



**Modelo Educativo  
UPAEP**

Vicerrectoría Académica

**DUC IN ALTUM**

El modelo educativo es una invitación a navegar mar adentro, yendo a lo profundo y venciendo obstáculos; a enfrentar nuevos desafíos, transformando a la sociedad.

**Participación en la elaboración:**

Dr. Emilio José Baños Ardavín  
Dr. Mariano Sánchez Cuevas  
Mtro. Francisco Fernando Eugenio Urrutia Albisua  
Dr. Juan Martín López Calva  
Dr. Jorge Medina Delgadillo  
Dra. Cynthia María Montaudon Tomas  
Mtra. Abigail Villagrán Mora  
Mtra. Gabriela Lechuga Blázquez

# Modelo Educativo UPAEP

## U50

### Introducción.

Como institución universitaria, definida por los valores del humanismo y sustentada en su identidad católica, la UPAEP expresa su carisma fundacional en el Ideario a través de los siguientes documentos en los que se plantean los fundamentos filosóficos que orientan su ser y quehacer en la sociedad (UPAEP, s.f.):

- Naturaleza y misión de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- Nuestra Misión y Propósito Institucional.
- Valores UPAEP.
- Perfil del Egresado.
- Descripción del Escudo Institucional.

Para la UPAEP, su historia y filosofía institucional son los referentes que dan sentido a su tarea educativa: las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión/vinculación, propias de toda institución universitaria.

Para hacerse operativo, este marco filosófico se concreta en un modelo que estructura los componentes fundamentales de manera dinámica y articulada para orientar las diversas actividades a través de las cuales se realiza el proceso formativo que da vida a la propuesta educativa de la UPAEP.

El Modelo Educativo U50 es el documento que compila las nociones fundamentales derivadas de la filosofía y de la identidad de la institución e integra los referentes fundamentales de la teoría pedagógica para el bien común, y así dar respuesta a los desafíos del contexto humano y social en el que la universidad tiene que cumplir su misión de “crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida” (UPAEP, s.f.).

## 1. DUC IN ALTUM: el espíritu del modelo educativo.

Inspirado en las palabras con las que Jesús anima a sus discípulos a echar las redes para pescar, *Duc in altum* (Luc. 5:4), el modelo educativo U50 es una invitación a navegar mar adentro, yendo a lo profundo y venciendo obstáculos; a enfrentar nuevos desafíos, transformando a la sociedad.

Esta invitación implica la vivencia y el refuerzo cotidiano del valor de la vocación educativa y de su potencial para transformar a las personas y estructuras sociales hacia una cultura sustentada en el respeto a la dignidad humana, la convivencia pacífica y fraterna, y la búsqueda constante del bien común.

Remar mar adentro implica además una actitud de confianza para asumir los riesgos que la labor educativa trae consigo, y un compromiso constante para trabajar de manera inteligente y eficaz, superando los obstáculos que se presentan en el camino.

Rumbo al cincuenta aniversario de su fundación, la UPAEP cuenta con referentes claros y consolidados que orientan el proceso hacia el cumplimiento de su misión en la construcción del bien común. Los elementos esenciales para orientar la propuesta educativa del Modelo Educativo U50 son:

- **Historia e Ideario UPAEP:** desde su espíritu fundacional, la UPAEP se encauza hacia la promoción de una verdadera educación universitaria, con profundo sentido humanista cristiano y preparación profesional de alto nivel, que se cristaliza en la formación de líderes sociales, con sólidos cimientos en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Es propio del carisma fundacional el aspirar al pensamiento más alto y más noble, a la vez que comprometido y responsable; por eso, junto a la Verdad, el Bien y la Belleza, la UPAEP sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor, la justicia, y la libertad.
- **Formación Integral Humanista Cristiana (FIHX):** “La UPAEP, como elemento constitutivo de su carisma fundacional, contempla a toda la comunidad universitaria (profesores, estudiantes, personal de administración y servicio) como destinataria de la formación integral humanista cristiana con el sello propio de su Identidad” (UPAEP, 2016). La Formación Integral Humanista Cristiana UPAEP se propone tres frutos de formación concretos en el estudiante: la búsqueda de la Verdad que orienta la creación de corrientes de pensamiento, una verdad que se testimonia a través de las cualidades del liderazgo transformador y una verdad que transforma la realidad al generar proyectos de pertinencia social.
- **Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS):** es un modo concreto de ser universidad, que orienta un modelo de trabajo colaborativo e interdisciplinario para abordar las problemáticas sociales, desde la docencia, la investigación y la vinculación, entendiendo los retos de la sociedad actual,

desde una perspectiva basada en el fundamento antropológico de la Doctrina Social de la Iglesia procurando incidir de manera pertinente en la realidad actual.

