos y novedosos en el estudio de la economía, orientados a la generación de propuestas acertadas de política pública, empresarial y social, que garantizan alcanzar el perfil de egreso.	Falta agregar más cursos teóricos al plan de estudios, para lograr una comprensión más sólida de los conocimientos	Se están haciendo reuniones en academia para ver la modificación del plan de estudios	Continuar fomentando la investigación en tópicos sociales, económicos y políticos y que tengan una aplicación empírica.
Plan de estudios que incorpora enfoques y contenidos acordes con las necesidades, problemas o demandas del sector interesado	El hecho de que los profesores estén actualizados en sus ámbitos de investigación a consecuencia de sus investigaciones realizadas, implica que los estudiantes aprendan enfoques y contenidos acordes con las necesidades, problemas o demandas del sector interesado. Los profesores y alumnos participan y asisten a seminarios, conferencias y talleres que les permiten mantenerse actualizados.	Falta una mayor incorporación de las necesidades, problemas y demandas de la sociedad en el plan de estudios.	Se están haciendo reuniones en academia para ver la modificación del plan de estudios	Continuar fomentando la investigación relacionada con las necesidades, problemas y demandas de la sociedad, a través de la utilización de enfoques y contenidos del plan de estudios que sean pertinentes.
Plan de estudios con reflexión crítica y comparativa con otros posgrados similares del ámbito regional, nacional o internacional	Se han realizado estudios comparativos con posgrados similares, encontrando que en el país existen 18 programas de maestría en economía con PNPC, de los cuales sólo 1 pertenece a una universidad privada. En las regiones Sureste y Suroeste solo hay 3 programas de maestría en economía con PNPC, los cuales difieren teórica y metodológicamente de la Maestría en Economía Aplicada de la UPAEP.		Se realizan comparaciones con los planes de estudio de programas de maestría en economía similares.	Agendar estudios de comparación del plan de estudios con los de programas de posgrado similares.
Plan de estudios flexible, que permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, asignaturas o unidades de aprendizaje ligadas a necesidades de	Se complementan las materias del área terminal con seminarios y/o talleres que apoyan a la economía aplicada.		Se realizan conferencias, seminarios y/o talleres en apoyo al estudio de la economía aplicada.	Sistematizar la realización de conferencias, seminarios y/o talleres de apoyo a la economía

los sectores de la sociedad				aplicada.
El mapa curricular del plan de estudios permite al estudiante seleccionar trayectorias flexibles durante su formación	El programa consta de asignaturas que cubren un determinado número de unidades, de modo que el estudiante puede elegir las asignaturas que mejor le convienen para terminar en tiempo y forma la maestría.		Plan de estudios flexible acerca de las asignaturas que el estudiante puede seleccionar en cada cuatrimestre.	Continuar con el mapa de asignaturas flexible que puede seleccionar el estudiante.
Plan de estudios con apertura en la selección de los temas de investigación bajo el interés de los diversos sectores de la sociedad	A lo largo de la Maestría en Economía Aplicada, los estudiantes realizan proyectos de investigación que están fundamentados en los valores de la Universidad, que ofrecen una propuesta de valor.	Falta una mayor apertura hacia los temas de investigación de interés para la sociedad.	Se están haciendo reuniones en academia para ver la modificación del plan de estudios	Continuar fomentando la investigación en temas de interés para la sociedad.
Perfil de egreso congruente con los objetivos y la justificación del plan de estudios	El objetivo del plan de estudios es formar maestros en Economía Aplicada con un sentido ético y humano que expliquen y predigan comportamientos de la economía en su conjunto, empleando la teoría económica y sus herramientas, para proponer soluciones en materia de bienestar y política pública y empresarial.	Falta una mayor orientación de los egresados hacia la propuesta de soluciones de bienestar y política pública y empresarial.		Continuar fomentando la investigación hacia temas de solución de bienestar y política pública y empresarial.
Plan de estudios que toma en cuenta las demandas del contexto social y económico para determinar los contenidos de la formación	El mapa curricular cumple las necesidades de los diferentes sectores (gobierno, empresa y educativo), ya que contiene materias enfocadas al bienestar y políticas públicas como, economía del bienestar, movilidad social, desigualdad económica, economía de la innovación, economía de la nutrición, etc. Otro grupo de materias es el enfocado a la economía y política empresarial como economía de la estrategia, finanzas corporativas, análisis de eficiencia y productividad, etc..		El plan de estudios incluye asignaturas que responden a las demandas del contexto social y económico de la formación de los estudiantes.	Continuar fomentando la investigación que responda a las demandas del contexto social y económico de formación del estudiante.
Los objetivos del programa son alcanzables con la duración del plan de estudios	Debido a la forma intensiva en que se imparten las asignaturas de la maestría, es suficiente el tiempo de la misma para alcanzar los objetivos señalados en el programa.		El plan de estudios se compone de asignaturas que se imparten intensivamente.	Continuar con la intensidad en la impartición de las asignaturas incluidas en la maestría.

