



INFORME DEL RECTOR

2021 DR. EMILIO JOSÉ BAÑOS ARDAVÍN 2022



ACCIONES

QUE NOS DEFINEN

LÍNEA RECTORA 1
10

LÍNEA RECTORA 3
66

LÍNEA RECTORA 5
94



32
LÍNEA RECTORA 2

80
LÍNEA RECTORA 4

114
PREPAS

IDENTIDAD

En la vida de las personas, como de las instituciones, experimentamos distintos momentos que marcan nuestra existencia. Con mayor o menor intensidad, podríamos ubicar un ir y venir entre tiempos recios, desafiantes; y tiempos tranquilos, estables. Es evidente que transitamos por los primeros, y es en estos periodos de turbulencia donde se abren dos vías para encararlos: la del miedo y el pesimismo, o la del temple y la esperanza.

Como humanidad y como mexicanos, asistimos a una época que exige de esta generación una gran capacidad intelectual, emocional y volitiva, que sepa identificar los procesos críticos a detonar en pos de un desarrollo más humano y armónico, respetuoso del medio ambiente y centrado en la dignidad humana. Ante ello, la universidad juega un rol por demás relevante.

Ya en la víspera de nuestro gran jubileo, en que celebraremos el primer cincuentenario de UPAEP el 7 de mayo de 2023, cerramos este ciclo 2021-2022 donde el énfasis de nuestro quehacer universitario se ha ubicado en la vivencia de nuestra Identidad, y que precisamente nos convoca a saber distinguir los signos de los tiempos para responder con audacia y compromiso para transformar las realidades sociales en aras al Bien Común.

Es desde este horizonte que compartimos el presente Informe de actividades, en el que procuramos dar cuenta de cómo esta comunidad universitaria abraza estos tiempos de enormes retos, orientando su quehacer en la vivencia congruente de su Identidad, siempre confiados del Dios Providente y de su Madre Santísima, fuente de la más profunda esperanza.

Con el reconocimiento a la gran Comunidad UPAEP, que ha hecho de esta travesía una aventura formidable, presentamos los resultados de este ciclo lectivo a manera de agradecimiento a quienes nos han acompañado y con quienes nos hemos encontrado en la aventura común de “crear corrientes de pensamiento, y formar líderes que transformen la sociedad”.

UPAEP,
La Cultura al Servicio del Pueblo.

MISIÓN Y VALORES

Misión

“Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida”.

Valores

Junto a la verdad, el bien y la belleza, la UPAEP sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.

Derivado de esta Misión y con miras al 50 aniversario, se presentó la Visión que servirá de guía e inspiración:

VISIÓN RUMBO AL 50 ANIVERSARIO

Somos una comunidad universitaria fraterna, congruente, alegre y comprometida, que

- Es referente en la conjunción del pensamiento humanista cristiano y las ciencias.
- Forma líderes con alta calidad profesional y compromiso social.
- Contribuye a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, orientadas a la consecución del Bien Común.
- Tiene presencia e influencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.
- Centra la gestión en la persona y optimiza los recursos al servicio de la misión institucional.

LÍNEAS RECTORAS

A esta Visión, le acompañan cinco Líneas Rectoras, las cuales regirán los esfuerzos, ideas y proyectos de la comunidad universitaria.

PRIMERA LÍNEA RECTORA:

Ser congruentes con nuestra Identidad.

SEGUNDA LÍNEA RECTORA:

Proponer una formación de excelencia para un Liderazgo Transformador.

TERCERA LÍNEA RECTORA:

Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social.

CUARTA LÍNEA RECTORA:

Posicionar a la Institución como una universidad intercultural.

QUINTA LÍNEA RECTORA:

Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas.

PROYECTOS ESTRATÉGICOS

1. Formación Integral Humanista Cristiana (FIXH):

Favorecer, a través de la Academia, la formación integral humanista cristiana con sello UPAEP, de los profesores, de los colaboradores en general y de los estudiantes, sin importar estatus laboral ni modalidad de estudio.

2. Cultura universitaria y excelencia científica:

Consolidar a UPAEP como una comunidad que sea reconocida como un centro universitario de identidad católica de prestigio por la calidad de sus profesores, estudiantes, egresados y su aportación a la ciencia y a la cultura.

3. Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS):

Implementar la cultura SAPS en la comunidad educativa a través de la socialización de los proyectos SAPS y su evaluación de impacto por cada línea de enfoque para fortalecer el trabajo interdisciplinario para la resolución de retos sociales de manera pertinente.