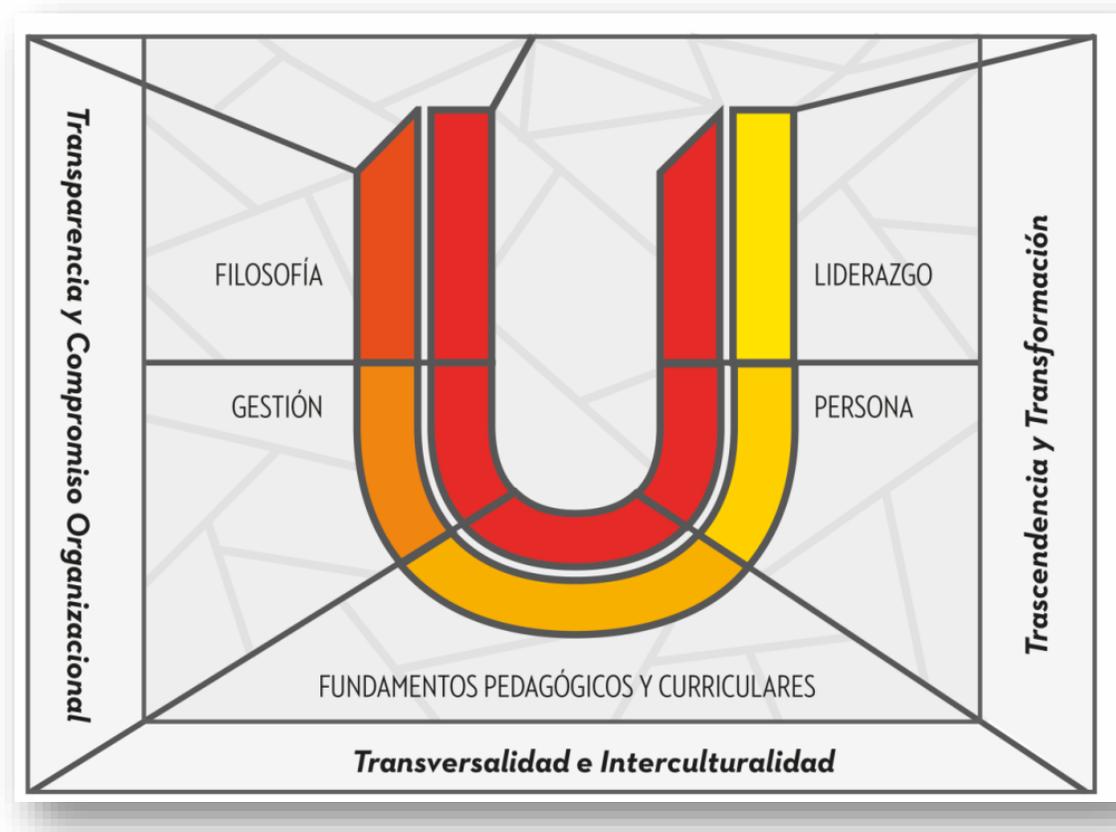
- **Liderazgo Transformador:** modelo formativo centrado en el compromiso de promoción del bien común, impulsado por un espíritu de lucha para la transformación de aquellas realidades sociales contrarias a la dignidad humana y caracterizado por una preparación profesional de alto nivel, un sentido humanista y un espíritu de servicio.

## 2. Características del U50: un modelo dinámico, abierto y flexible.

El Modelo Educativo U50 de la UPAEP plantea una visión educativa que moviliza y transforma a la sociedad desde la persona misma. Entendemos la transformación a la luz del conocimiento y de las experiencias significativas en todos los ámbitos de la vida universitaria, y entendemos la movilización social a través de iniciativas que buscan extender y difundir la verdad con miras a construir el bien común. Este proceso de transformación se representa a través de tres dimensiones del modelo, mencionadas a continuación y descritas en la imagen institucional (Figura 1).