Los contenidos de las asignaturas señalan las herramientas de trabajo, bibliografía, prácticas de laboratorio, etcétera	Existen Síllabus de las asignaturas que contienen las herramientas de trabajo, bibliografía, prácticas de laboratorio, etc.		En los Síllabus se señalan claramente las herramientas de trabajo, la bibliografía, las prácticas de laboratorio, etc.	Continuar trabajando con Síllabus para cada materia.
Existencia de mecanismos formales para la actualización y revisión periódica del plan de estudios	El plan de estudios es actualizado en cada una de las materias que se imparten por periodo, esto lo hace el profesor titular de la materia. No obstante, la Secretaría de Educación Pública solicita que de manera formal, el plan de estudios debe ser actualizado cada 6 años (Ley de educación, artículo 49).		Plan de estudios actualizado.	Continuar con la actualización y revisión periódica del plan de estudios.

2. Núcleo académico

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Planta docente adecuada según la orientación y el nivel del programa	La integración del Núcleo Académico básico (NAB) es una gran fortaleza para este posgrado, pues permite darle calidad y coherencia al posgrado, dada la orientación del programa. La planta académica está constituida por 6 profesores de tiempo completo y 1 profesor de medio tiempo, el 86% obtuvo sus grados más altos en otras universidades y cuenta con estudios de doctorado; el 57% obtuvo su último grado a nivel internacional y solamente uno es egresado de UPAEP. Los miembros del NAB cuentan con competencias adecuadas para la maestría y tienen una productividad académica reconocida nacional e internacionalmente, así como un interés científico acorde con las LGAC's.	Hay más profesores especializados en métodos cuantitativos.	Contratar más profesores con especialidad con experiencia en tópicos en macroeconomía, microeconomía o desarrollo.	Continuar incorporando profesores de alto nivel académico con experiencia en tópicos en macroeconomía, microeconomía o desarrollo y que puedan incorporarse rápidamente al Sistema Nacional de Investigadores.

<p>Planta docente con dominio y experiencia para abordar y desarrollar soluciones a los problemas de los sectores de la sociedad, de índole local, regional o nacional</p>	<p>Todos los profesores son miembros del SNI. Se cuenta con tres investigadores Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I), un investigador Nivel II del S.N.I., así como dos candidatos a investigador nacional. Asimismo, se cuenta con un académico de reconocida experiencia empresarial, quien funge actualmente como Presidente de la Fundación de Empresarios por Puebla (del Consejo Coordinador Empresarial).</p>			<p>Continuar incorporando profesores con dominio de la problemática social, de índole local, regional y nacional.</p>
<p>Se cuenta con la capacidad institucional para resolver problemas científicos y de interés de los sectores de la sociedad</p>	<p>Los profesores del NAB se han involucrado en proyectos interinstitucionales para resolver problemas científicos y de interés para la sociedad, tales como los proyectos titulados "Eficiencia técnica y generación de empleo en el sector manufacturero de México" y "Medición de la eficiencia técnica en la industria manufacturera de Puebla" a cargo de la Dra. María Teresa Herrera Rendón, donde participaron los alumnos Abraham Levi de Santos Pérez y Brenda Karina Lezama González. Otros proyectos importantes fueron "¿Son los videojuegos causa de cambio en la conducta de los niños y niñas? Un estudio de caso con alumnos y alumnas de 5° año de primaria en Puebla", donde participó el alumno Rodrigo Martínez Mancera.</p>		<p>Se cuenta con capacidad institucional para coadyuvar a la solución de problemas científicos y de interés para la sociedad.</p>	<p>Continuar fomentando la publicación de profesores altamente reconocidos nacional e internacionalmente, con el apoyo institucional.</p>
<p>Planta docente adecuada a la relación estudiante/profesor considerando el tamaño de la matrícula</p>	<p>En promedio, el programa académico atiende a 3 estudiantes propios del programa por semestre, con una oferta promedio por semestre de 5 cursos a cargo de 5 profesores de tiempo completo. Esta relación estudiante/profesor es adecuada y funcional ya que permite a los profesores dedicar el tiempo que el alumno necesite para la atención de sus asuntos académicos.</p>			<p>Continuar con esta relación estudiante /profesor.</p>

Existencia de mecanismos institucionales de apoyo para impulsar la incorporación del personal académico al SNI y a otras organizaciones académicas	Existencia de mecanismos de apoyo a la investigación por parte de la UPAEP, tales como la recategorización para profesores que son miembros del SNI, la existencia de un Fondo de Investigación que financia la participación de profesores en congresos nacionales e internacionales así como en la realización de proyectos de investigación, la existencia de un Fondo Concursable de Superación Académica que apoya parcial o totalmente estudios de posgrado y posdoctorados y el otorgamiento de un bono anual de investigación a los profesores, entre otros.			Continuar con los mecanismos de apoyo institucionales para la incorporación y permanencia de los profesores en el SNI.
Incentivos de la institución a la movilidad, formación y actualización científica del núcleo académico	Incrementar , Promover , fomentar acciones que permitan la movilidad nacional e internacional de los docentes, así como la formación y actualización de los mismos.	Hace falta reforzar las acciones para la formación y actualización así como la movilidad nacional e internacional de los docentes.	Incorporar acciones de formación y actualización así como de movilidad nacional e internacional para los docentes.	Establecer programa de formación, actualización y movilidad nacional e internacional de los docentes.

