

# MODELO EDUCATIVO U50

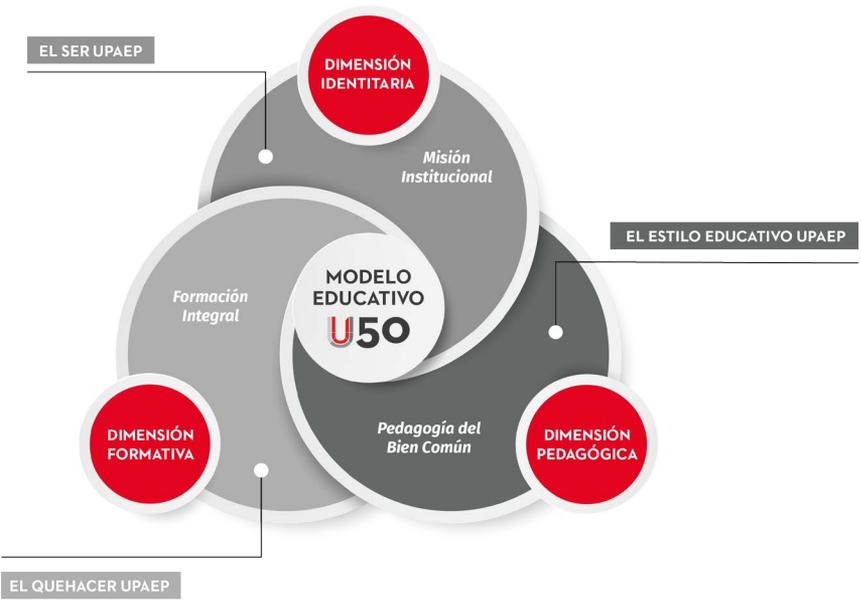




U UPAEP

NYU LIBRERIA  
NYU LIBRARY  
NYU LIBRARIUM

Bookstore



## **UPAEP**

**Dr. Emilio José Baños Ardavín** | Rector

**Mtro. José Antonio Llergo Victoria**

Secretario General

**Dr. Mariano Sánchez Cuevas**

Vicerrector Académico

**Mtro. Francisco Fernando Eugenio Urrutia Albísua**

Vicerrector de Investigación

**Dr. Jorge Medina Delgadillo**

Director General de Innovación en Modalidades Educativas

**Mtro. José Antonio Vieyra Gutiérrez**

Director General del Campus Tehuacán

**Dr. Carlos Mauricio Águila Cervera**

Director General de Educación Media Superior

**Mtro. Antonio Sánchez Díaz de Rivera**

Director General de Vinculación

**Mtra. Mónica Liliana Cortiglia Bosh**

Directora General de Desarrollo Humano

**Mtra. Paola Ochoa Márquez**

Directora General de Gestión y Finanzas

**Dr. José Pablo Nuño de la Parra**

Director General de Internacionalización

**Comité de la Dimensión Formativa**

**Mtra. Gabriela Lechuga Blázquez**

Coordinadora de Proyectos Estratégicos y Procesos Transversales de la Vicerrectoría Académica

**Dra. Gabriela Croda Borges**

**Dra. María de Lourdes Reyes Vergara**

**Mtra. María Guadalupe Albarrán Campos**

**Lic. Iris Arlett Pavón Luna**

Diseño Editorial

Noviembre 2021

Primera Edición: 2021

*Todos los derechos reservados. Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita del editor, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público. ¿Necesitas reproducir esta obra? Solicita el permiso en: [www.upaep.mx](http://www.upaep.mx)  
Impreso en México*

# ÍNDICE

Introducción	5
Dimensión Identitaria: El Ser <b>UPAEP</b>	8
1.1 Filosofía y Valores UPAEP	
1.2 Búsqueda de la Verdad	
1.3 Integración de Ciencia, Fe y Vida	
1.4 Evangelización de la Cultura	
Dimensión Pedagógica: El Estilo Educativo <b>UPAEP</b>	12
2.1 La Pedagogía del Bien Común	
2.2 Principios de la Pedagogía del Bien Común	
2.2.1 Experiencia Integral	
2.2.2 Cultura del Encuentro	
2.2.3 Liderazgo Transformador	
2.2.4 Trascendencia en el Bien Común	
Dimensión Formativa: El Quehacer <b>UPAEP</b>	18
3.1 Perfil de Egreso UPAEP	
3.2 Trayecto Formativo UPAEP	
3.2.1 Semillero: Previo a la Universidad	
3.2.2 Inmersión a la Universidad	
3.2.3 Formación Universitaria	
3.2.4 Vínculo con el mundo laboral: Egreso y Empleabilidad	
3.2.5 <i>ALUMNI</i> : Seguimiento a Egresados	

# ÍNDICE

- 3.3. Propuesta Formativa Integral Humanista
  - 3.3.1 Sistema de Formación UPAEP
  - 3.3.2 Sistemas Académicos de Pertinencia Social
  - 3.3.3 Proyectos Integradores de Pertinencia Social
  - 3.3.4 Experiencias Significativas para el Bien Común
- 3.4. Modelo Curricular
  - 3.4.1 Enfoque en *Learning Outcomes*
  - 3.4.2 Elementos del Modelo Curricular
  - 3.4.3 Multimodalidad
- 3.5 Organización y Gestión Académica
  - 3.5.1 Órganos Académicos Colegiados
  - 3.5.2 Organización Colegiada y Vida de Academia
  - 3.5.3 Facultades, Escuelas y Departamentos
- 3.6 Profesor UPAEP
  - 3.6.1 Perfil del Profesor
  - 3.6.2 Roles del Profesor
- 3.7. Procesos Pedagógicos
  - 3.7.1 Planeación
  - 3.7.2 Desarrollo: Metodologías Activas
  - 3.7.3 Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje

---

Evaluación del Modelo Educativo U50

**55**

---

Referencias

**57**

---

# INTRODUCCIÓN

En el proceso de repensamiento de su quehacer universitario, UPAEP ha renovado su Modelo Educativo. Con ello, responde a los desafíos de un contexto global que demanda para sus estudiantes un liderazgo y una formación educativa de alto nivel para la transformación con compromiso social.

Fiel a su carisma de origen y a su estilo de educar, con una proyección que atiende a las necesidades actuales, UPAEP se reconoce como institución universitaria que se inspira en el conocimiento de la realidad a partir de una cosmovisión cristiana. En estas bases fundamenta la formación integral humanista tanto en los aspectos espiritual, intelectual, moral y afectivo, como en las dimensiones cultural, científica y tecnológica. Esto permite a sus estudiantes responder con libertad a las cuestiones sobre el sentido último del hombre, de la vida y de la formación para vivirla con excelencia académica que integre fe, ciencia y vida, en el contexto de nuestra realidad mexicana y global.

El Modelo Educativo U50, con base en el propósito institucional UPAEP, **Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, Integrando fe, ciencia y vida**, y con una visión transformadora, trascendente e integral que rescata su estilo propio de educar, ha construido una tradición de innovación educativa que permite a sus egresados incorporarse a la sociedad y al ámbito productivo con una sólida formación académica y con los valores propios del bien común.

En el Modelo Educativo U50 se plantea el marco de actuación para el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad:

docencia, investigación y vinculación como difusión de la cultura, con el apoyo de la gestión educativa para articular las acciones de su quehacer para el logro de su Misión.

Denominar U50 al Modelo Educativo UPAEP, reitera la tradición educativa de su propuesta de formar líderes transformadores. Además, renueva y consolida su compromiso social hacia el 50 aniversario de la Universidad.

El Modelo Educativo U50 es un planteamiento institucional que expresa el ser, el estilo de educar y el quehacer de UPAEP. Se define como una forma específica en la cual se prevé, se desarrolla y se evalúa una determinada propuesta educativa con una intencionalidad clara y con el concurso de los elementos necesarios para lograrla (Castro, 2000). Se conforma por tres dimensiones: Dimensión Identitaria, Dimensión Pedagógica y Dimensión Formativa.

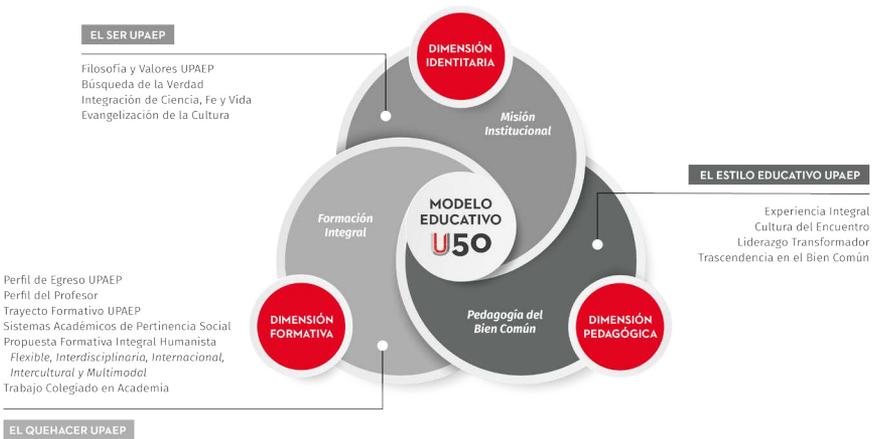
El sustento filosófico que establece la esencia y razón de ser UPAEP se presenta en la dimensión Identitaria; la dimensión Pedagógica se sustenta en la Pedagogía del Bien Común, y la dimensión Formativa unifica las tres dimensiones para estructurar los procesos y prácticas del quehacer educativo.

El Modelo Educativo U50 favorece la calidad educativa al generar las condiciones para el logro del perfil de egreso UPAEP, expresado en los resultados de aprendizaje (*learning outcomes*) de sus egresados, que se valoran a lo largo del trayecto formativo mediante procesos sistematizados que favorecen la mejora continua.

En el Modelo, los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS) brindan la posibilidad de construir conocimiento vinculado a los retos sociales. Con ello, la formación de los estudiantes se hace posible a través de experiencias formativas integrales, situadas e interdisciplinarias. En este proceso, destaca el papel del profesor formador y del estudiante activo.

El Modelo Educativo U50 se concreta en la formación de líderes con formación profesional de alto nivel, que a través del servicio inciden positivamente en la transformación social y se asumen como promotores del bien común. El egresado UPAEP es un líder que manifiesta de manera sistemática el compromiso de generar proyectos de impacto social para transformar realidades, con actitud de servicio. Los egresados generan una presencia inconfundible pues conforman un estilo de vida caracterizado por un profundo sentido empático, proactivo, solidario y transformador.

El Modelo Educativo U50 recupera la tradición formativa UPAEP desde su fundación y aplica a todos sus niveles y modalidades, por ende es un documento esencial para la comunidad educativa.