- Transparencia y compromiso organizacional
- Transversalidad e interculturalidad
- Trascendencia y transformación

**Figura 1:** Representación gráfica de las dimensiones de U-50



La representación gráfica de nuestro modelo educativo U-50 consideró como base a la filosofía institucional para reflejar la identidad católica que nos caracteriza. La letra “U” está integrada por dos niveles: el interior, en rojo, simboliza la filosofía institucional en su permanencia. El exterior muestra la transformación e indica el camino que el modelo nos invita recorrer para acercarnos hacia el conocimiento y la transformación personal, a la luz del humanismo cristiano.

Las características esenciales de nuestro modelo educativo se agrupan en tres dimensiones, cada una con una denominación y una dirección particular. Así, la transparencia y compromiso organizacional descienden; la transversalidad e interculturalidad tienen una dirección horizontal; mientras que la trascendencia y transformación ascienden.

Esta representación gráfica expresa la concepción del proceso educativo como un flujo dinámico y abierto en el que los desafíos de la sociedad invitan continuamente al análisis, a la reflexión, y al diálogo de saberes así como a la deliberación ética que, en conjunto, resumen la búsqueda de conocimiento y del bien que se puede generar a partir de él, y que son los motores fundamentales de la tarea académica. Al mismo tiempo, el conocimiento que se genera en la universidad y la reflexión que se cultiva en sus distintos espacios motivan preguntas y propuestas pertinentes que inciden eficazmente en la transformación social.

### ***2.1. Transparencia y compromiso organizacional.***

La tarea educativa no se entiende como exclusiva del claustro académico porque, para dar vida a la propuesta humanista de identidad católica de la universidad en la formación de los estudiantes, se requiere de un compromiso de todas las personas y de las distintas áreas que conforman la estructura organizacional. Aunque los profesores, investigadores y tutores que conforman el claustro académico de la universidad tienen una responsabilidad muy relevante para hacer realidad la Formación Integral Humanista Cristiana (UPAEP, 2016), es necesario que las instancias de vinculación, administración y dirección de la institución estén igualmente comprometidos con esta tarea y orienten sus acciones desde los mismos valores y concepciones que sirven de guía en las aulas y en los laboratorios. Este compromiso organizacional asegura la calidad académica y formativa a través del diseño e implementación de procesos de gestión basados en el diálogo, la colaboración y la corresponsabilidad.

El Modelo Educativo U50 se fundamenta en una visión que prioriza las funciones académicas y formativas, y orienta la gestión hacia ellas. La innovación y la adaptación del modelo a las condiciones educativas del futuro son clave para el logro de la propuesta de valor: **“Experiencias Significativas para un Liderazgo Transformador”**.

Un rasgo fundamental de este compromiso organizacional es la transparencia con la que se gestionan los procesos académicos y administrativos para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales y alcanzar la visión que unifica los esfuerzos de toda la comunidad universitaria.

### ***2.2. Transversalidad e interculturalidad.***

La formación que brinda la universidad a sus estudiantes, los proyectos de investigación en las distintas disciplinas, y las estrategias institucionales de difusión y vinculación con los distintos sectores de la sociedad se definen, diseñan, instrumentan y evalúan de acuerdo con los fundamentos de la formación integral humanista cristiana que sustentan la tarea universitaria en la UPAEP. Estos valores y principios básicos del humanismo, que definen la identidad institucional, permean cada una de las actividades propias de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación.

Adicionalmente, cada tarea en la actividad educativa de la universidad contribuye a la propuesta de valor a través del diseño de programas flexibles que integran elementos interdisciplinarios e interculturales. Con ello, se favorece la internacionalización como medio privilegiado para el desarrollo de una visión intercultural (regional, nacional e internacional) y el pensamiento global en los estudiantes, profesores y colaboradores, procurando que, en todas sus actividades, se incorporen experiencias de aprendizaje

significativo para comprender, discernir y generar acciones hacia la construcción del bien común, y en respuesta a la propuesta de valor.

### ***2.3. Trascendencia y transformación.***

La UPAEP concibe al proceso educativo como un camino continuo y colaborativo orientado hacia la formación integral humanista cristiana. Este proceso formativo se caracteriza por una preparación profesional de alto nivel, a partir de la búsqueda permanente de la excelencia académica y de la concentración del talento, en los distintos claustros académicos, con especialistas destacados en diversos campos del saber, y con experiencia profesional de vanguardia.