3.- . Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento

(LGAC)	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
LGAC congruentes con el perfil de egreso, el plan de estudios, el perfil de los profesores/profesoras y la orientación del programa	Las LGAC's del programa académico son dos: Economía y política empresarial y Bienestar y Políticas públicas, las cuales son congruentes con el perfil de egreso, el plan de estudios, el perfil de los profesores/profesoras y la orientación del programa.			Continuar con las dos LGAC del programa: bienestar y políticas públicas y economía y política empresarial.

<p>LGAC adecuadas para generar proyectos de investigación que aborden problemas complejos con enfoque multidisciplinario</p>	<p>En las LGACs Bienestar y políticas públicas y Economía y política empresarial, se ha producido a lo largo del periodo 2018-2021 un total de 36 artículos, 21 capítulos de libro, y 4 libros, resultando un promedio de 6.8 productos de investigación por cada uno de ellos. Los diversos perfiles de los miembros del NAB permiten abordar los problemas complejos con un enfoque interdisciplinario. Destaca el caso de la LGAC Bienestar y políticas públicas, en la cual se abarcan temas de investigación, docencia y vinculación relacionados con la pobreza, el bienestar y las políticas públicas para el desarrollo.</p>			<p>Continuar con la investigación multidisciplinaria en las dos LGAC de la maestría: bienestar y políticas públicas y economía y política empresarial.</p>
<p>Contribución de las LGAC al proceso formativo de los estudiantes</p>	<p>Las LGAC buscan dotar a los estudiantes de los conocimientos y capacidades necesarias para el análisis y solución de problemas asociados al desarrollo, la desigualdad, la movilidad social y la innovación, entre otras. Esto incluye actividades dentro de las materias ofertadas, así como con cursos co-curriculares que fortalezcan las capacidades de los alumnos. De igual manera, se estimula que los estudiantes desarrollen la investigación como una forma de desarrollar su capacidad de aplicar el conocimiento a la solución de problemas reales. Finalmente, se busca que los alumnos participen en distintas actividades de vinculación, como conferencias, seminarios y talleres, con el fin de que den a conocer sus avances de investigación y tengan la oportunidad de conocer a otros estudiantes, investigadores y posibles empleadores en las áreas relevantes.</p>			<p>Continuar con las dos LGAC y su impacto en la formación de los estudiantes.</p>

4.- Infraestructura del programa

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Los espacios con los que cuentan el personal académico y estudiantes para el desarrollo de sus actividades son adecuados para el desarrollo de actividades académicas y administrativas	La universidad cuenta con un programa de mejora continua que permite la disponibilidad, el mantenimiento y la generación de espacios de acuerdo a las necesidades académicas de estudiantes y docentes.	El programa de mejora continua tiene prioridades pero siguen sujetas a un presupuesto	Proponer un Programa de Mejora Continua exclusivamente basado en necesidades Reducir al mínimo la dependencia con el presupuesto asignado Evaluar el programa de mejora continua al menos trimestralmente	Disponer de mayores espacios con base a la proyección semestral de las necesidades académicas de los estudiantes y planta docente
Los laboratorios y talleres requeridos son diseñados a partir de las características del programa y de la matrícula	Los laboratorios y talleres tienen una constante inspección y evaluación académica a escala internacional que permite conservar la vanguardia no tan solo de las necesidades académicas de los alumnos sino también de la planta docente	Los laboratorios y talleres son tan especializados que no permite compartirlos con otras áreas	Flexibilizar el diseño de los laboratorios y talleres Proponer un proceso de actualización mensual Ubicar laboratorios y talleres estratégicamente en los campus	Disponer de un proyecto de largo plazo para la implementación de talleres y laboratorios basados en la detección de necesidades académicas de los estudiantes y planta docente
El equipo disponible para el personal académico y estudiantes es suficiente y se encuentra actualizado	La universidad cuenta con una área especialidad en tecnología que permite que todo el equipo tecnológico de apoyo académico y administrativo se encuentre actualizado, además de conservar una relación de eficiencia entre capacidad instalada y la capacidad de usuarios	El área de supervisión tecnológica es rebasado por las constantes necesidades de actualización	Reducir el tiempo de respuesta para la actualización Extender el área de supervisión tecnológica Automatizar ciertos procesos de actualización	Disponer de un proyecto de supervisión tecnológica dinámico que permita la agilización de los procesos de actualización
El software está actualizado con licencias vigentes	La universidad cuenta con una área de requerimientos de software vinculada directamente con la planta académica, lo que permite estar a la vanguardia del conocimiento. Para ello es indispensable la adquisición de licencias constante y mantenerlas vigentes	Las actualizaciones de software dependen del aviso del personal académico por razones de eficiencia	Automatizar el proceso de actualización de licencias de software Incluir un programa de sustitución de software obsoleto que permita la actualización Reducir al mínimo los	Disponer de un proyecto de actualización de software con la finalidad de mantener la vanguardia y la vigencia de las licencias, promoviendo el uso de

			convenios con intermediarios de software	software cada vez más especializado
--	--	--	------------------------------------------	-------------------------------------