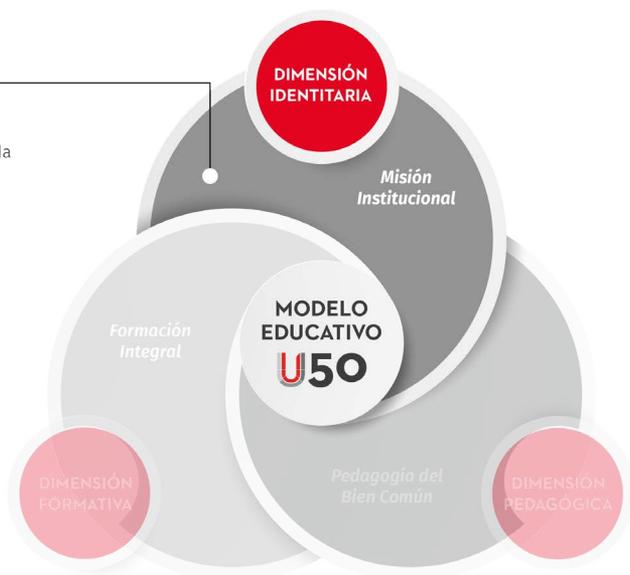


# DIMENSIÓN IDENTITARIA: EL SER UPAEP

1

## EL SER UPAEP

Filosofía y Valores UPAEP  
Búsqueda de la Verdad  
Integración de Ciencia, Fe y Vida  
Evangelización de la Cultura



# DIMENSIÓN IDENTITARIA: EL SER UPAEP

# 1

Por su carisma fundacional, UPAEP posee un origen y estilo que caracteriza la formación de sus egresados que les dispone al servicio a los demás mediante el desarrollo integral de sus talentos para promover su liderazgo social y su incidencia en la transformación de las realidades temporales en orden al bien común.

Para profundizar en la dimensión identitaria del Modelo Educativo U50, se hace necesario realizar una lectura consciente del Ideario de la institución. Ello permite comprender y aplicar a la práctica educativa cotidiana la naturaleza y Misión, el propósito institucional, los valores UPAEP y los fundamentos filosóficos que orientan las acciones formativas para sus estudiantes.

El ideario es la síntesis de los principios más relevantes que inspiraron la fundación de la UPAEP y que desde entonces ha venido sosteniendo; es también manifestación abierta y clara de su identidad, para ser fuente de inspiración y criterio de discernimiento; para orientar y regir el quehacer cotidiano en orden al cumplimiento de su misión. (UPAEP, 2016a, p. 8).

## 1.1 Filosofía y Valores UPAEP

---

Ser la universidad con identidad católica más prestigiada del país es un reconocimiento asequible pues se cuenta con una filosofía institucional sólida y valores reconocidos por la comunidad universitaria que los practica en su labor cotidiana.

La UPAEP nació con una clara y bien definida idea de su ser y de su razón de ser, idea sobre la que se constituye y sostiene su identidad y por ende su propósito y misión. Esta identidad está definida por el carisma que se plasma en los rasgos particulares que le dan su unicidad y en el que se encuentra la razón, sentido, misión y propósito de todo su pensamiento y acción. (UPAEP, 2016a, p. 9).

Los valores que animan el quehacer educativo de UPAEP son la Verdad; la Persona Humana digna, libre y responsable; la Solidaridad; el Compromiso Social; la Congruencia; el Respeto a la propia persona, a los demás, al entorno y a la trascendencia; el Amor; la Justicia y la Libertad.

## **1.2 Búsqueda de la Verdad**

---

La orientación de UPAEP hacia la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura y la promoción de los valores, le permite cumplir con su Misión Pedagógica formando integralmente a sus estudiantes, de manera que puedan asumir con responsabilidad social su vocación personal.

## **1.3 Integración de Ciencia, Fe y Vida**

---

Fruto de su identidad católica, UPAEP procura la integración de ciencia, fe y vida como señala el Ideario

Asume como parte vital de su esencia fomentar el auténtico diálogo entre fe y razón, entre fe y vida, entre fe y cultura, el cual ilumina a la inteligencia y a la conciencia humana y mucho aporta en la construcción de caminos en búsqueda de la Verdad, el Bien y la Belleza. (UPAEP. 2016a, p. 10).

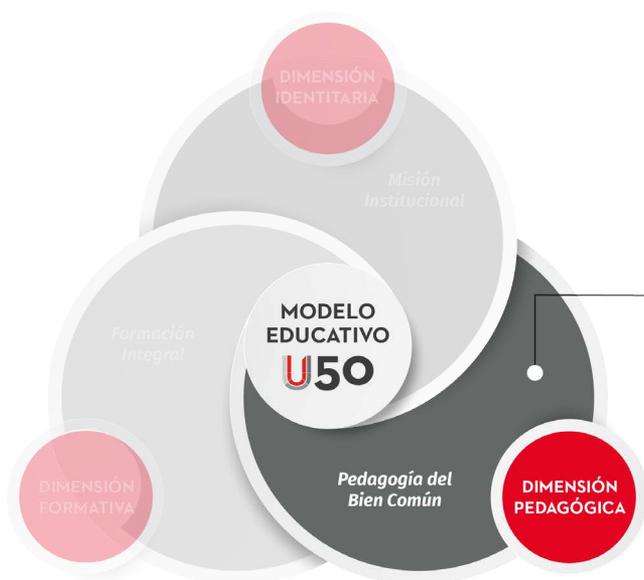
## **1.4 Evangelización de la Cultura**

---

La Misión Cultural de UPAEP exige contribuir efectivamente a la evangelización de la cultura y a la creación de corrientes de pensamiento. Como centro de estudio, de investigación y de difusión esto se logra a partir de los valores y actitudes de los

estudiantes que se forman en UPAEP, así como por las propuestas que se producen para todos los campos del saber y de la actividad humana.

En la dimensión cultural, UPAEP difunde los valores propios de nuestras raíces culturales como marco de reordenación de la vida social, económica, política y propiamente cultural, y asume la obligación de ser agente de la Nueva Evangelización de la Cultura.



## EL ESTILO EDUCATIVO UPAEP

Experiencia Integral  
Cultura del Encuentro  
Liderazgo Transformador  
Trascendencia en el Bien Común

## 2.1 La Pedagogía del Bien Común

---

La intuición pedagógica que en 1973 inspiró a los fundadores de UPAEP para aventurarse a ofrecer una opción que garantizara a sus estudiantes un alto nivel académico y formarlos integralmente como líderes sociales en la construcción de una sociedad más justa, se pone en evidencia con la Pedagogía del bien común. Sobre este legado se realiza el repensamiento del Modelo Educativo U50.

La Pedagogía del bien común, como estilo educativo es el enfoque teórico del Modelo Educativo U50. El bien común que genera UPAEP se produce mediante la relación educativa que tiene un carácter personal y único, en la que participan los actores educativos en sus interacciones, que se inserta en el contexto institucional (Lechuga, en Sánchez y Morales, 2020). Dicha relación cercana y solidaria de intercambio mutuo permite que el profesor y el estudiante enriquezcan su persona al experimentar la relación con el otro como un encuentro personal que hace posible la construcción del bien común.

La relación educativa integral que se plantea desde la Pedagogía del bien común, se hace posible mediante la organización académica y administrativa de UPAEP.

La práctica educativa desde la Pedagogía del bien común es una práctica social e intencionada para promover la experiencia

integral de los estudiantes desde el estilo de educar UPAEP. Se logra mediante una cultura del encuentro en la que confluyen las dimensiones identitaria, pedagógica y formativa del Modelo Educativo U50 mediante metodologías activas. Esta pedagogía promueve experiencias significativas para el liderazgo transformador a fin de que los egresados incidan en la realidad social para la trascendencia en el bien común.

**“EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL BIEN COMÚN”**

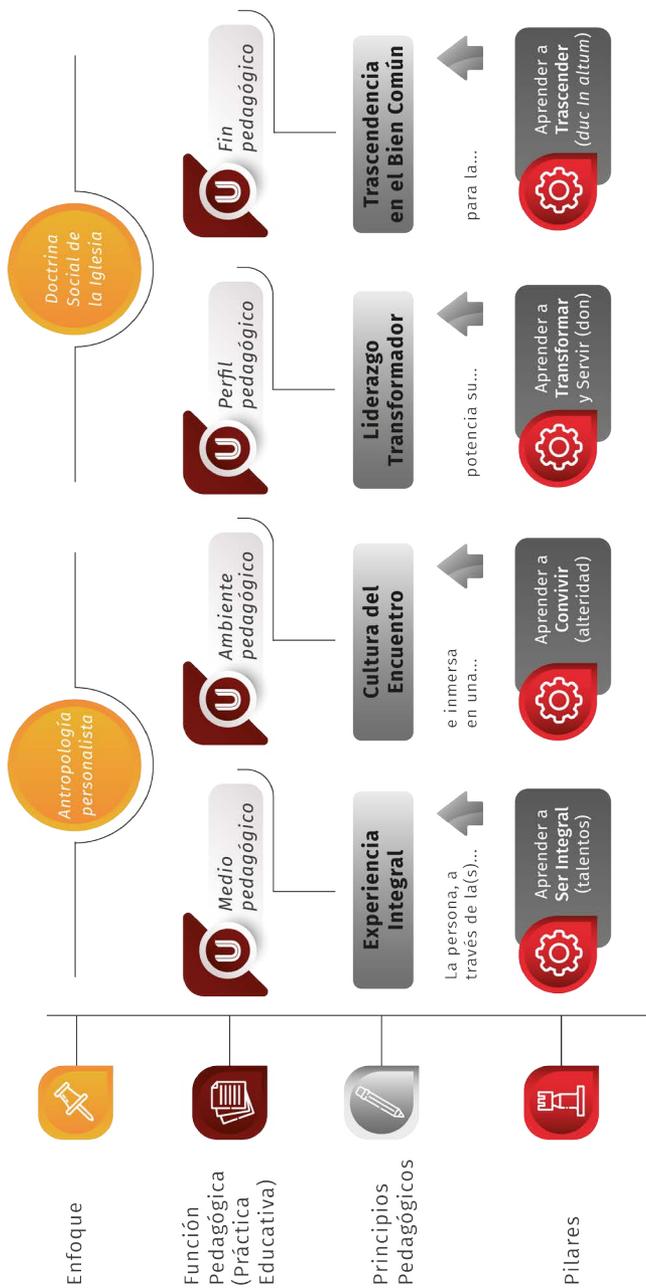


Figura 1. Experiencias significativas para el bien común

## 2.2 Principios de la Pedagogía del Bien Común

---

Al ingresar a UPAEP, el estudiante de cualquier nivel y modalidad inicia un trayecto formativo que se integra a partir de experiencias significativas para el bien común. Aprender conceptos, desarrollar habilidades y asumir actitudes de forma integral que le acerquen al bien, a la verdad y a la belleza son experiencias significativas donde se viven los principios y se alcanzan los aprendizajes de la Pedagogía del bien común.