El sentido humanista, que fundamenta y orienta la formación profesional, produce una comprometida actitud de servicio. De este modo, la formación profesional UPAEP se caracteriza por promover la generación de propuestas eficientes y responsables para la solución de los problemas, integrando los diversos espacios de aprendizaje y las experiencias significativas en un proyecto de vida con sentido y vocación. Con ello, se favorece la realización personal de los estudiantes y la transformación de las realidades sociales hacia el bien común.

## **3. Niveles de concreción.**

Para lograr encarnarse en cada uno de los estudiantes, profesores y colaboradores, el modelo educativo requiere de la integración armónica de distintos niveles de concreción en un sistema complejo, abierto a la innovación y a la diversidad de estrategias, pero unido de manera sinérgica en sus finalidades.

Estos niveles son: las concepciones filosóficas de la educación y el propósito institucional, los fundamentos pedagógicos y curriculares, y el nivel de la gestión de los procesos educativos y administrativos.

### ***3.1. Filosofía y propósito institucional***

Como se plantea en la introducción de este documento, el Ideario contiene los fundamentos filosóficos que definen las concepciones básicas sobre el ser humano, la sociedad, los valores fundamentales, así como la naturaleza y misión de la universidad. Con base en estas definiciones básicas es posible generar las condiciones estructurales y los procesos que permiten hacer realidad, de manera progresiva, la misión institucional.

En el documento “Naturaleza y Misión de la UPAEP” (37-39) se plantea la concepción de educación que rige el modelo educativo institucional: “La educación es el proceso permanente de actualización ordenado y jerarquizado, de todas las potencialidades y capacidades de la persona humana, para que llegue a su plenitud y madurez, desarrollando sus cualidades individuales, y cumpla su vocación personal; a la vez que

promueva el mejoramiento de las circunstancias sociales e históricas en que vive”. En razón de ello, todos los procesos formativos deben orientarse hacia la actualización de las potencialidades humanas, con miras a la realización plena de las personas, y al mejoramiento de la sociedad en la que van a desarrollar su tarea como líderes transformadores.

Este mismo documento concibe al estudiante como el agente fundamental de su propia formación y al profesor como un mediador; un guía quien propone, con su vida, los elementos que pueden contribuir a la realización plena del estudiante a través de la enseñanza y del testimonio personal y profesional. Es ante todo un formador.

De acuerdo con su misión institucional, la universidad promueve la formación integral para el **liderazgo transformador** a través de momentos de aprendizaje, encuentros que suponen auténticas experiencias significativas. Los líderes con sello UPAEP están comprometidos con el bien común y los mueve un espíritu de transformación de las realidades sociales; son capaces de ver, juzgar y actuar para incidir en diversos entornos con integridad y congruencia.

Los líderes transformadores que se forman en la UPAEP manifiestan de manera sistemática y eficaz el compromiso de generar proyectos de impacto social, fundamentados en la preparación profesional de alto nivel, así como en el sentido humanista y la actitud de servicio, propios de su formación.

En el nivel estructural, La Visión Rumbo al 50 Aniversario y las Líneas Rectoras orientan las acciones institucionales en torno a los **Sistemas Académicos de Auténtica Pertinencia Social (SAPS)** que articulan los proyectos académicos y extracurriculares hacia la formación integral humanista cristiana.

### ***3.2. Fundamentos pedagógicos y curriculares.***

El modelo educativo UPAEP concibe al proceso educativo desde una visión centrada en la persona y su dignidad, por lo que sugiere la generación de experiencias significativas que promuevan la capacidad creativa del estudiante para movilizar al entorno, así como su propia realización, en un ambiente formativo y desde los principios de una **pedagogía para el bien común**.

Para lograrlo, se ofrece un acompañamiento profesional, cordial y testimonial con un alto grado de personalización en los distintos niveles y modalidades. Este acompañamiento se sustenta en la perspectiva de formación integral humanista cristiana, concebida como un proceso de posibilitación, capacitación y encuentro.

El modelo de formación que ofrece la universidad parte de los principios del bien común así como de la dinámica del don y la alteridad. Con ello, se crea un sentido propio en cada uno de los estudiantes que les permite construir un proyecto de vida dirigido hacia la realización personal a través de la capacidad de vivir con y para los demás.