Proceso académico del programa

1.- Proceso de admisión

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
La convocatoria de ingreso al programa se apertura periódicamente a través de diversos canales de difusión. Y los procedimientos de selección de estudiantes son claros, transparentes y conocidos por los estudiantes.	El Coordinador de Programa Académico publica la convocatoria en la página oficial de la maestría en EA meses antes de iniciar el periodo de ingreso, Primavera y Otoño. Contiene la información suficiente para los aspirante sobre los requisitos de ingreso al programa	No hay una buena difusión en redes.	Organizar eventos donde se invite a estudiantes de nuestra universidad y de otras universidades.	Reforzar la difusión de la convocatoria en las diferentes redes sociales. Y participar en las ferias de CONACYT
Los procedimientos de selección son claros, transparentes y conocidos por los aspirantes.	Publicar la convocatoria que contiene la información suficiente para los aspirantes sobre los requisitos de ingreso al programa. Y se cuenta con un proceso estandarizado, claro y enfocado a seleccionar a los mejores aspirantes.	Los estudiantes no leen toda la convocatoria	Recordarles al momento de la inscripción el contenido de la convocatoria	Resaltar los procedimientos de selección en la misma convocatoria.
Los procedimientos de selección son colegiados.	La convocatoria para la selección de aspirantes establece los siguientes criterios: a. Perfil de ingreso; b. Examen de admisión que permita evaluar conocimientos y habilidades de acuerdo con el perfil de ingreso; c. Curso propedéutico; d. Entrevista del estudiante con un cuerpo colegiado (Nucleo Academico Basico).	Existe un comité de solo tres profesores que examinan los expedientes y el perfil del aspirantes en la entrevista	Ampliar el comité a más miembros del NAB que examinan los expedientes y el perfil del aspirantes.	Existe un comité de profesores del NAB que entrevista a los estudiantes, y se debe integrar un comité de revisión de todo el proceso de selección.
El programa cuenta con aspirantes extranjeros	Seguir aceptando estudiantes y aumentar el número de estudiantes extranjeros. Y difundir el programa de la maestría en redes internacionales	Es bajo el porcentaje de estudiantes extranjeros.	Implementar estrategias de difusión con universidades extranjeras. A través de los convenios	Reforzar la difusión y promoción en universidades extranjeras.

			existentes y nuevos con universidades.	
El porcentaje de estudiantes de tiempo completo según la naturaleza del programa de posgrado es satisfactorio.	El proceso de selección de los estudiantes tiene como objetivo detectar aquellos que estén realmente comprometidos con este programa.	Los estudiantes de tiempo parcial trabajan	Dar a conocer a los aspirantes las becas a las que pueden acceder.	Buscar una mejora continua permanente dentro de los posgrados a fin de incentivar a los estudiantes a dedicarse de tiempo completo a sus estudios.
Se utilizan diferentes mecanismos para asegurar el tiempo completo de estudiantes al programa.	El departamento de admisiones tiene la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de admisión con la finalidad de verificar y validar el perfil de ingreso de los aspirantes. El Nucleo Academico Basico verifica y analiza la motivación de ingreso, antecedentes y competencias académicas.	Los cursos son en la tarde	Continuar organizando conferencias y seminarios en la mañana	Abrir cursos también en la mañana

2.- Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
La institución garantiza la recolección, análisis y uso de la información de la trayectoria académica de cada estudiante desde su ingreso hasta su egreso.	Se lleva un seguimiento del aspirante desde su examen de admisión, y su entrevista. Durante su trayectoria se da un seguimiento a través de los tutores y directores de tesis. También se organizan seminarios donde los estudiantes presentan sus avances de tesis.	No existe un instrumento calendarizado del seguimiento de directores de tesis	Elaborar un instrumento calendarizado del seguimiento de la elaboración de tesis de los estudiantes por parte de los directores .	Cambiar el curso de seminario de investigación II por un curso individual de profesor y alumno.

<p>La Maestría en Economía Aplicada cuenta con mecanismos para detectar y erradicar el plagio en los productos académicos</p>	<p>El proceso de concepción del trabajo, su elaboración y conclusión requiere en todo momento que se garantice la originalidad de los documentos. Esto se logra dotando al estudiante de las herramientas de citación y escritura formal adecuadas, además de la revisión de plagio utilizando la herramienta Safe Assign de BlackBoard.</p>	<p>El mecanismo safe assign puede detectar trabajos anteriores en el mismo semestre que se suben como avance y esto hace que aparezca que hay plagio en un trabajo</p>	<p>Pedir que suban solo una vez su trabajo.</p>	<p>Educar con responsabilidad moral desde el inicio a los para garantizar la fidelidad de la propuesta y autenticidad del contenido de las tesis y/o trabajos prácticos de los estudiantes.</p>
<p>Se evalúa con eficacia el programa de tutorías</p>	<p>Se tiene un documento de seguimiento que se firma semestralmente por profesores</p>	<p>No hay un control frecuente durante el año</p>	<p>Usar el instrumento de tutorías de la Universidad con el fin de dar un mejor servicio de tutoría académica a estudiantes del nivel de posgrado.</p>	<p>Fortalecer los vínculos entre profesor y estudiante y fomentar este instrumento digital de tutorías de la universidad.</p>
<p>De manera colegiada se analiza la trayectoria escolar</p>	<p>Al final de cada periodo y al inicio del periodo escolar la directora del programa realiza evaluaciones de desempeño de cada estudiante de acuerdo a los siguientes criterios: Desempeño académico, Cumplimiento del plan de estudios y obtención del grado dentro del tiempo oficial del plan de estudios.</p>	<p>Solo se realiza colegiadamente la obtención de grado</p>	<p>Fomentar la participación de todo el NAB</p>	<p>Calendarizar las reuniones del NAB con los estudiantes y darles críticas constructivas que puedan ayudarlo a mejorar y superarse.</p>
<p>Los temas de tesis están asociados a las necesidades específicas de los sectores sociales, de acuerdo con la orientación del programa.</p>	<p>El proceso para la asignación de dirección de tesis o trabajo práctico y su respectivo seguimiento, es el siguiente: 1. Se reúne el NAB, y se asignan directores y tutores en función de los intereses del estudiante y de las líneas de investigación de los profesores 2. Los profesores guían a los estudiantes con el fin de conducir sus trabajos y puedan contribuir a responder a necesidades sociales concretas.</p>	<p>No se hace de manera estructurada en la tesis</p>	<p>Hacer una estructura de tesis con un apartado específico</p>	<p>Continuar fomentando la investigación en tópicos sociales, económicos y políticos y que tengan una aplicación empírica.</p>
<p>De acuerdo al parámetro del Conacyt los profesores/profesoras dirigen o asesoran las tesis de sus estudiantes.</p>	<p>Cada uno de los integrantes del NAB cumple con la asignación del número de tutores acordes a un programa de orientación profesional, en donde mínimo cada integrante del NAB debe tener de 1 a 6 estudiantes en tutoría o dirección de tesis</p>		<p>Seguir haciendo una distribución equitativa de las tesis</p>	<p>Seguir fomentando la asesoría de tesis y hacerla de manera calendarizada. Se piensa en poder crear</p>