### 2.2.1 Experiencia Integral

La experiencia integral ha sido la principal intención educativa de los fundadores de UPAEP. Se asume, desde el inicio de esta propuesta educativa, que cada persona ha nacido con una misión de vida concreta y única. La tarea educativa que se propone es acompañar a cada estudiante en el descubrimiento y perfeccionamiento de sus talentos para su formación integral, de tal manera que el ejercicio de su libertad sea pleno, consolide una personalidad sana y desarrolle al máximo su potencial. Ser una buena persona es el punto de partida para constituirse como un gran profesionista.

La experiencia integral como principio pedagógico, fundamenta el **aprender a Ser Integral** al asumir la educación como un proceso continuo de perfeccionamiento de las cualidades intrínsecamente humanas para potenciarlas. La vida del estudiante durante su formación en UPAEP le ayuda a dar un sentido y significado más humano a los aprendizajes, retos y esfuerzos que realiza al confirmar su vocación personal.

### 2.2.2 Cultura del Encuentro

La fundación de UPAEP es fruto de la vivencia práctica del valor de la solidaridad que inició esta Institución, con la participación de actores de la sociedad civil que creyeron en esta apuesta para lograr lo que a casi cincuenta años de existencia es hoy una propuesta educativa consolidada.

La cultura del encuentro es el principio que distingue este estilo educativo. Profesores y estudiantes comparten un camino para profundizar en la ciencia de estudio; indagan, dialogan, se preguntan y dan respuesta a los grandes interrogantes sobre su vida y su realidad académica.

Cada miembro de la comunidad educativa que se dispone a vivir este principio **aprende a convivir**, se hace capaz de reconocer la alteridad. El otro, por completo distinto, sirve de referente para ejercer su autoconocimiento y salir de sí mismo para ponerse al servicio de los demás.

### **2.2.3 Liderazgo Transformador**

UPAEP pretende formar personas que, a través de su liderazgo transformador, incidan en la realidad con espíritu de servicio y convicción de construir el bien común.

El principio de liderazgo transformador promueve que los estudiantes **aprendan a servir y a transformar**, a pensar de manera creativa y sistémica, para resolver conflictos, manejar con destreza su vida emocional y saber sobreponerse de manera resiliente frente a los retos personales en su ámbito laboral o de familia.

### **2.2.4 Trascendencia en el Bien Común**

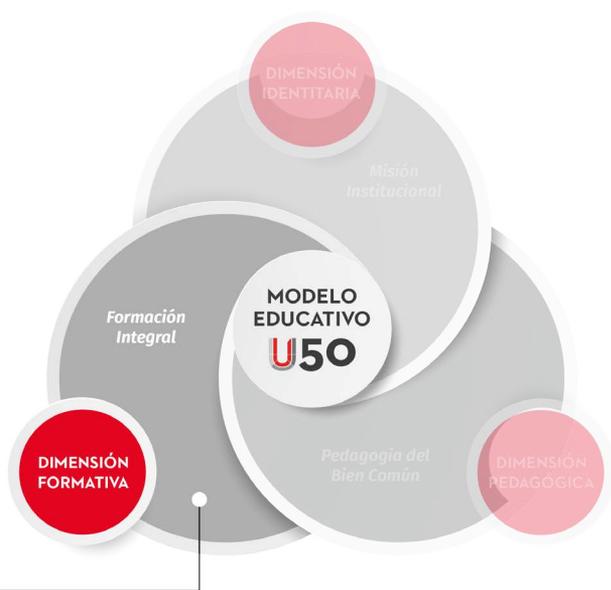
**Aprender a trascender** es la tarea concreta de este principio. Lo aprendido a lo largo de su vivencia como estudiante capacita a la persona para realizar un trabajo óptimo; le convierte en una mejor persona de tal manera que el ofrecimiento diario de las acciones como egresado UPAEP beneficia a quienes están cerca de él y le encaminan a dejar una huella imborrable en su transitar por esta vida, hasta llegar a la presencia del Amor que le ha creado y le recibe con alegría en su casa.

A través de su profesión y en su trayecto laboral, los egresados comparten la verdad de la persona y el significado valioso de cada vida que tocan en su desempeño profesional.

# DIMENSIÓN FORMATIVA: EL QUEHACER UPAEP

# 3

Perfil de Egreso UPAEP  
Perfil del Profesor  
Trayecto Formativo UPAEP  
Sistemas Académicos de Pertinencia Social  
Propuesta Formativa Integral Humanista  
*Flexible, Interdisciplinaria, Internacional,  
Intercultural y Multimodal*  
Trabajo Colegiado en Academia



EL QUEHACER UPAEP

La dimensión formativa constituye el marco de actuación del profesorado, desde donde se generan las experiencias educativas significativas para la formación de los estudiantes.

### 3.1 Perfil de Egreso UPAEP

---

El logro de la calidad educativa, según Malpica (2013) depende de la coherencia que exista entre el logro del perfil de egreso –que los estudiantes alcanzan hacia el final de su trayecto formativo–, las prácticas educativas adecuadas en todos los espacios y el logro de los resultados de aprendizaje.

El primer referente, considerado el hito de la labor educativa del estudiante y que el profesor de cada asignatura requiere abonar para su logro, es el Perfil de Egreso UPAEP. De esta manera, cada egresado de la Universidad se destaca por su alta calidad académica y por su impacto en la transformación social.

El **líder transformador** que se forma en la universidad posee los siguientes rasgos:

#### **Desarrollo Personal Integral.**

Un egresado UPAEP que valora y desarrolla armónica e integralmente las dimensiones corporal, afectivo-emocional y trascendente. Posee las siguientes características:

- Construye un proyecto de vida con sentido ético y de trascendencia social (desarrollo de la dimensión espiritual).

- Desarrolla hábitos saludables para el cuidado de su persona (bienestar físico, personal y social).
- Muestra habilidad para superar situaciones adversas, fortaleciéndose de manera integral como persona (resiliencia).

### **Sólida Formación Académica Interdisciplinaria.**

Un egresado UPAEP desarrolla una sólida preparación científica, interdisciplinaria y técnica para el ejercicio de su profesión. Sus características son:

- Posee un juicio crítico y reflexivo para la búsqueda y difusión de la verdad.
- Muestra dominio de la técnica y conocimiento de su área de estudio.
- Se comunica con los demás, utilizando correctamente diversos códigos lingüísticos e integrando ideas para llegar a acuerdos.
- Integra saberes de diferentes disciplinas en el ejercicio práctico de su profesión respetando la dignidad de la persona.

### **Liderazgo Transformador.**

Un egresado UPAEP que se caracteriza por ser un líder comprometido con la solución propositiva de los problemas sociales y la promoción del bien común tiene como características las siguientes:

- Identifica y resuelve problemas sociales mediante un pensamiento sistémico y creativo, integrando conocimientos propios de su área disciplinar.
- Realiza proyectos innovadores que transforman las realidades sociales, desde la propia vocación y sentido de vida, hacia la dignidad, la justicia y la paz.

### **Perspectiva Global.**

Un egresado UPAEP que asume sus responsabilidades en la generación de corrientes de pensamiento innovadoras, desde una perspectiva global, se caracteriza por lo siguiente:

- Se compromete en la co-creación, difusión y testimonio de corrientes de pensamiento que aspiran al bien común.
- Analiza problemáticas relevantes en el marco de sistemas globales, complejos e interdependientes así como sus implicaciones para la vida de las personas y para la sustentabilidad de nuestra casa común.

### Promoción de la Cultura.

Un egresado UPAEP que está dispuesto al diálogo y asume su compromiso con la promoción, conocimiento, encuentro y enriquecimiento de una diversidad de culturas, incluyendo la cultura mexicana, tiene estos rasgos distintivos:

- Reconoce la riqueza de cada cultura en la búsqueda de puntos de encuentro para la construcción del bien común.
- Difunde los valores propios de las raíces culturales de México como marco de reordenación de la vida social, económica, política y propiamente cultural.
- Valora su identidad como persona y ciudadano.

## 3.2 Trayecto Formativo UPAEP

Es el itinerario que el estudiante transita a lo largo de su formación integral humanista y se conforma por cinco fases: 1) semillero: previo a la universidad 2) inmersión a la universidad, 3) formación universitaria, 4) vínculo con el mundo laboral: egreso y empleabilidad y 5) *alumni*: seguimiento de egresados.

Las fases del trayecto formativo UPAEP, se gestionan a través de tres etapas para garantizar el éxito estudiantil: reclutamiento y admisión, transición y permanencia y, egreso.



Figura 2. Trayecto Formativo UPAEP

### **3.2.1 Semillero: Previo a la Universidad**

La fase de semillero, previa al ingreso, se enfoca en los futuros estudiantes universitarios. En los programas de pregrado se consideran a los estudiantes provenientes de todas las instituciones de educación media superior, mientras que para el nivel posgrado se incluye a quienes están por concluir o han concluido estudios de grado y tienen interés en continuar su formación académica. Así, se cuenta con diversas vías de acceso a la universidad incluidas en la etapa de reclutamiento y admisión en la que se disponen estrategias de atracción, reclutamiento, selección e inscripción de estudiantes.

Esta fase plantea atraer a los estudiantes de bachilleratos (para el nivel de pregrado) y en general de diversos sectores de la sociedad (para el nivel de posgrado). Se emplean estrategias que vinculen su formación y faciliten la incorporación a la vida universitaria desde el pleno reconocimiento de sus talentos. Se busca brindar al futuro estudiante universitario –interesado en cursar estudios de pregrado o posgrado– la información y orientación suficientes para valorar la propuesta formativa UPAEP y optar por ella, frente a otras alternativas educativas. Esto se logra mediante la orientación preuniversitaria y con el apoyo de la academia.

### **3.2.2 Inmersión a la Universidad**

Esta fase inicia una vez que el estudiante se matricula en UPAEP e incluye su inmersión a la vida universitaria. Se establece el compromiso para el logro del perfil de egreso entre la institución y el nuevo estudiante. Las acciones que se realizan se proponen facilitar el primer contacto del estudiante con UPAEP a través de estrategias de integración y adaptación, de retención y de formación con sello UPAEP. Todo ello se lleva a cabo a través de los medios que pone la institución a disposición de los estudiantes para favorecer la incorporación a la formación en particular y a la vida universitaria en general, así como para brindar acompañamiento a lo largo de su itinerario formativo. Lo anterior contribuye al éxito estudiantil basado en la calidad de los resultados de aprendizaje, y al desarrollo del sentido de pertenencia en la comunidad UPAEP.

### **3.2.3 Formación Universitaria**

La fase de formación universitaria es el corazón de la formación integral del estudiante. Se caracteriza por procesos de acompañamiento que abarcan todas las dimensiones de la persona hacia el desarrollo personal, académico y profesional con el fin de favorecer el logro del perfil de egreso.