4. Cultura y pensamiento global:

Desarrollar la cultura, el pensamiento y las competencias globales entre la comunidad UPAEP.

5. Modelo de gestión centrada en el estudiante:

Desarrollar un modelo de gestión integral articulando los procesos relacionados con el ingreso, la trayectoria del estudiante, el desempeño profesional y la vinculación permanente con el egresado, para lograr la efectividad y sostenibilidad institucional.

6. Alineación organizacional y bienestar laboral:

Consolidar una cultura laboral como comunidad fraterna, alegre, de trabajo colaborativo, congruente, con trato humano y liderazgo de servicio, en donde todos los colaboradores se sientan orgullosos de pertenecer a la UPAEP.

7. Crecimiento institucional:

Maximizar la rentabilidad institucional mediante la optimización de la matrícula y la generación de alternativas de procuración de fondos para contar con la infraestructura sustentable que responda a los SAPS.

8. Alianza Educativa UIC-UPAEP:

Proyectar la Alianza Educativa UIC-UPAEP para fortalecer el mutuo quehacer universitario, a través de una oferta formativa conjunta líder en el país, con excelencia académica y operativa, compromiso y vinculación social con visión global.

9. Proyecto de Comunicación "Código":

Comunicar, difundir y gobernar la información para lograr una influencia real de pensamiento, posicionamiento (agenda) y la conquista de esferas sociales a través de Upress, Uradio y Utv, con énfasis particular en los SAPS.

10. Posicionamiento internacional:

Fortalecer las relaciones con universidades clave, para detonar la movilidad, dobles grados, Bridge Programs, estancias de profesores, proyectos de investigación colaborativa, sedes locales y en el extranjero; estableciendo los mecanismos adecuados para lograrlo. Posicionar a la Universidad en los SAPS en nuestros mercados de enfoque.

11. Innovación en procesos e indicadores:

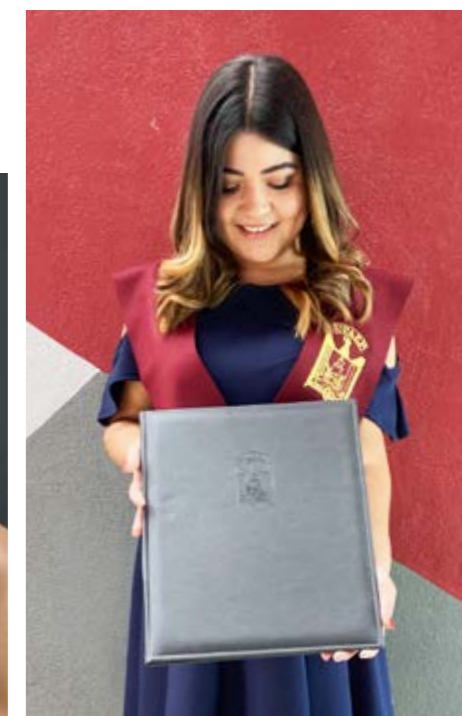
Innovar procesos y crear nuevas formas de servicios en línea, manteniendo el trato humano entre la comunidad universitaria, contribuyendo a la estrategia institucional rumbo al 50 Aniversario.

12. Efectividad y evaluación integral para el cumplimiento de la misión institucional

Diseñar y proponer (implementar, gestionar, administrar, operar) un sistema de evaluación integral de UPAEP que permita la medición del cumplimiento de la misión institucional para integrarlo a la operación de la universidad.

13. Acreditación internacional:

Posicionar a la UPAEP en el concierto global como una institución de educación superior de calidad bajo estándares internacionales, sujeta a evaluación por parte de una entidad acreditadora externa.





IDENTIDAD

QUE NOS **DEFINE**

LÍNEA RECTORA 1

Ser congruentes con nuestra identidad

En 49 años de existencia hemos constatado que nuestros ideales fundacionales son el sello de generaciones y generaciones que se han formado y se siguen formando en UPAEP, que las familias de aquellos jóvenes de los años setenta confiaron en el proyecto de una nueva institución y los padres de familia de nuestros actuales estudiantes, nos siguen dando ese voto de confianza.

Valores que fueron nuestro motor de arranque: la verdad, el bien, la belleza, la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiaridad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia; continúan hoy vigentes en nuestro ser y quehacer.