				una materia de tesis individualizada
--	--	--	--	--------------------------------------

3.- Proceso de formación

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Los estudiantes son evaluados bajo criterios y procedimientos que son previamente conocidos por ellos y se aplican de manera coherente, objetiva e imparcial	El propósito general del plan de estudio puntualiza el fin general del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la formación integral de los estudiantes. En cada curso se da a conocer al estudiante la guía de aprendizaje en la cual podrá identificar el temario y las formas en que será evaluado.	En ocasiones los estudiantes olvidan la existencia de las guías de aprendizaje.	Hacer sistemático y un hábito en los estudiantes para que consulten estas guías en la plataforma	Potenciar el desarrollo de metodologías y estrategias didácticas dirigidas a atender a la diversidad de la comunidad educativa.
La institución garantiza que los recursos disponibles para el apoyo del aprendizaje de estudiantes son adecuados y apropiados para el programa.	Se cuenta con una biblioteca, con libros específicos en el CIIE y con bases de datos de revistas arbitradas. Así como instrumentos tecnológicos específicos para dar clases como Blackboard que ha sido muy útil en estos tiempos de pandemia. Se cuentan con laboratorios que tienen instalados STATA, para el análisis de datos.	Hacen falta algunos libros físicos	Actualizar y comprar libros cada semestre	Seguir usando el fondo específico con el que cuenta la facultad de economía

Pertinencia del programa de posgrado

1.- Enfoque inter, multi, transdisciplinar de la innovación

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para	Plan de mejora
---------------------	----------------------------	-------------	---------------	----------------

			superarlas	
El núcleo académico identifica problemas complejos afines al posgrado con un enfoque inter, multi y transdisciplinar	Se realizan talleres, seminarios y conferencias donde los profesores y estudiantes conocen sobre temas inter, multi y transdisciplinarios. Deben continuar y fortalecerse dichas acciones.	Aunque existe una bolsa general para investigadores, no existe un presupuesto específico para apoyar a estudiantes en su asistencia a congresos	Gestionar ante las autoridades de la universidad la creación de un fondo específico para la asistencia a congresos por parte de estudiantes de la MEA	Gestionar ante las autoridades de la universidad la creación de un fondo específico para las publicaciones estudiantes-profesor de la MEA
Se realizan seminarios donde los estudiantes presentan sus trabajos de investigación	Se realizan acciones para fomentar las publicaciones estudiante-profesor, como publicación en revista de Upaep y revistas de otras universidades. Deben continuar y fortalecerse esas acciones.	Aunque existe una bolsa general para investigadores, no existe un presupuesto específico para apoyar publicaciones en libros, capítulos de libro y revistas arbitradas de alumnos	Gestionar ante las autoridades de la universidad la creación de un fondo específico para las publicaciones estudiantes-profesor de la MEA	Gestionar ante las autoridades de la universidad la creación de un fondo específico para la asistencia a congresos por parte de estudiantes de la MEA
Los cursos de seminario de investigación tienen establecidas etapas relevantes para el desarrollo de la investigación de los estudiantes	La presentación de los avances de investigación es parte integral de la calificación de las materias del Seminario de Investigación. Deben continuar y fortalecer esos esfuerzos.	Falta participación coordinada por parte de algunos directores de tesis	Elaborar un trabajo conjunto entre el titular de la materia y los directores de tesis	Elaborar un trabajo conjunto entre el titular de la materia y los directores de tesis