Esta fase se centra en el desarrollo de los planes y programas de pregrado y posgrado del estudiante universitario. Representa el itinerario académico y formativo del estudiante a lo largo del cual se desarrolla el proceso educativo y se dinamizan todas las acciones para la formación integral del estudiante así como el logro de los resultados de aprendizaje.

Esta fase tiene el desafío de brindar el acompañamiento necesario para lograr la permanencia, el éxito del estudiante, el ingreso al mercado laboral, y/o continuar la formación en la universidad.

### **3.2.4 Vínculo con el Mundo Laboral: Egreso y Empleabilidad**

La etapa del egreso es el vínculo con el mundo laboral. En ella, se brindan estrategias para la conclusión oportuna de los estudios universitarios y el proceso de titulación, así como orientaciones para la empleabilidad y el inicio del desempeño profesional.

Para quienes deciden continuar su formación académica mediante estudios de posgrado, UPAEP brinda estrategias centradas en las personas, los recursos y en la oferta educativa. Esta oferta es competitiva nacional e internacionalmente asegurando la realización de estudios avanzados, en el ámbito profesional o de la investigación.

### **3.2.5 ALUMNI: seguimiento a egresados**

Desde *Alumni*, en tanto fase del trayecto formativo, se acompaña y da seguimiento a los egresados UPAEP, para fortalecer los lazos con su *Alma Mater* a través de la comunicación y la colaboración que permitan mejorar la oferta educativa, brindar servicios de educación continua y promover la vinculación al ofrecer espacios para el desarrollo del servicio social y las prácticas profesionales

de los estudiantes, y la inserción al mercado laboral de los egresados.

Para el desarrollo del trayecto formativo UPAEP se requiere una cultura institucional que coadyuve al éxito estudiantil, orientada al perfil de egreso UPAEP. Esto se logra mediante estrategias implementadas en las etapas del itinerario del estudiante: estrategias de atracción, reclutamiento, selección e inscripción para el reclutamiento y admisión; estrategias de integración y adaptación, de retención y de formación con sello UPAEP para la transición y la permanencia; y estrategias de terminación oportuna, de titulación y de evaluación del desempeño profesional para el egreso. En todas ellas se requiere la colaboración y compromiso de la comunidad educativa UPAEP.

### **3.3. Propuesta Formativa Integral Humanista**

---

La formación integral humanista en UPAEP se considera como

El corazón de su misión, es decir, sólo desde una formación integral que abarque a toda la comunidad universitaria se podrá crear verdaderas corrientes de pensamientos globales que enriquezcan el tejido cultural y tengan profunda trascendencia social, así como formar verdaderos líderes que transformen a la sociedad en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida. (UPAEP, 2018a, p.9)

La formación integral humanista implica aprender en, desde, y para construir el bien común. Se desarrolla a lo largo del trayecto formativo que recorre el estudiante mediante las experiencias significativas para el bien común, los Sistemas Académicos de Pertinencia Social y los Proyectos Integradores de Pertinencia Social.

#### **3.3.1 Sistema de Formación UPAEP**

El Sistema de Formación UPAEP es un conjunto de entidades, ámbitos, estrategias y acciones formalmente intencionadas e incluidas de forma curricular y cocurricular en todos los programas académicos que por su composición, estructura y entorno tiene la

finalidad de formar integralmente al estudiante en los principios identitarios de UPAEP a través de la propia vida universitaria y propuesta formativa.

A través de la línea de Formación Humanista, este sistema plantea una serie de asignaturas y experiencias significativas en los distintos niveles y modalidades educativas que proponen al estudiante una visión integral humanista cristiana fundada en la identidad UPAEP, para el desarrollo armónico de sus dimensiones: corporal, intelectual, afectiva, espiritual y cultural.

### **3.3.2 Sistemas Académicos de Pertinencia Social**

Los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS), son la vía para desarrollar la propuesta educativa UPAEP, vinculando las funciones sustantivas universitarias. El aprendizaje en cada uno de los niveles y modalidades se promueve a través de las experiencias significativas al desarrollar proyectos integradores. Desde la docencia, la investigación y la extensión, se abordan retos, se atienden problemáticas socioeconómicas, se detectan oportunidades, y se impulsan nuevos proyectos productivos, sociales, y culturales con base en el pensamiento social cristiano.

Los SAPS son el fundamento epistemológico de la propuesta formativa UPAEP que permiten el trabajo colaborativo, interdisciplinario y situado entre estudiantes y profesores quienes, al insertarse en la realidad socioeducativa, indagan sobre las causas del reto social que se les presenta. Se suman a otros actores de la comunidad, la sociedad civil, los empresarios, los servidores públicos y otras instituciones educativas, para que el diálogo empático entre ellos redunde en una serie de acciones que mejoren las condiciones de las personas al construir bienes comunes.

Los SAPS presentan una propuesta incluyente, interdisciplinar e influyente que es punto de partida para fijar el rumbo y el destino de la institución. Crean valor compartido materializado tanto dentro del currículo como fuera de éste, a través de las

distintas metodologías y técnicas didácticas, de la investigación y vinculación, así como en actividades intra y extra muros.

Para el logro de la esencia universitaria, se han establecido cuatro Sistemas Académicos de Pertinencia Social: Desarrollo Humano y Social, Ciencias de la Vida y Bioética, Innovación y Tecnología, y Competitividad y Estrategia. En la siguiente figura se presentan los SAPS con sus respectivas líneas de enfoque.



Figura 3. SAPS y líneas de enfoque

Los SAPS son un marco de referencia para cada miembro de la comunidad educativa. Tanto estudiantes, profesores, colaboradores, *Alumni*, padres de familia o sociedad, encuentran en ellos un medio concreto para solucionar retos sociales a través de un trabajo colaborativo al desarrollar Proyectos SAPS. Estos proyectos cuales se distinguen de otras acciones universitarias porque poseen ocho características:

**1. Fundamento en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.** El enfoque desde el cual se analiza y se propone una solución para el reto social son los principios de la Doctrina Social Cristiana: persona humana, solidaridad, subsidiariedad y bien común.

**2. Interdisciplinariedad.** Promueven una acción interdisciplinaria para la resolución del reto social al combinar e integrar actores, elementos y valores a partir de múltiples áreas del saber, del conocimiento y de la técnica práctica.

**3. Trabajo colaborativo.** El proyecto puede ser propuesto por estudiantes, profesores o cualquier actor vinculado al “Modelo Tetra Hélice”. Su desarrollo requiere evidenciar la participación de al menos dos actores del modelo. Los miembros de la comunidad UPAEP colaboran con universidades, gobierno, empresas y otros actores sociales.

**4. Impacto en las funciones sustantivas.** Mediante la investigación, docencia, extensión y difusión de la cultura, los SAPS integran en el universitario cuatro áreas nunca disociadas: vocación, formación integral, e integración de saberes profesionales, teóricos y prácticos propios de las disciplinas científicas.

**5. Alineación del reto social a una o varias líneas de enfoque.** Es posible que el Proyecto SAPS atienda un reto social que impacte a una o distintas líneas de enfoque en uno o más Sistemas Académicos de Pertinencia Social.

6. Medición del impacto. Desde su diseño el proyecto SAPS define los indicadores de impacto que le permitirán evaluar su desempeño junto con los resultados de los aprendizajes obtenidos.

7. Elementos de Innovación Social. La innovación social se considera como el desarrollo e implementación de nuevas ideas (productos, servicios, procesos, modelos) para cubrir necesidades sociales y la creación de nuevas relaciones sociales o colaboraciones. Se busca dar una solución novedosa, eficiente, efectiva, justa y sustentable a una problemática social, que genera valor compartido.

8. Orientación de la calidad académica, gestión del conocimiento, el emprendimiento, la movilidad internacional y la formación integral. Los SAPS hacen posible que cualquier miembro de la comunidad universitaria identifique las acciones y temáticas prioritarias para su estudio.

### **3.3.3 Proyectos Integradores de Pertinencia Social**

Sánchez señala que los Proyectos Integradores de Pertinencia Social (PIPS) son “una oportunidad para conectar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas con las realidades del contexto, las cuales se convierten en desafíos a atender desde la práctica educativa” (en Sánchez y Morales, 2020, p. 275).

A partir de 2018, los programas académicos que se han rediseñado proponen dos asignaturas en las líneas electivas llamadas SAPS 1 y SAPS 2, en ellas los estudiantes analizan y resuelven una problemática real del contexto a través de la generación de experiencias y productos que evidencian los aprendizajes adquiridos en una o varias asignaturas.

Así, el estudiante participa en la transformación de la realidad a través de proyectos interdisciplinarios con pertinencia social que potencian el ámbito personal y profesional.

### **Los PIPS se proponen:**

1. Preparar a los estudiantes para que conozcan y analicen el contexto cercano y las problemáticas del entorno, relacionando causas y efectos para realizar una propuesta con pertinencia social.

2. Desarrollar en el estudiante la habilidad de formular un proyecto de impacto social a través del trabajo multidisciplinario y la aplicación de herramientas de innovación social, para la construcción del bien común.

3. Fomentar en el estudiante el interés por mejorar las condiciones del entorno cercano conociendo a la persona como centro de toda actividad social para fortalecer su actitud de servicio.

### **Considerando las características de los SAPS, en los Proyectos Integradores de Pertinencia Social participan:**

1. Por parte de la UPAEP, estudiantes, profesores de distintos programas y colaboradores que asesoran a estudiantes en temas específicos.

2. Actores sociales como Empresas, Organizaciones de la Sociedad Civil, Instituciones de Gobierno, Proyectos liderados por estudiantes, Comunidades y/o grupos sociales, e Instancias o áreas de UPAEP que presentan retos sociales que requieren apoyo por parte de estos Proyectos Integradores de Pertinencia Social.

3. Beneficiarios o usuarios finales de las propuestas de solución a los retos sociales planteados.

Los PIPS requieren ser una práctica habitual de los estudiantes. Son una de las estrategias en las que se aterriza el Modelo Educativo U50 al alinearse con el *Learning Outcome* institucional, y por ende con la construcción del bien común.

### 3.3.4 Experiencias Significativas para el Bien Común

Lechuga señala que se consideran Experiencias Significativas para el bien común

Aquellas experiencias intencionalmente formativas que de modo decisivo impacten y modifiquen la interioridad del estudiante hacia la verdad y el bien logrando adquirir un aprendizaje al experimentar el bien común, de tal manera que adquiera y potencialice hábitos colectivos para hacer con otros. (en Sánchez y Morales, 2020, pp. 32-33)

El profesor es el generador de experiencias significativas. No siempre es necesario que las sesiones didácticas contengan este tipo de experiencias, pero es importante que su planeación de clase promueva la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que generen en el estudiante interés por profundizar en la disciplina de estudio para garantizar un aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los saberes, todo ello con enfoque de bien común.