La UPAEP busca desarrollar el talento a través de experiencias educativas que conciben al estudiante como el agente principal de su propia formación, y al profesor como mediador y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, el proceso educativo se enfoca en un aprendizaje ético, socialmente comprometido, significativo, situado, e integral.

Atendiendo a lo anterior, las estrategias educativas buscan favorecer el desarrollo de competencias orientadas a la generación de propuestas de solución para los principales retos sociales y que permitan a los estudiantes ejercer un liderazgo transformador, asumiendo metodologías didácticas para: ver, mediante el análisis de la realidad; juzgar, para identificar lo que se necesita resolver; y actuar en la realidad, mediante proyectos que promuevan el bien común.

Se sugieren entre dichas metodologías didácticas las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Retos:
- Aprendizaje Basado en Proyectos:
- Aprendizaje en la Investigación:
- Aprendizaje Basado en Problemas:
- Aprendizaje Basado en Relaciones:
- Aprendizaje-Servicio (*Service Learning*):

Estos métodos de aprendizaje favorecen la formación integral y consideran a los resultados de aprendizaje (***Learning Outcomes***) como marco metodológico para desarrollar el perfil de egreso del estudiante UPAEP. En ellos, se define claramente aquello que el estudiante debe adquirir al término de un programa educativo para: aprender, hacer, ser, convivir, emprender y trascender.

Los resultados de aprendizaje se evalúan sistemáticamente para facilitar la labor formativa, permitir la realimentación puntual sobre el proceso de desarrollo del estudiante, y facilitar la transferencia de créditos entre distintos sistemas. El ***Learning Outcome Institucional*** identifica al estudiante UPAEP como “una persona que desarrolla sus capacidades de líder transformador, realizando proyectos con pertinencia social.”

Para dirigir estos procesos de aprendizaje significativo hacia el *Learning Outcome Institucional*, la universidad diseña e instrumenta planes de estudio desde un modelo curricular flexible, transversal, abierto, internacional e intercultural que integra los aprendizajes teóricos y metodológicos con proyectos de aplicación del conocimiento y servicio a la comunidad.

Con relación al enfoque curricular, la estructuración de los planes de estudio de los programas académicos en los diferentes niveles y modalidades, busca la incorporación de asignaturas en diversos troncos y líneas curriculares para favorecer

el desarrollo de competencias transversales y específicas desde un enfoque multidisciplinar, flexible e integrador.

De igual manera, la propuesta curricular incorpora experiencias educativas desde la perspectiva de la multimodalidad, las experiencias internacionales para generar un pensamiento global, a través de la oportunidad que tienen los estudiantes de cursar algunas asignaturas en una modalidad no escolarizada, y con recursos didácticos en otro idioma.

### ***3.3. Gestión educativa y administrativa***

La propuesta educativa de la UPAEP, está centrada en las finalidades formativas y requiere de la gestión participativa de actores clave como son los profesores, estudiantes, asesores, tutores, acompañantes, colaboradores, administrativos y todo el personal que labora en la institución, a través de procesos ágiles y delegación de tareas y responsabilidades, mediante una cultura del diálogo abierto y la colaboración solidaria entre personas y ámbitos de la institución.

Para lograr sus objetivos formativos, la universidad requiere de una promoción continua de la efectividad en las acciones organizacionales que se manifiesta en el cumplimiento cabal y colaborativo de las distintas responsabilidades funcionales y se concreta en una gestión autosustentable de la institución. Todas las variables relacionadas con el cumplimiento de la misión institucional se mantienen a través de procesos de mejora continua y se evalúan integralmente.

El eje rector del ejercicio de la gestión tanto académica como administrativa es la centralidad de las personas y se rige por la vivencia de las virtudes éticas en el servicio.

#### **Propuesta de valor:**

Generar “experiencias significativas para un liderazgo transformador”.

## Referencias

- UPAEP. (2016). *La formación integral humanista cristiana con sello UPAEP* [en línea]. Recuperado del Portal Institucional UPAEP:  
[https://www.upaep.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13579&Itemid=2611](https://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=13579&Itemid=2611)
- UPAEP. (n.d.). *Naturaleza y misión de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla* [en línea]. Recuperado del Portal Institucional UPAEP:  
[https://www.upaep.mx//index.php?option=com\\_content&view=article&id=278&Itemid=8](https://www.upaep.mx//index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=8)