Por ello, histórica, cultural y pedagógicamente, la filosofía UPAEP:

- + demanda el rescate de los valores e identidad genérica de la institución universitaria para la realidad actual, así como la formación de dirigentes sociales,
- + exige contribuir efectivamente a la evangelización de la cultura y a la creación de corrientes de pensamiento como centro de estudio, de investigación y de difusión, ya sea por los valores y actitudes de los estudiantes que en ella se forman, como por la propuesta que produzca en todos los campos del saber y de la actividad humana, y
- + reclama la formación verdaderamente integral de mujeres y hombres, profesionistas altamente competentes y solidarios.

17,721 ESTUDIANTES UPAEP

9,900 LICENCIATURA

3,597 PREPAS

981 ESPECIALIDAD

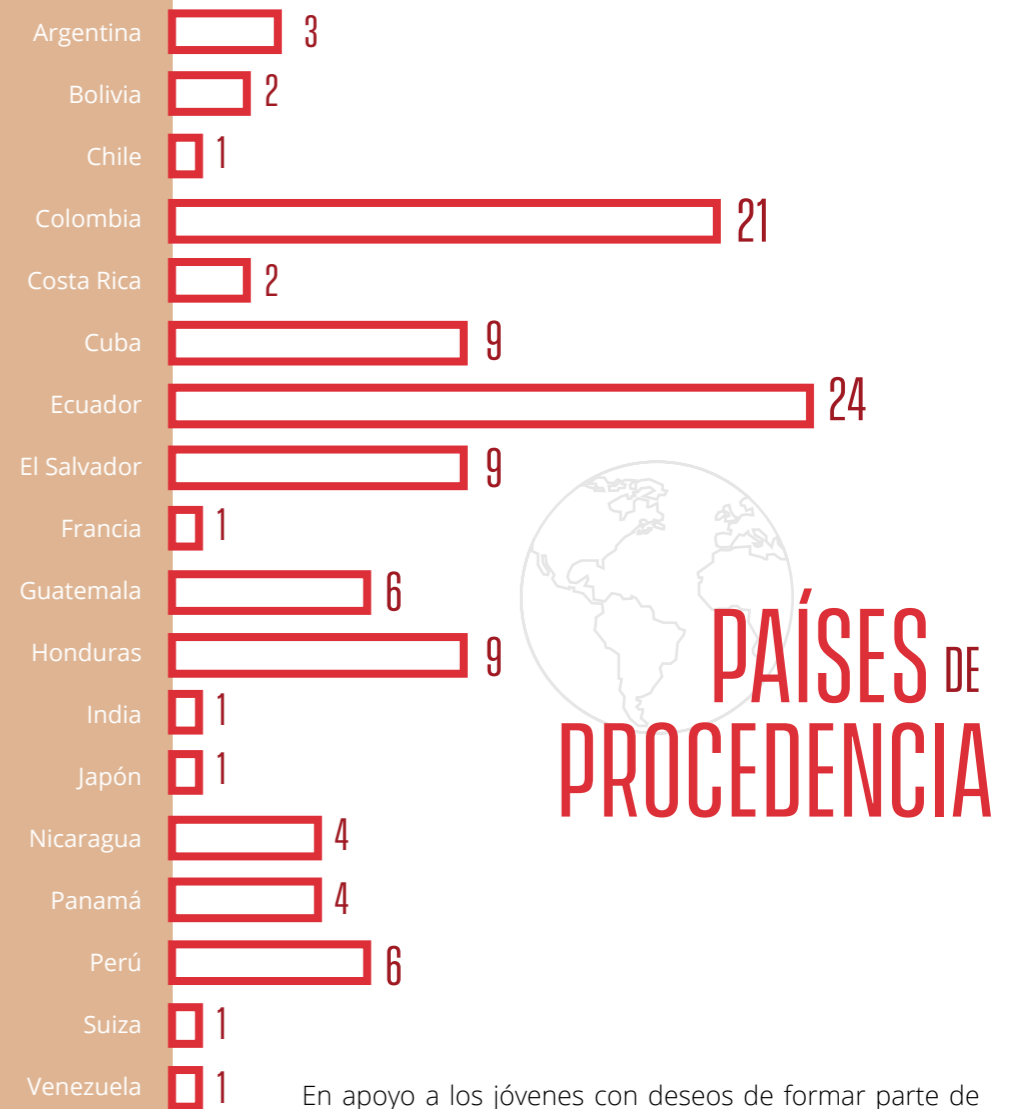
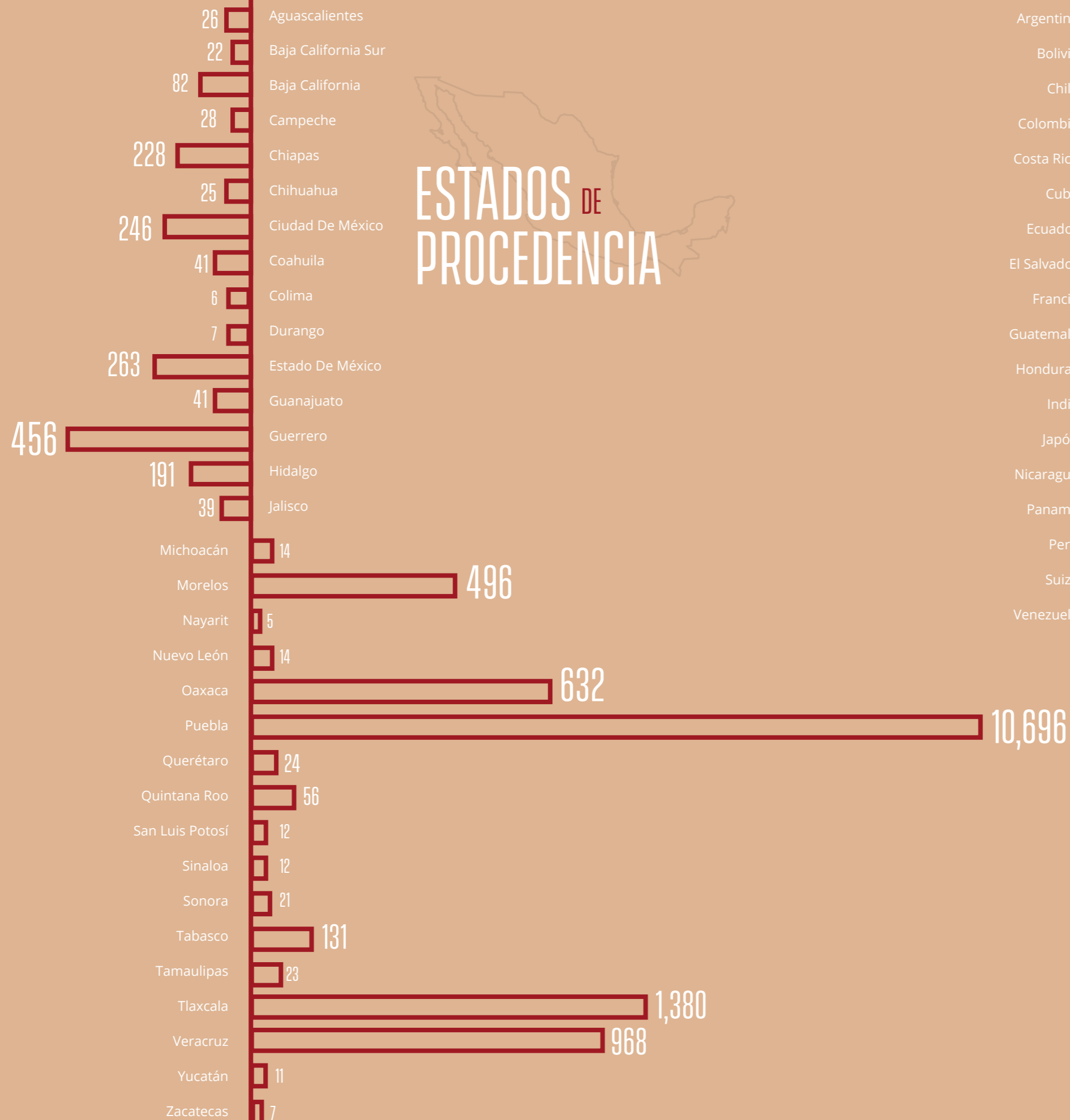
2,528 MAESTRÍA

448 TEHUACÁN

267 DOCTORADO

Actualmente, **17,721 estudiantes** se suman a las filas de esta historia de casi cinco décadas.

Es así como nos definimos y como trabajamos para hacer realidad, entre quienes conformamos la comunidad universitaria, el propósito institucional de **"crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la verdad, integrando fe, ciencia y vida"**. Y por supuesto, agradecemos a todos los que han formado parte de nuestra Universidad para ser lo que hoy somos.