Es importante lograr que el profesor considere que en toda actividad que diseñe para el aprendizaje de los estudiantes esté presente la intención del **encuentro**. De esta forma los estudiantes se acercan a la realidad y resignifican juntos lo que encuentran en ella, formando cualidades de liderazgo transformador y haciéndose conscientes de la trascendencia de sus resultados de aprendizaje.

A continuación se describen de manera general los tipos y características de las Experiencias Significativas UPAEP.

<b>Tipos de Experiencias Significativas</b>	<b>Características</b>
<b>1.</b> Favorece la educación integral de la persona.	Forma la dimensión física, afectiva, intelectual y volitiva del estudiante. Este perfeccionamiento intencional se hace presente al generar análisis, síntesis, toma de decisiones, reconocimiento de sentimientos y el esfuerzo físico que le permite resolver de manera creativa e innovadora un reto social que se le presente.
<b>2.</b> Acerca al estudiante a la realidad y le permite experimentar en ella.	Abre su atención a la verdad de lo que sucede en su entorno, le pone de frente a los retos. Estos retos, problemas o preguntas de investigación que ha de hacerse el universitario a través del desarrollo de su pensamiento crítico inician con acercarse a la realidad, vivirla y escuchar a los que le rodean sobre la experiencia subjetiva y real que perciben. Habitarse a estar en la realidad, hacerse de medios para evidenciarla, situarse en lo que en verdad pasa en su persona y en su entorno, es el primer paso para construir bien común.
<b>3.</b> Experimenta la identificación de problemas sociales.	Estudia la situación y a través de diversas técnicas determina el problema, profundiza en su análisis y propone distintas soluciones. Si esta práctica la realiza de manera correcta involucrando a los miembros implicados en la problemática, podrá desarrollar proyectos corresponsables que promuevan innovación social.
<b>4.</b> Promueve el pleno uso de su libertad al servicio del otro.	Propicia en el universitario una toma de conciencia del beneficio que puede hacer por otros, siendo su bien individual multiplicado al unirse con otro en el servicio para construir el bien común.

<p><b>5. Habitúa a un trabajo colaborativo con enfoque interdisciplinario.</b></p>	<p>Promueve que los estudiantes universitarios tengan desarrolladas desde su formación profesional las “habilidades blandas” que les faciliten trabajar en equipo, comunicarse asertivamente, resolver conflictos, desarrollar proyectos interdisciplinarios para que se solucione un problema desde distintas disciplinas. En la universidad una práctica que les habitúa a un futuro trabajo interdisciplinario son los diálogos de saberes.</p> <p>Detona el trabajo colaborativo el cual requiere de un adecuado conocimiento personal, flexibilidad mental y capacidad para manejar el conflicto.</p>
<p><b>6. Facilita la relación interpersonal para resignificar la realidad y transformarla.</b></p>	<p>Ver la necesidad común, escuchar la voz de los involucrados y ayudar a dar sentido de vida a quienes enfrentan el problema. Esto último es resignificar juntos la realidad y así será posible transformarla.</p>
<p><b>7. Ejercita las virtudes sociales y el crecimiento ético que da credibilidad a su liderazgo</b></p>	<p>Pone en práctica las virtudes sociales como la solidaridad, la generosidad, la honestidad, el cuidado común, la compasión, la fraternidad, entre otras se llevan a la vida en comunidad. El estudiante que experimenta la vivencia de estos hábitos buenos y es capaz de asumir una postura ética frente a la solución de problemas se habitúa a discernir correctamente al elegir las acciones que realizará en su vida profesional. Se le hará cotidiano privilegiar el bien común antes de imponer su bien individual.</p>
<p><b>8. Forma competencias globales para colaborar en un ambiente intercultural.</b></p>	<p>Genera apertura a la experiencia internacional e intercultural conociendo y sintiéndose orgulloso de su identidad nacional. Se requiere buscar la coincidencia, que nos permitirá construir un bien común global.</p>
<p><b>9. Abona a la formación de los rasgos del perfil de egreso del líder transformador hacia el bien común.</b></p>	<p>Cada experiencia, diálogo, encuentro, testimonio que favorezca la adquisición de la disciplina de estudio y el desarrollo integral del estudiante abona para el logro de los rasgos del perfil de los líderes sociales que provoquen transformaciones en sus entornos inmediatos.</p>

Tabla 1. Tipos y características de las experiencias significativas UPAEP

## 3.4 Modelo Curricular

---

El modelo curricular UPAEP favorece la calidad académica al establecer los componentes esenciales que se consideran en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de la propuesta formativa, para garantizar el logro del perfil de egreso UPAEP.

Este modelo forma parte esencial de la Dimensión Formativa del Modelo U50. En su construcción se retoma el concepto de currículum, definido como el plan que marca el camino de las prácticas pedagógicas, en las cuales es posible encontrar los elementos, fundamentos y procesos educativos que forman parte de una institución educativa y que coadyuvan a la formación integral de los estudiantes (UPAEP, 2018b).

El modelo curricular plantea que los programas académicos deben responder a dos principios fundamentales: educar desde, por y para el bien común, y desarrollarse a través de trayectorias flexibles de formación.

### 3.4.1 Enfoque en *Learning Outcomes*

En el modelo curricular se asume el enfoque en *Learning Outcomes* considerando los desempeños (resultados de aprendizaje) que se espera que logren los estudiantes durante su formación académica.

Greenleaf (2008) señala que los *Learning Outcomes* o resultados de aprendizaje, son las habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren al cierre de una asignatura, curso o programa académico que les permiten entender el por qué les son útiles y cómo pueden ser empleados en diferentes contextos en la vida.

En UPAEP los *learning outcomes* se definen como los “aprendizajes que el estudiante debe demostrar al término de un periodo formativo y que serán evaluados buscando la calidad académica” (UPAEP, 2021a).

Los *Learnings Outcomes* se integran en los proyectos curriculares; su logro se asegura a través de un sistema de medición mediante el cual puedan detectarse áreas de oportunidad y de aprendizaje institucional para generar acciones hacia la calidad académica y el éxito estudiantil, sustentados en una cultura de mejora continua.

En el Modelo Curricular se consideran los siguientes *outcomes* (UPAEP, 2021a):

*Learning Outcome* Institucional (LOI): es la expresión de la misión de UPAEP y representa el compromiso de la Universidad ante la sociedad con respecto a la transformación de sus egresados sin importar la modalidad, grado o disciplina de la cual se gradúen. El LOI UPAEP es: **El estudiante UPAEP desarrolla sus capacidades de líder transformador, realizando proyectos con pertinencia social.**

*Learning Outcomes* de Programa (LOPs): son los compromisos educativos o de formación de los estudiantes en términos de competencias profesionales.

*Learning Outcomes* de Asignatura (LOAs): son los resultados esperados de los distintos cursos que integran los programas académicos.

*Learning Outcomes* Esenciales (LOEs): son resultados de aprendizaje que se inician en la educación básica y media superior, y se desarrollan progresivamente a lo largo de la formación universitaria. Estos son: aprendizaje a lo largo de la vida, aprendizaje global, aprendizaje integrador, competencia intercultural, compromiso social, comunicación oral, comunicación escrita, indagatoria y análisis, lectura, manejo de la información, pensamiento creativo, pensamiento crítico, razonamiento ético, razonamiento matemático, resolución de problemas y trabajo en equipo.

*Learning Outcomes* de *General Education* (GenEd): son los conocimientos y habilidades genéricos (matemáticas, manejo de información, ciencias sociales, humanidades, filosofía y otros conocimientos que puedan aportar cimientos generales a futuros

aprendizajes) que preparan a los estudiantes para enfrentar los temas diarios de la vida y para cursar programas educativos más avanzados.

*Learning Outcomes* de las Actividades Co-curriculares: son diversos y obedecen a la propuesta educativa institucional y acompañan a la formación integral de los estudiantes.

### 3.4.2 Elementos del Modelo Curricular

El modelo curricular busca trayectorias formativas flexibles en todos los programas de la Universidad. La flexibilidad curricular supone el cumplimiento de un proceso complejo y gradual de incorporación de rasgos y elementos que otorgan mayor pertinencia y eficacia a los programas académicos, considerando las particularidades derivadas de los avances en las disciplinas, de los nuevos tipos de programas educativos, de los requerimientos de los actores del proceso formativo, así como de la vocación, la dinámica y las condiciones propias de cada institución (UPAEP, 2018b).

El logro de la **flexibilidad curricular** se realiza a través de la integración de siete elementos que a continuación se describen:

#### 1. Modalidades educativas

El modelo curricular atiende las diferentes modalidades educativas (escolarizada, no escolarizada y mixta) determinadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Las modalidades educativas son las formas bajo las cuales se vive la experiencia educativa, a partir de ellas se definen todos los elementos del plan de estudios, tales como la duración de los períodos, número de horas bajo conducción docente y número de horas independientes, recursos y procedimientos bajo los que se llevará a cabo el proceso formativo.

#### 2. Internacionalización/Competencias globales

Es el proceso de integrar las dimensiones internacional e intercultural a las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y extensión) e incorporar en el diseño de

planes de estudio una diversidad de oportunidades para que el estudiante tenga una vivencia de este tipo.

### 3. Interdisciplinariedad

Es la estrategia pedagógica que busca la interacción colaborativa entre disciplinas, para abordar problemáticas sociales en la investigación y el aprendizaje, y así actuar de manera holística en las realidades sociales complejas. Si bien la interdisciplinariedad es un elemento natural de la formación universitaria en espacios curriculares y cocurriculares concretamente en el currículum formal se muestra a través de la integración de asignaturas curriculares de otras disciplinas, generación de experiencias de aprendizaje donde se analicen problemáticas desde diferentes áreas, proyectos de investigación, prácticos y de intervención colaborativos. Al igual que el compromiso social, la interdisciplinariedad se trabaja a través de los SAPS.

### 4. Opciones de egreso

Son aquellas formas en que el estudiante puede concluir su formación y titularse; en el modelo curricular se plantean diferentes opciones para este fin.

### 5. Certificaciones/Credenciales alternas e insignias digitales

Constituyen la integración al currículum de otras ofertas educativas que no se encuentran sujetas a créditos académicos, pero que permiten ampliar y fortalecer la formación universitaria con cursos pertinentes y actualizados que ofrecen además un certificado digital. Se orientan hacia las trayectorias profesionales de aprendizaje.

### 6. Investigación

Como función sustantiva de la universidad es importante que dentro del currículum se logre la promoción de las competencias investigativas en el estudiante que darán las herramientas necesarias para generar nuevos conocimientos, en la búsqueda de la verdad y la comprensión de su futuro ejercicio profesional.

## 7. Vinculación

Se refiere a la relación que existe entre la formación académica y el mundo laboral; se busca complementar el aprendizaje en los contextos de la vida real a través de asignaturas, actividades y proyectos en contacto directo con la sociedad, dando como resultado la movilización de saberes propios de un enfoque por competencias.