2.- Colaboración con los sectores de la sociedad

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
El programa está relacionado con actores sociales, institucionales y productivos para el proceso de formación e investigación	Firma de convenios con Universidades, OSC y Organizaciones Empresariales	Existen iniciativas generales en la universidad para fomentar estos convenios de manera individual, cada investigador tiene convenios de investigación con otras universidades, también nos vinculamos con la sociedad de la región a través de un proyecto de investigación con el programa de Apuesta de Futuro y la MEA tiene convenios a través de los cuales se han ido	Creación de un entre el Coordinador y el Núcleo Académico de un plan para fomentar la participación de alumnos en estas acciones de vinculación	Creación entre el Coordinador y el Núcleo Académico de un plan para fomentar la participación de alumnos en estas acciones de vinculación

		estudiantes a pasar un semestre académico o hacer un doble grado. Pero falta un programa específico de la MEA que fomente otros tipos de vínculos como el del sector productivo.		
El programa ha desarrollado proyectos de investigación, intercambios con universidades, estancias en OSC, así como talleres, seminarios y conferencias con la participación de los estudiantes	Realización de talleres, seminarios y conferencias anualmente, Participación de alumnos en proyectos de investigación financiados por Upaep y otros organismos, Participación de alumnos en intercambios académicos y estancias en OSC	Aunque existen iniciativas generales en la universidad para fomentar estas acciones de colaboración social, la MEA ha participado poco en estos programas	Creación entre el Coordinador y el Núcleo Académico de un plan para fomentar la participación de alumnos en acciones de colaboración social	Hacer reuniones con el área correspondiente y el NAB
El programa tiene ejemplos de colaboración social mediante proyectos de investigación, estancias en OSC, así como con la organización de talleres, seminarios y conferencias	Realización de talleres, seminarios y conferencias anualmente, Participación de alumnos en proyectos de investigación financiados por Upaep y otros organismos, Participación de alumnos en estancias en OSC	Existen iniciativas generales en la universidad para fomentar estos convenios de manera individual, cada investigador tiene convenios de investigación con otras universidades, también nos vinculamos con la sociedad de la región a través de un proyecto de investigación con el programa de Apuesta de Futuro. Se han presentado seminarios y talleres. Pero falta un programa específico de la MEA que fomente otros tipo de vínculos como estancias en OSC.	Creación entre el Coordinador y el Núcleo Académico de un plan para fomentar la participación de alumnos en proyectos que atiendan proyectos prioritarios para la región	Creación entre el Coordinador y el Núcleo Académico de un plan para fomentar la participación de alumnos en proyectos que atiendan proyectos prioritarios para la región
Los investigadores del Núcleo Académico cuentan con la experiencia y el conocimiento para realizar proyectos que atiendan las necesidades o demandas de la sociedad	Realización de proyectos de investigación e intervención en Zacatelco, Tlaxcala, CDMX, y el un proyecto con la Universidad C. de Milán, donde consideramos a 156 estudiantes de bajos recursos de la UPAEP de diferentes localidades de la Región Centro-Sur del país.	Existen iniciativas generales en la universidad para fomentar estos convenios de manera individual, cada investigador tiene convenios de investigación con otras universidades, también nos vinculamos con la sociedad de la región a través de un proyecto de investigación con el programa de Apuesta de Futuro. Se han presentado seminarios y talleres. Pero falta un programa específico de la MEA que fomente otros tipo de vínculos como estancias en OSC.	Fomentar la participación de los estudiantes particularmente en los proyectos que tienen una incidencia social .	Dar más difusión a este tipo de proyectos entre los estudiantes con el fin de que se incorporen a los mismos.

<p>Se aprovecha la experiencia de la institución para contextualizar el desarrollo de los estudiantes cuando ellos participan en proyectos de investigación, estancias con OSC, así como participando en talleres, conferencias y seminarios</p>	<p>Realización de talleres, seminarios y conferencias anualmente, Participación de alumnos en proyectos de investigación financiados por Upaep y otros organismos, Participación de alumnos en intercambios académicos y estancias en OSC</p>	<p>Existen iniciativas generales en la universidad para fomentar estos convenios de manera individual, cada investigador tiene convenios de investigación con otras universidades, también nos vinculamos con la sociedad de la región a través de un proyecto de investigación con el programa de Apuesta de Futuro. Se han presentado seminarios y talleres. Pero falta un programa específico de la MEA que fomente otros tipo de vínculos como estancias en OSC.</p>	<p>Fomentar la participación de los estudiantes particularmente en los proyectos que tienen una incidencia social .</p>	<p>Dar más difusión a este tipo de proyectos entre los estudiantes con el fin de que se incorporen a los mismos.</p>
<p>El núcleo académico y los estudiantes han realizado acciones concretas de cooperación con distintos sectores de la sociedad</p>	<p>Participación como evaluadores para CONACYT, como evaluadores para SEP Puebla, estancia de investigación en OSC Mexican Coalition, realización de proyectos de investigación e intervención en Tlaxcala, CDMX y el un proyecto con la Universidad C. de Milán, donde consideramos a 156 estudiantes de bajos recursos de la UPAEP de diferentes localidades de la Región Centro-Sur del país.</p>			
<p>El núcleo académico y los estudiantes han hecho acuerdos de colaboración para realizar investigación que atienda problemas prioritarios de la región</p>	<p>Realización de proyecto de investigación en Zacatelco, Tlaxcala</p>			
<p>El núcleo académico cuenta con proyectos de investigación que han tenido un impacto positivo en la región.</p>	<p>Realización de proyecto de investigación en Tlaxco y otros municipios de Tlaxcala, aumentó la probabilidad de que los hogares inicien negocios</p>			
<p>Los acuerdos de colaboración han generado que el proceso formativo de los estudiantes mejore.</p>	<p>Las estancias académicas en Universitat Jaume I, Carmen Dircio, Oklahoma State University, Felipe Cuervo, les ayudó a conseguir certificaciones y continuar con sus estudios de doctorado. La estancia</p>			