En apoyo a los jóvenes con deseos de formar parte de nuestra Institución durante los periodos de otoño 2021, primavera 2022 y verano 2022, otorgamos

2,525
BECAS

que beneficiaron a

5,674
ESTUDIANTES

Por supuesto, como cada año, también brindamos como parte del **programa PROEDUCA**, apoyos financieros para el personal de nuestra Institución, a través de los cuales, ellos o sus familiares acceden a nuestros programas educativos. Para este ciclo académico 2021-2022, **1,035 apoyos** fueron distribuidos de la siguiente manera: Otoño 2021: 430, Primavera 2022: 475 y Verano 2022: 130.

Actividad importante para mantener y difundir nuestra filosofía institucional entre la comunidad, es la **comunicación estratégica UPAEP**, y podemos comentar que las mejoras al sistema de la misma, implementado hace poco más de dos años, nos ha dejado ver sus frutos. Como resultado exitoso, compartimos, la obtención del **Premio AMCO 2021** y recibimos el galardón de la Asociación Mexicana de Comunicadores (la más importante del país) en el rubro de 'estrategia', por el exitoso plan de comunicación dedicado a la 'Misión Águila-AzTechSat'.

Con esta campaña, **la noticia del nanosatélite UPAEP alcanzó a más de 40 millones de personas** en todos los estados de la República Mexicana y en otros 38 países del mundo. Así, gracias a un plan que involucró a diversas áreas de la Universidad obtuvimos 43,680,000 impactos totales. Cabe mencionar que la campaña también contribuyó a registrar un incremento acumulado del 41% en las inscripciones al Programa Académico de Ingeniería Aeroespacial.

En otras acciones, la Dirección de Comunicación entregó cuatro planes de comunicación para las direcciones de Dirección General de Internacionalización y Secretaría General, mismos que están en proceso de implementación.



Desde el Sistema de Comunicación interna, impactamos a:

16,909 ESTUDIANTES

4,227 COLABORADORES

31,592 EGRESADOS

Premio AMCO en la Categoría Plan Estratégico de Comunicación.

UPAEP La Universidad Transformadora

Con la finalidad de lograr que los procesos de la comunicación estratégica apunten a la misión de la UPAEP y proyecten hacia el exterior la imagen de una universidad con una robusta propuesta de valor, la Dirección de Promoción y Comunicación Estratégica, en colaboración con el Departamento de Innovación y Desarrollo Digital de la Plataforma Tecnológica, pusieron a disposición de toda la comunidad universitaria, la nueva **'Agenda Única'**. Se trata de una nueva herramienta web que nos permite procesar y capturar de una forma integral y en un solo espacio, todos los eventos de la institución. Mediante la Agenda Única, los organizadores recibirán instrucciones sobre la atención comunicacional que se les brindará a sus actividades, institucionalmente hablando.



Lineamientos y Políticas
Dirección de Comunicación

Liberamos tanto el *dashboard* académico para modalidades educativas con la finalidad de integrar un proceso de comunicación más cercano y alineado al ecosistema digital como el nuevo portal de estudiantes UPAEP, dirigido a estudiantes de todas las modalidades educativas; este esfuerzo coordinado con el área de **Innovación y Desarrollo Digital** acerca la información más relevante para estudiantes, que mediante un solo *clic* acceden a los contenidos de comunicados, avisos, invitaciones, información de reinscripción y evaluaciones institucionales, así como herramientas que faciliten la vida universitaria para los estudiantes.

Recordemos que nos hemos dado a la tarea de **posicionar a UPAEP en México y en el mundo como la Universidad Transformadora** a través de sus grandes diferenciadores como excelencia académica, liderazgo transformador, cultura global e investigación; objetivo por el que vela el departamento de Mercadotecnia institucional. Para lograrlo, muy eficaz ha sido la **campaña de promoción** que se efectuó en el periodo 2021-2022; tanto por su contenido como por los alcances. Es por ello que compartimos las tareas llevadas a cabo:

POSGRADOS Y MODALIDADES.

contamos con estrategias nacionales e internacionales tanto en organizaciones públicas y privadas. Especial enfoque se tuvo en el ámbito nacional en los estados de Puebla, Hidalgo, Tlaxcala, Morelos, Oaxaca, Veracruz y Baja California Sur; y en el extranjero en Ecuador (Guayaquil y Quito) y Colombia (Bogotá y Neiva).

VISITAMOS

un total de **170 organizaciones** a nivel **nacional** y **29 organizaciones** a nivel **internacional**, y realizamos en ambos sistemas, 150 activaciones. Experiencia UPAEP se impulsó de forma nacional e internacional con la asistencia de 1,530 personas.