### 3.4.3 Multimodalidad

La multimodalidad, en el marco del Modelo Educativo U50, se considera como la combinación e integración de los variados recursos, metodologías y procedimientos propios de las distintas modalidades (escolarizada, no escolarizada y mixta) para mejorar la interrelación entre docente y estudiante, entre los estudiantes y fundamentalmente, para potenciar el aprendizaje.

Se promueve la multimodalidad del aprendizaje, es decir, aprender no solamente los objetos de la cognición sino también las habilidades socioemocionales, técnicas y profesionales en el proceso formativo, con la incorporación y asistencia de las tecnologías, de una manera enriquecida mediante distintas vías (modalidades).

A través de la multimodalidad se busca el aprendizaje óptimo y significativo, en distintos escenarios y con variadas experiencias adecuadas a los intereses, necesidades y posibilidades de los estudiantes; ofreciendo así entornos multimodales que integren: instrucción presencial, prácticas en laboratorio, sesiones en línea –síncronas o asíncronas–, tutorías para resolver dudas –presenciales o virtuales–, prácticas en empresa, participación en proyectos de investigación, estudio biblioteca –autodirigido u orientado por investigadores–, participación en proyectos de intervención social, experiencia internacional –*in situ* u online–, entre otros.

La pertinencia, viabilidad e implementación de la multimodalidad, giran en torno a tres ejes articuladores: 1) las modalidades educativas, 2) el papel de los actores

universitarios y 3) las políticas institucionales derivadas de la adopción de la multimodalidad (Ramírez-Martinell y Maldonado, 2015).

### **3.5 Organización y Gestión Académica**

---

En las instituciones de educación superior se distingue la estructura organizacional de la estructura académica en cuanto la primera es funcional y la segunda es colegiada. La colegialidad se establece a través de procesos que distinguen las instancias unipersonales y de coordinación con base en referentes teóricos y empíricos para favorecer la gestión y el desarrollo de los procesos.

UPAEP se estructura como una comunidad de servicio, organizada y jerárquica de autoridades, profesores, investigadores, estudiantes, personal administrativo y de servicio, permeable a la sociedad; cuya unión se basa en el amor a la Verdad, compartida y buscada en el enriquecimiento mutuo, de las verdades parciales de los conocimientos humanos. Ligada por un mismo fin, profesores y estudiantes trabajan investigando; los profesores como guías que convierten a los estudiantes en colaboradores, los estudiantes redescubriendo y haciendo suya la verdad, para crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la Sociedad (UPAEP, 2016b).

#### **3.5.1 Órganos Académicos Colegiados**

Se definen como una clase de organización de tipo plural, en donde sus miembros actúan en igualdad de condiciones y sus decisiones son expresadas colectivamente. Son órganos de carácter colegiado que se encargan de funciones académicas diversas de acuerdo con su naturaleza educativa.

Existen dos tipos de Órganos Académicos Colegiados

1. Órganos Colegiados de Gobierno
2. Órganos Colegiados Básicos



Figura 4. Órganos Académicos Colegiados

Los Órganos Colegiados de Gobierno (Cuerpos Colegiados de Rectoría) son grupos consultivos integradores y articuladores de los esfuerzos, proyectos y acciones de todo el sistema UPAEP; impulsan las grandes líneas de acción, integran, unifican, alinean, enfocan, teniendo presente el ideario. Son entes de apoyo al Rector para definiciones y decisiones, siendo las áreas y funciones las que las habilitan (UPAEP, 2016b).

### 3.5.2 Organización Colegiada y Vida de Academia

Los Órganos Colegiados Básicos son organismos propositivos de planeación, ejecución y evaluación para la toma de decisiones académicas de las diferentes áreas del conocimiento, que abarcan diversas modalidades y niveles de estudio, propiciando el óptimo aprovechamiento y el desarrollo de sus recursos en general para contribuir al cumplimiento del perfil de egreso (UPAEP, 2016b).

En la organización académica de UPAEP existen tres tipos de Órganos Colegiados Básicos: Academias, Cuerpos Académicos y Consejos Académicos de Vinculación. Es en las Academias donde se hace evidente con mayor claridad el trabajo colegiado de los profesores, que constituye el corazón de la vida académica.

La Academia se define como

El órgano colegiado que contribuye al fortalecimiento de la función sustantiva de la docencia, que retroalimentan al diseño, desarrollo y evaluación curricular favoreciendo la calidad académica de los programas académicos y la formación integral humanista cristiana de los estudiantes para asegurar el cumplimiento del perfil de egreso. Se caracteriza por ser un grupo que sustenta los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde una reflexión propositiva. (UPAEP, 2021b, p. 3).

El trabajo colegiado se organiza en tres niveles de Academias: academias de Decanato, academias de Programas y academias de Profesores.

### **3.5.3 Facultades, Escuelas y Departamentos**

La estructura académica en UPAEP se conforma por Facultades, Escuelas y Departamentos, en distintos Decanatos.

En UPAEP se integran las Facultades, Escuelas y Departamentos de la siguiente forma:

- La Facultad integra programas de licenciatura y programas de posgrado, o solamente programas de posgrado, de la misma área del conocimiento.
- La Escuela tiene uno o más programas de licenciatura de la misma área de conocimiento.
- El Departamento apoya de manera transversal en una disciplina específica a distintos programas académicos.

Las figuras responsables de la gestión bajo esta estructura académica son el Director y el Coordinador Académico.

El Director de Facultad, Escuela o Departamento genera condiciones que proporcionan dirección, orientación, supervisión y retroalimentación para el desarrollo y evolución de los programas académicos, desde una visión estratégica, de manera pertinente y fiel a la identidad institucional, con el apoyo de su equipo académico. Se enfoca en la efectividad de la gestión de talentos y recursos para el logro de resultados.

El Coordinador Académico organiza y alinea tareas para asegurar el éxito estudiantil (formativo y disciplinar), trabajando con estudiantes y profesores en el desarrollo de los programas académicos a su cargo, participando en los acuerdos colegiados y en la aplicación del conocimiento profesional.

### **3.6 Profesor UPAEP**

---

Como parte del proceso de repensamiento del Modelo Educativo U50 se ha actualizado el Perfil del Profesor UPAEP, con la finalidad de reforzar su papel protagónico en la formación integral humanista de los estudiantes, así como la especificación de los principales dominios de su perfil, ante las condiciones y necesidades derivadas de los procesos de aseguramiento de la calidad académica, la acreditación internacional y de la incorporación del enfoque de learning outcomes en los planes y programas de estudio.

#### **3.6.1 Perfil del Profesor**

El Perfil del Profesor UPAEP, desde la identidad institucional y en sintonía con su Misión, recupera hallazgos significativos de la investigación educativa y tendencias en educación, tanto nacionales como internacionales.

El marco de actuación establecido para el Perfil del Profesor UPAEP, reconoce los ámbitos de dominio y los desempeños específicos en cada uno de ellos, como un referente para la formación, desarrollo profesional y evaluación del quehacer académico en el que participa el profesorado.

El Perfil del Profesor UPAEP se fundamenta en la idea de que La formación, entendida en el espíritu fundacional, requiere profesores que asuman el compromiso de profesar congruentemente el amor a la verdad, a la UPAEP y a sus alumnos, que sean auténticos formadores, testigos de los valores que propone la UPAEP y conocedores profundos de los saberes que enseñan. (UPAEP, 2016a, pp. 11-12).

Los ámbitos de dominio del Perfil del Profesor UPAEP se ubican en tres dimensiones: personal, pedagógica y profesional, referidas en el documento El Profesor UPAEP 2016.



Figura 5. Dimensiones del Perfil del Profesor UPAEP

Cada uno de los ámbitos de dominio integra desempeños del quehacer del profesor: Identidad con la Filosofía Institucional y el Modelo Educativo U50, Desarrollo Humano y Espiritual, Desarrollo de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo de la Evaluación del Aprendizaje, Incorporación de Tecnologías y Recursos Digitales, Desarrollo de Tutoría, Desarrollo de Investigación, Comunicación Personal y Profesional, Perspectiva Global e Intercultural, Gestión Académica, y, Vinculación para la Inserción Social y Profesional.

A continuación se enuncian los desempeños de cada ámbito de dominio.

### **Identidad con la Filosofía Institucional y el Modelo Educativo U-50**

- Incorpora en el quehacer docente una visión de persona desde la antropología cristiana, atendiendo a los fines de la vida humana y encaminado al bien común.
- Aplica los principios de la dimensión pedagógica PBC del modelo U50: humanista, integral y cristiano en la formación del estudiante.
- Asume su compromiso al incorporar la dimensión formativa como marco de actuación en su quehacer docente.

### **Desarrollo Humano y Espiritual**

- Autogestiona y cultiva su persona de forma integral en un proyecto de vida responsable y con sentido trascendente, que favorezca su desarrollo humano y espiritual.

### **Desarrollo de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje**

- Planifica estratégicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, situándose en los contextos profesional y laboral.
- Facilita el aprendizaje en los estudiantes mediante las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje de forma flexible, diversificada y contextualizada.
- Aplica en su labor formativa, estrategias que atiendan las características del desarrollo psico-social de los estudiantes inherentes a la etapa de su ciclo vital.
- Brinda acompañamiento y asesoría académica individual o grupal a lo largo de las distintas fases de la trayectoria académica de los estudiantes.

### **Desarrollo de la Evaluación del Aprendizaje**

- Planifica el desarrollo de estrategias de evaluación diversificadas durante el proceso formativo.
- Diversifica las estrategias y momentos de evaluación del aprendizaje para una evaluación integral y auténtica.
- Diseña y construye estrategias e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje, basados en metodologías activas.

## **Incorporación de Tecnologías y Recursos Digitales**

- Incorpora tecnologías y recursos digitales como medios didácticos que permitan diversificar las modalidades del proceso educativo.

## **Comunicación Personal y Profesional**

- Comunica de forma efectiva -de manera oral y por escrito- los mensajes, información y/o saberes especializados del área de su disciplina en distintos espacios de interacción social: profesionales, académicos y de orientación educativa.

## **Perspectiva Global e Intercultural**

- Fundamenta su labor de docencia, tutoría, investigación y vinculación comunicándose de manera efectiva sobre asuntos académicos y de su ámbito profesional en diversas lenguas y/o en interacción con distintas culturas y regiones.
- Contribuye al posicionamiento de la región a través de la colaboración con pares académicos y profesionales con una visión transnacional e interdisciplinar.
- Asume principios de ciudadano a nivel global en la promoción y el respeto de los derechos humanos y hacia el logro de los objetivos y metas de desarrollo sostenible (ODS).

## **Gestión Académica**

- Desarrolla funciones académico administrativas, así como actividades relacionadas con la organización académica, participación en órganos colegiados y en comités encargados de procesos de desarrollo curricular y/o institucional, encaminados al logro de los propósitos de la Universidad.