	en la OSC Mexican Coalition, Yoselin Silva, le ayudó a la alumna a publicar un artículo			
Se han logrado resultados positivos gracias a la colaboración presencial o virtual de estudiantes	Las estancias académicas en la Universitat Jaume I ayudó a la alumna Mari Carmen Dircio ha entrar al programa de doctorado de dicha universidad, la estancia en la Oklahoma State University ayudó al alumno Felipe Cuervo a conseguir una certificación, la estancia en la OSC Mexican Coalition ayudó a la alumna Guadalupe Yoselin a publicar un artículo			

Relevancia de los resultados del programa

1.- Trascendencia y evolución del programa

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Formación sólida de estudiantes en áreas de la economía aplicada prioritarias para el desarrollo del país	Profundizar y vincular aún más el programa de Maestría con las áreas prioritarias y reforzar el vínculo entre la investigación, la docencia y la práctica en áreas del sector gubernamental y privado.	Se requiere fortalecer la inserción laboral de los egresados que fue trastocada con la pandemia.	Optimizar los convenios que se tienen con instancias gubernamentales y académicas para integrar a los egresados de manera más rápida en áreas pertinentes	Reforzar y continuar con los convenios y acuerdos establecidos con instancias gubernamentales y académicas para integrar a los egresados al mercado laboral en las áreas relacionadas con su formación.

Integración de egresados en áreas afines a su formación que gozan de reconocimiento por empleadores y la sociedad.	Explorar las opciones laborales disponibles en áreas gubernamentales en los tres niveles de gobierno y aprovechar las salidas que ofrecen los convenios con otras instituciones.	Poca difusión de los convenios que se tienen con empresas y universidades. Y ampliar la colaboración con empresas y gobierno	Generar un estudio de mercado específicos para el perfil laboral de los egresados del Programa de Maestría en Economía Aplicada	Mantener la encuesta específica de egresados para obtener información completa y específica de los egresados de la Maestría en Economía Aplicada y dar continuidad a través del estudio de mercado periódico.
El programa de Maestría colabora eficazmente con otros posgrados y sectores de la sociedad relacionados con la economía aplicada a nivel nacional e internacional. Además cuenta con programas de doble grado a nivel internacional en los cuales los estudiantes reciben una formación sólida en las áreas pertinentes.	Retomar y aprovechar los convenios vigentes y asignar nuevamente los que están pendientes potenciando las áreas comunes	La pandemia de COVID 19 interrumpió la continuidad y comunicación efectiva con las distintas áreas entre las universidades.	Deben reforzarse los canales de comunicación para estar listos en cuanto las condiciones de movilidad se reanuden.	Reconfigurar y optimizar los convenios vigentes y signar nuevamente que han sido pausados con el fin de potenciar la formación y práctica de lo estudiantes

2.- Redes de las personas egresadas

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzar las	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Existencia de una red sólida y cohesionada de egresados en formación dada la juventud del programa	Colaborar con el departamento de alumni que fue creado con el fin de establecer este vínculo y dar seguimiento a los egresados	La red de egresados es aún muy joven.	Dar seguimiento a los recién egresados	Dar seguimiento a los egresados y seguir alimentando la base de datos. Y aumentar la colaboración con el departamento de alumni.
Comunicación sólida y efectiva entre la planta docente y los egresados al momento	Emplear la información detallada que ofrece la unidad de seguimiento a egresados de la UPAEP (Alumni), así como mantener un monitoreo complementario adicional específico para la MEA. Ampliar los canales de comunicación y colaboración efectiva a través de seminarios, proyectos y colaboraciones	La red de egresados es aún muy pequeña.	Incrementar el número y calidad de los egresados. Realizar encuestas a egresados de manera particular a la MEA para detectar necesidades y tendencias.	Aún cuando la universidad cuenta con una unidad específica de seguimiento a egresados, es necesario fortalecer de manera específica el monitoreo de los egresados de la MEA con fin de asegurar la

	entre egresados, estudiantes vigentes y la planta docente.			vinculación al interior del departamento y entre los mismos egresados.
Redes académicas de posgrado embrionarias con egresados para la continuación de estudios	Impulsar la vinculación de los egresados con instituciones de educación superior nacionales e internacionales con las que se cuenta con convenios y otras consistentes con el perfil de egreso	Debe reforzarse la posibilidad de que los egresados continúen con estudios de posgrado en los convenios de colaboración y buscar condiciones de ingreso preferenciales	organiza eventos académicos con la participación de personas egresadas	Generar un programa de eventos anual con participación de egresados y redes académicas en conjunto con la planta docente del departamento.
Se ha logrado obtener premios nacionales	Participar en premios nacionales e internacionales	Debe privilegiarse aún más la investigación aplicada y práctica relevante.	Establecer mecanismos y metodologías que permitan tener mayor participación y de mejor calidad en foros nacionales e internacionales.	Involucrar y motivar de manera estructurada a los estudiantes para que sus productos participen en premios nacionales e internacionales en las áreas de su elección