### **3.6.2 Roles del Profesor**

Buscando integrar de manera por demás armónica, los objetivos y anhelos personales de cada profesor con los objetivos y necesidades institucionales de la universidad en su conjunto, la dedicación de los profesores –independientemente de su tipo de contratación– puede tener distintos énfasis en los últimos tres ámbitos de dominio: desarrollo de tutoría, desarrollo de investigación y vinculación para la inserción social y profesional,

posibilitando que los profesores asuman un rol preponderante en la docencia, tutoría, investigación o vinculación.

El profesor con rol **docente** tiene como responsabilidad preponderante la función de docencia, mediante el acompañamiento a los estudiantes en la aplicación innovadora del conocimiento.

El **profesor tutor** se aboca al acompañamiento personal y/o grupal a los estudiantes, a través de intervenciones principalmente de carácter preventivo, orientado a mejorar el desempeño escolar y en general a impulsar su desarrollo personal y profesional así como su autonomía. Sus desempeños son los siguientes:

- Realizar acciones tutoriales de tipo académico, profesional y personal que favorezcan un proceso educativo integral y de calidad, que brinden orientación y acompañamiento a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes.
- Desarrollar acciones tutoriales que favorezcan o promuevan la integración de un proyecto de vida personal y profesional, y el seguimiento individual o grupal a lo largo de las distintas fases de la trayectoria académica de los estudiantes.

El **profesor investigador** asume y desarrolla el siguiente desempeño dentro del ámbito de investigación:

- Genera, promueve y difunde conocimiento a partir del desarrollo de investigación básica, aplicada, institucional y/o educativa, con base en enfoques teóricos y metodologías adecuadas al objeto de estudio a fin de atender problemáticas relevantes y de pertinencia e impacto social.

El **profesor vinculator** tiene como responsabilidad preponderante promover y gestionar los procesos y las acciones de interacción de los estudiantes con el ámbito social, académico, profesional, laboral y económico, que favorezcan su formación, y en orden a su inminente y necesaria integración en ellos. Sus desempeños implican:

- Promover la realización de proyectos que favorezcan el liderazgo, la innovación social y el espíritu emprendedor

mediante la participación de los estudiantes como ciudadanos y profesionales socialmente responsables en el desarrollo social, cultural y económico.

- Generar estrategias que propicien en los estudiantes su ubicación y proyección en el mundo, la cultura y la sociedad con sentido histórico y para que participen del patrimonio cultural mexicano y universal.

Es importante señalar que los procesos asociados a los profesores, tales como su reclutamiento, selección, contratación, formación, desarrollo, evaluación, reconocimiento, retribución y distribución de cargas de trabajo estén alineados a los ámbitos de dominio.

## **3.7 Procesos pedagógicos**

---

Los procesos pedagógicos implican las estrategias y actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación que desarrollará el profesor para promover el aprendizaje activo y las experiencias significativas de los estudiantes. Dinamizan la propuesta formativa: la planeación, a través de la guía de aprendizaje; el desarrollo, mediante metodologías activas y la evaluación del aprendizaje, basada en un sistema de resultados mediante evidencias de desempeño.

### **3.7.1 Planeación**

La planeación didáctica es el eje principal para consolidar el proceso de formación de los estudiantes en el cumplimiento de los *Learning Outcomes* establecidos en las asignaturas y programa académico, lo que permite el aseguramiento de la calidad y pertinencia educativa que caracteriza a UPAEP.

Este proceso de planeación que inicia en el diseño o rediseño de un proyecto curricular e incluye la elaboración de programas de estudios, se concreta en la Guía de Aprendizaje.

Esta guía es un instrumento de planeación que orienta y facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, y se fundamenta en el plan y programas de estudios así como en el mapa curricular vigente.

A través de este instrumento se promueve la reflexión sobre la práctica docente y el trabajo colaborativo de las Academias, así como la formación interdisciplinaria para, de manera conjunta, compartir, generar y recuperar experiencias exitosas o buenas prácticas para vincularlas con otras redes de colaboración o programas institucionales.

La Guía de Aprendizaje presenta una estructura flexible que da oportunidad al profesor de realizar adaptaciones y actualizaciones pertinentes en su metodología atendiendo las necesidades específicas de los estudiantes o las demandas presentes en los contextos disciplinar, social, laboral, cultural y político, alineados a los aspectos curriculares y pedagógicos determinados por UPAEP.

En la siguiente figura se presentan los elementos que integran la Guía de Aprendizaje.



Figura 6. Elementos de la Guía de Aprendizaje

En el Modelo Educativo U50, el diseño tecno-pedagógico centrado en el aprendizaje busca facilitar a los docentes el diseño, desarrollo y evaluación de sus asignaturas con una visión integral de la formación de los estudiantes y una orientación a la mejora continua de las prácticas educativas. El uso de metodologías activas es central para implementar un diseño tecno-pedagógico innovador que impulse el desarrollo de la autonomía y el emprendimiento en los estudiantes, ofreciendo diferentes rutas de aprendizaje que se adecuen a sus expectativas, necesidades e intereses.

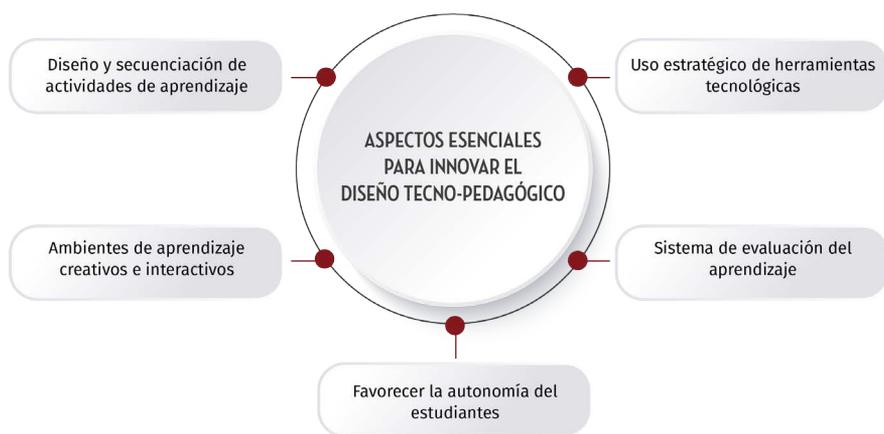


Figura 7. Aspectos Esenciales para Innovar el Diseño Tecno-pedagógico

En el Modelo Educativo U50 se busca potenciar el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje; este tipo de experiencias se movilizan a través de la interacción docente-estudiantes, así como de la interacción que los estudiantes tienen con los diferentes entornos de aprendizaje en los que participan.

Con el uso estratégico de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales se añade valor al diseño de experiencias de aprendizaje significativas y al desarrollo de la práctica docente. Estas tecnologías educativas

actúan como mediadores de las relaciones entre: estudiantes, contenidos y actividades de aprendizaje; docentes, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje; docentes, estudiantes y resultados de aprendizaje.

Los profesores son clave para fortalecer y poner en práctica un diseño tecno-pedagógico innovador dirigido a facilitar y acompañar la formación de los estudiantes con una visión integral, humanista, transformadora y cristiana. El trabajo en academias de los profesores es el mecanismo que posibilita la puesta en práctica de un diseño tecno-pedagógico flexible y ajustado a las necesidades educativas de los estudiantes.



Figura 8. Trabajo en Academias para el Diseño Tecno-pedagógico

En el Modelo Educativo U50 se propone un esquema de diseño tecno-pedagógico innovador y flexible, cuyos elementos se describen a continuación.



Figura 9. Elementos del Diseño Tecno-pedagógico

## 01. Análisis del contexto y planificación

Se refiere al análisis del perfil del estudiante UPAEP, considerando sus características, intereses, necesidades formativas, nivel y modalidad educativa, así como el programa educativo al cual se encuentra adscrito. Se considera la definición del tipo de recursos que necesitan ser elaborados, Adicionalmente, se planifica la formación docente en desempeños digitales. También, se identifican los recursos de aprendizaje existentes que pueden ser adaptados, reutilizados y aquellos recursos que deben ser elaborados.

## 02. Diseño y elaboración

Esta etapa se enfoca en establecer el qué, cómo y cuándo de las estrategias de aprendizaje y evaluación de la asignatura, considerando los aspectos y acuerdos definidos en la guía de aprendizaje y el *Assessment Plan*. Se prioriza el diseño de actividades de aprendizaje auténticas y significativas vinculadas al trabajo final entregable. Adicionalmente, se definen los medios y herramientas de comunicación docente-estudiante; se seleccionan los recursos asociados a las actividades de aprendizaje (de contenido, herramientas digitales, entre otras).

### 03. Gestión y acompañamiento docente

Se refiere a la organización y desarrollo de módulos de aprendizaje en la plataforma educativa (LMS). Implica la gestión de contenidos, actividades, herramientas y recursos digitales que posibiliten garantizar la excelencia académica de la experiencia de aprendizaje. Adicionalmente, implica el asesoramiento y acompañamiento a los profesores UPAEP con un doble objetivo: desarrollar sus cursos en la plataforma educativa y favorecer la reflexión y mejora de su práctica.

### 04. Docencia

Se considera dentro de estas actividades a la puesta en práctica del diseño tecno-pedagógico con los estudiantes (enseñanza, aprendizaje y evaluación) y el aseguramiento del logro de los *Learning outcomes*. Se impulsa la motivación y acompañamiento a los estudiantes.

### 05. Evaluación

Se refiere a la evaluación del diseño y desarrollo de la asignatura. Se motiva a la reflexión de los profesores sobre las estrategias de aprendizaje y la evaluación utilizadas. Se valoran los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes. La evaluación de los resultados del curso también considera la perspectiva del docente. Esta etapa debe permitir plantear mejoras que nutran a la enseñanza y al aprendizaje, así como al Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje.

#### 3.7.2 Desarrollo: Metodologías Activas

El aprendizaje colaborativo, interdisciplinario y situado es el medio indicado para el desarrollo de habilidades para edificar bien común. La metodologías activas que propone el Modelo Educativo U50 son las siguientes:

**Aprendizaje Basado en Problemas:** centrada en el estudiante, abordaje de situaciones reales o simuladas descritas en escenarios problemáticos. Problemas abiertos, estructurados, contextualizados y relacionados con propósitos de las asignaturas.  
**Aprendizaje Basado en Proyectos:** diseño de proyectos

multidisciplinarios a partir del análisis del contexto. Ambientes de aprendizajes dinámicos, interactivos y enfocados a problemas y retos del contexto. Visión del aprendizaje como proceso útil, relevante y pertinente.

**Aprendizaje Basado en Retos:** abordaje colaborativo de desafíos sociales a través de la inmersión en estudiantes en contextos formativos reales. A partir de la detección de los retos se analiza, diseña, ejecuta y evalúan proyectos multidisciplinarios.

**Aprendizaje Basado en el Servicio o *Service learning*:** proyectos comunitarios que favorecen actividades de servicio vinculadas al currículo. Experiencia auténtica *in situ*.

**Método del Caso o Estudio de Casos:** parte de un problema real mediante el cual el estudiante analiza el contexto y las variables que intervienen en el mismo. A través del diálogo y discusión se llega a consensos y se toman decisiones fundamentadas.

**Aprendizaje Basado en Investigación:** vincula el proceso de enseñanza con la investigación. Las actividades y proyectos de investigación se convierten en componentes integrales del proceso de aprendizaje. Los estudiantes aplican técnicas y habilidades investigativas para resolver problemas del contexto.

**Aprendizaje Basado en Relaciones:** propuesta educativa para la enseñanza y el aprendizaje que pone a las relaciones como el eje conductor de la clase y las actividades en el contexto. Conexiones humanas como la base del desarrollo personal, profesional y social. Se basa en 3Cs: Conectar, Colaborar y Cultivar.

**Aprendizaje Basado en Simulación:** enseñanza con entornos que imitan aspectos de la realidad, mediante contextos simulados o virtuales. Permite la reproducción de un determinado procedimiento o técnica y posibilita que todos apliquen un criterio normalizado. Puede emplearse también para procesos evaluativos de habilidades y destrezas.

**Aprendizaje Basado en Trabajo en Equipos:** metodología para el aprendizaje activo a través de equipos de trabajo. Se basa en el diseño instruccional de actividades secuenciales de trabajo individual, colaborativo y retroalimentación.

**Investigación-Acción:** metodología que contempla en sus principios básicos los siguientes postulados: 1) está orientada a la solución de problemas, 2) está centrada en el sujeto-persona, 3) es retadora del estatus-quo y 4) es generadora de experiencias relacionadas a la vida cotidiana y profesional.

### **3.7.3 Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje**

La construcción del Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SERA) permite a los profesores asumir un marco común de actuación basado en evidencias como parte de una cultura de mejora, para detectar fortalezas y debilidades existentes durante la formación de los estudiantes y realizar ajustes pertinentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El SERA hace énfasis en el sentido formativo de la evaluación, así como en la necesidad e importancia de la retroalimentación oportuna y eficaz de los resultados de dicha evaluación, que no solo incide en la mejora de la práctica docente sino también impacta en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Debe elaborarse por cada programa académico de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, de las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta; en el caso de los Departamentos también puede elaborarse por asignatura.

Los elementos que conforman el SERA son los siguientes:

**01.** Datos generales. Se señala el nombre de la academia, el nombre del programa académico o asignatura, el nombre del decanato al que está adscrita la academia, el periodo académico y la fecha de elaboración.

**02.** Objeto de la evaluación ¿Qué evaluar?. Se enlistan los Learning Outcomes del Programa (LOPs) o, en el caso correspondiente, los Learning Outcomes de la Asignatura (LOAs).

**03.** Finalidad ¿Para qué evaluar?. Se describe la finalidad del sistema de evaluación.

**04.** Tipos de evaluación de acuerdo con el momento ¿Cuándo evaluar?. Se describe cómo se lleva a cabo la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

**05.** Tipos de evaluación de acuerdo con los agentes ¿Quién evaluar?. Se indican los agentes (profesor, estudiante, director o coordinador, agente externo) que participan en las actividades de evaluación, en sus distintos momentos.

**06.** Instrumentos de evaluación ¿Con qué evaluar?. Se describen los instrumentos que se utilizan para el proceso de evaluación de los resultados de aprendizaje esperados.

**07.** Comunicación de resultados. Se indica el medio o medios que se utilizan para comunicar los resultados de la evaluación del aprendizaje, con un sentido formativo y dando especial énfasis en la retroalimentación.

## EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO U50

La evaluación en el ámbito de las instituciones educativas es un proceso clave en el aseguramiento de la calidad y la mejora continua, es desde este ámbito donde se valoran todos los aspectos del quehacer universitario para atender de manera sistemática los procesos que conllevan las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión educativa. En este sentido, realizar una evaluación institucional implica evaluar todas las dimensiones del Modelo Educativo U50.

La evaluación de un modelo educativo proporciona información sobre los componentes que ya forman parte de su propuesta educativa, así como de aquellos que no son conocidos o utilizados en su totalidad por los estudiantes, profesores o por la comunidad educativa.

Para Moreno, *et al.* (2016), la evaluación del modelo educativo permite identificar elementos clave que requieren atención inmediata para alcanzar las metas de aprendizaje. En UPAEP, la evaluación del modelo educativo se concibe como el proceso que permite identificar los actores e indicadores del éxito estudiantil y la congruencia entre éste y el cumplimiento del propósito institucional.

Se propone el objetivo de diseñar un modelo de evaluación que retome e interprete la información de los diferentes actores en UPAEP para facilitar el proceso de desarrollo del Modelo Educativo U50, la vinculación entre sus dimensiones y

los indicadores de gestión hacia la toma de decisiones para el éxito estudiantil.

Considerando un enfoque sistémico y partiendo de un método basado en la investigación evaluativa, la propuesta de evaluación del modelo se diseña en tres etapas:

- 01.** Evaluación del conocimiento y la asimilación de los elementos esenciales del Modelo Educativo U50.
- 02.** Evaluación del desarrollo de procesos y acciones que sustentan el Modelo Educativo U50.
- 03.** Evaluación integral de los componentes de las dimensiones que conforman el Modelo Educativo U50.

A partir de estos conceptos y ante la necesidad de dar respuesta a los cuestionamientos que darán cuenta de los diversos momentos por los que ha pasado el proceso de repensamiento y desarrollo del Modelo Educativo U50, se busca responder:

- a)** ¿En qué medida se ha desarrollado el Modelo Educativo (Modelo U50) de acuerdo con su propuesta inicial?
- b)** ¿Cuáles son los efectos y la coherencia entre sus dimensiones?
- c)** ¿Cómo se sistematiza la evaluación que oriente los procesos de mejora del funcionamiento entre los distintos programas que favorecen el desarrollo de experiencias significativas?
- d)** ¿Cómo se articulan los procesos que forman parte de la cultura institucional con las que se derivan de un modelo actualizado?

La evaluación del Modelo Educativo U50 se realiza a través de los elementos que integran las etapas del trayecto formativo UPAEP, el propósito institucional, los resultados de la evaluación de la misión en sus acepciones histórica, cultural y pedagógica para con ello, determinar el cumplimiento, enfatizar los logros y tomar decisiones fundamentadas.

# REFERENCIAS

- Castro, C. (2000). *Modelo Educativo UPAEP*. [Tesis de maestría no publicada] UPAEP.
- Greenleaf, W. (2008). Developing learning outcomes: A guide for University of Toronto Faculty, Center for Teaching Support and Innovation. <https://teaching.utoronto.ca/teaching-support/course-design/developing-learning-outcomes/what-are-learning-outcomes/>
- Lechuga, G. (2020). Experiencias significativas para el bien común. En M. Sánchez y A.N. Morales (coord.). *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas* (pp. 25-40). UPAEP.
- Malpica, F. (23 de abril de 2013). Panel de Innovación y Liderazgo. [Foro Internacional de Educación “Innovación y liderazgo, repensando la universidad” ]. UPAEP.
- Moreno, O., Espinosa, M., Solano, M. y Fresán, O. (2016). Evaluación de un modelo educativo universitario: Una perspectiva desde los actores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* Vol. 9 No 2 ISSN: 1989-0397 Arbitrada por RINACE.
- Ramírez-Martinell, A., y Maldonado, G.A. (2015). Multimodalidad en educación superior. *Háblame de TIC*, 2, 19-37.
- Sánchez, M. (2020). Proyectos integradores interdisciplinarios. En M. Sánchez y A.N. Morales (coord.). *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas* (pp. 275-293). UPAEP.

UPAEP (2021a). Introducción a *learning outcomes*. Evaluación de *learning outcomes*.  
<https://sites.google.com/upaep.mx/learning-outcomes-assessment/temas-y-reportes-institucionales/introducci%C3%B3n-a-learning-outcomes>

UPAEP (2021b) Marco de referencia para el trabajo colegiado en academias.  
UPAEP.

UPAEP (2020). Perfil del Profesor UPAEP. UPAEP.

UPAEP (2018a). La formación de líderes que transformen a la sociedad.  
Compendio. Primera edición. UPAEP 45 Aniversario. UPAEP.

UPAEP (2018b). El diseño curricular en instituciones de educación superior.  
UPAEP.

UPAEP (2016a). Naturaleza y misión de la UPAEP. UPAEP.

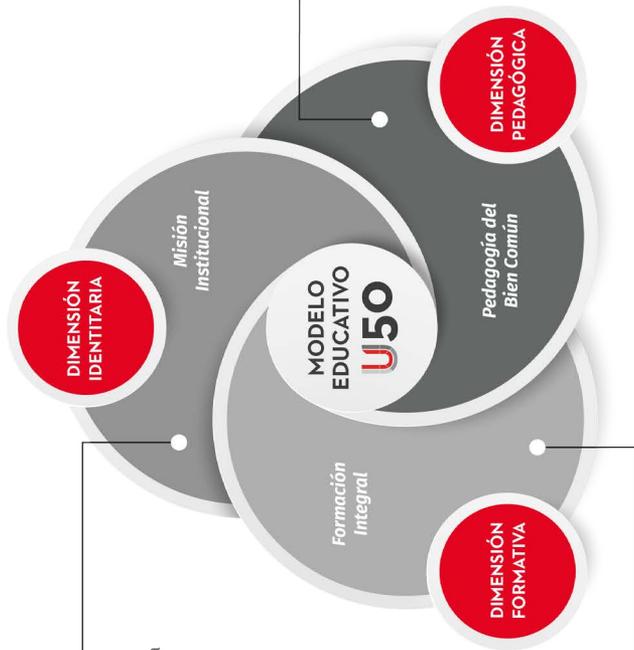
UPAEP (2016b). Estatuto general de la UPAEP. UPAEP.



**UPAEP**

**EL SER UPAEP**

Filosofía y Valores UPAEP  
Búsqueda de la Verdad  
Integración de Ciencia, Fe y Vida  
Evangelización de la Cultura



**EL ESTILO EDUCATIVO UPAEP**

Experiencia Integral  
Cultura del Encuentro  
Liderazgo Transformador  
Trascendencia en el Bien Común

Perfil de Egreso UPAEP

Perfil del Profesor

Trayecto Formativo UPAEP

Sistemas Académicos de Pertinencia Social

Propuesta Formativa Integral Humanista

*Flexible, Interdisciplinaria, Internacional,*

*Intercultural y Multimodal*

Trabajo Colegiado en Academia

**EL QUEHACER UPAEP**





U UPAEP

NYU LIBRERIA  
NYU LIBRARY  
NYU LIBRARIUM

Bookstore

48 aniversario  
**UPAEP**