3.- Eficiencia terminal y tasa de graduación

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Se ofrece un programa de calidad atractivo para el estudio riguroso y sólido de la Economía Aplicada que atrae profesionistas de distintas áreas afines.	Se buscará consolidar el ingreso al tiempo de asegurar que la tasa de graduados se incremente significativamente año con año hasta lograr una tasa de graduados de más de 90% de los ingresos	La tasa de graduados de la primera generación es muy baja.	Se estableció un seguimiento puntual de profesores y estudiantes lo que hizo aumentar el porcentaje de graduados de las siguientes generaciones	Llevar un control calendarizado de los estudiantes del primer corte que están rezagados. Y continuar el seguimiento con el resto de las generaciones. Usar el instrumento de tutorías de la universidad

La tira de materias provee cursos que permiten desarrollar proyectos e investigación aplicada	Estructurar el programa de tal forma que permita el desarrollo de proyectos e ideas que desemboquen en trabajos encaminados a la titulación. Involucrar a los estudiantes en proyectos de consultoría e investigación desde etapas tempranas en su formación con la intención formal de terminar en trabajos de titulación.	No se cuenta con un proceso de motivación e integración formal más amplio para involucrar estudiantes desde etapas tempranas.	Organizar seminarios donde los profesores miembros del NAB difundan sus proyectos y fomenten el interés de los estudiantes a participar.	Estables los mecanismos que permitan la integración formal de los estudiantes a la investigación desde los primeros momentos
El programa cuenta con tutorías específicas que permiten monitorear el avance de los estudiantes en términos académicos pero también en términos de la integración e identificación completa del alumno al programa de maestría	Emplear las sesiones de tutoría orientar a los estudiantes en diversas áreas, cursos a seguir dentro de su formación y asesoría en algun topico especifico	Las tutorías son pocas al año	Instrumentar los procesos y procedimientos calendarizados de citas del tutor y estudiante	Llevar un control calendarizado de los estudiantes del primer corte que están rezagados. Y continuar el seguimiento con el resto de las generaciones. Usar el instrumento de tutorías de la universidad.

4.- Productividad en investigación e innovación

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
La producción científica del NAB tiene una proporción importante de colaboraciones, artículos y capítulos de libros con estudiantes	Continuar trabajando con la producción científica con participación de estudiantes desde las etapas iniciales del posgrado. La UPAEP cuenta con becas de investigación para reforzar estas actividades en estudiantes sin beca conacyt	No todos los investigadores cuentan con producción conjunta con estudiantes	Fomentar la participación de estudiantes en la producción científica del NAB. Integrar un repositorio institucional de acceso abierto para la revisión de los productos académicos de la Maestría en Economía Aplicada Difundir entre los estudiantes y en el departamento los productos con participación de los	Establecer un plan de participación, publicación y ejecución de proyectos que a su vez termine en un trabajo de tesis.

			estudiantes y profesores en las LGAC	
<p>La maestría en economía aplicada cuenta con un centro de investigación (CIIE) que es un espacio que acoge a los profesores investigadores miembros del NAB. Se constituye como un espacio natural de colaboración entre profesores investigadores y estudiantes para colaborar en distintos proyectos</p>	<p>Establecer líneas de trabajo que culminen con producción de artículos, capítulos de libro y otros productos que culminen en trabajos de tesis de estudiantes</p>	<p>Hay poca participación de estudiantes en los proyectos de investigación</p>	<p>Se debe deben difundir más los proyectos de investigación de los profesores, con el fin de incorporar a estudiantes</p>	<p>Organizar seminarios de difusión y crear líneas de trabajo y fijar reuniones calendarizadas entre directores de tesis y tesisistas y que culminen con producción de artículos, capítulos de libro y otros productos que culminen en trabajos de tesis,. Continuar con la integración de estudiantes desde etapas iniciales a través del apoyo del departamento de investigación</p>

5.- Cumplimiento de las recomendaciones de la última evaluación y plan de mejora

Lista de Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas	Plan de mejora
Se cuenta con un Plan de Mejora dinámico que permite monitorear las fortalezas del programa e integrar los elementos de mejora derivados de las últimas recomendaciones	Se organizaron reuniones donde se establecieron cambios al propedéutico y se organizaron subcomités para hacer un plan de mejora en el plan de estudios y mejorar la convocatoria. Así como se integraron nuevos profesores al núcleo académico básico.	Hay que esperar el nuevo rediseño del programa para poder modificar el plan de estudios	Continuar organizando cursos co-curriculares y conferencias donde participan estudiantes y profesores con tópicos cubren la falta de teoría en el programa	Continuar organizando cursos co-curriculares y conferencias donde participan estudiantes y profesores con tópicos cubren la falta de teoría en el programa
Apoyo institucional para el fortalecimiento y continuidad de las actividades académicas y administrativas de la Maestría en Economía Aplicada	Mantener, dar continuidad y buscar mecanismos adicionales de apoyo institucional.	La crisis derivada de la pandemia ha limitado el emprendimiento de inversiones adicionales y nuevas contrataciones	Apoyar a la institución para atraer financiamiento externo para proyectos y actividades académicas	Mantener, dar continuidad y buscar mecanismos adicionales de apoyo institucional. Apoyar a la institución para atraer financiamiento externo para proyectos y actividades académicas