EXPERIENCIAS VOCACIONALES

denominadas UPAEP 360 *open world* y *match up*; se realizaron **seis programas 'Transformadores'** para detonar las experiencias de los egresados. La primera experiencia vocacional, fue híbrida y contó con la asistencia de 294 interesados en Campus Central y la conexión de 1,188 en nuestra plataforma. La segunda experiencia vocacional híbrida tuvo la asistencia de 206 interesados en Campus Central y la conexión de 236 conectados en nuestra plataforma.

CAMPAÑA COMERCIAL DE LICENCIATURA

tuvo como objetivo detonar la propuesta de valor en conjunto para dar a conocer toda la infraestructura de nuestros laboratorios a nivel nacional y regional. Realizamos rutas de promoción en **274 escuelas convenio** en los siguientes estados: Tabasco, Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Querétaro, Estado de México, CDMX, Morelos, Guerrero, Hidalgo, Puebla, Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Sinaloa, Tamaulipas, Baja California Sur, Tlaxcala.

Queremos también comentar que tal y como se efectuara antes de pandemia, y durante la misma, se siguieron llevando a cabo las **ruedas de prensa** con los medios de comunicación; ejercicio que ahora, en el regreso a la presencialidad, hemos conservado puesto que es imprescindible para nosotros abordar los temas de interés de la población y comunicar todos aquellos temas que desde UPAEP trabajamos con todo el potencial de la Universidad. En este periodo 2021-2022, se efectuaron **237 ruedas de prensa** (235 virtuales y 2 híbridas).

Y en lo que respecta a **notas informativas**, a nivel local tuvimos **14,761** en total: 9,591 en medios en línea; 2,206 en radio; 2,076 en medios impresos; 887 en TV. Mientras que, en nuestro portal de noticias, UPRESS, tuvimos a lo largo del periodo que estamos reportando, 689 mil eventos.

En el entendido de que las **redes sociales** son el medio por excelencia para la difusión externa masiva de nuestra Institución, tuvimos un crecimiento de cuentas y en éstas para el contenido orgánico, generamos una línea editorial basada en cinco pilares de comunicación, cada uno de éstos cuenta con diversas categorías que dan a conocer nuestra propuesta de valor.

Otro de los temas por los cuales velamos desde esta Línea Rectora, lo constituye la identidad. Si bien desde las aristas de la comunicación se aborda y se refuerza en nuestra matrícula a través de estrategias como las implementadas por el resguardo y difusión de nuestra historia en el Memorial, esta tarea se procura directamente desde los protocolos y relaciones institucionales, a través de los actos institucionales.

El ciclo escolar 2021-2022 tuvo dos momentos, uno enmarcado más severamente por la contingencia sanitaria y otro en el que comenzó la apertura. En ambos casos, siguiendo todos los protocolos sanitarios gubernamentales y también los institucionales,

llevamos a cabo nuestros actos UPAEP, tanto de ceremonias como de eventos, en formatos híbridos.

Este periodo escolar estuvo identificado por dirigirse tanto al público presente, como a sus familiares, amigos y profesores que participaron de los mismos a través de su transmisión en las redes institucionales.



La dinámica que se siguió, nos permitió continuar difundiendo la identidad de la Universidad apegados siempre al **protocolo salamantino** al cual nos debemos. Cabe señalar que nuestras ceremonias y eventos se han vestido con videos alusivos a cada caso, lo cual permite un descanso en los tiempos de los mismos, evitar la monotonía en la voz o el cansancio en la lectura de explicaciones o reglamentos; le ha impreso agilidad y, evidentemente nos ha permitido **crear una experiencia tanto para el asistente presencial como para el acompañante en línea** que disfruta de participar a la distancia en un momento importante en la vida del estudiante, por el cual funge como invitado en dicho formato.

Si bien los audiovisuales fueron un recurso importante en los tiempos de pandemia para efectuarse actos alusivos o bien para complementar

experiencias a distancia, en la actualidad, son un complemento sello irremplazable de nuestros actuales ceremoniales; han llegado para quedarse e imprimir dinamismo y cumplir el objetivo de la transmisión identitaria UPAEP. Por su puesto, y nada al margen de ello, la tecnología también juega en nuestras ceremonias y eventos, un papel preponderante e imprescindible para la logística, ya que nos ha permitido migrar completamente a la digitalización de la misma para una correcta ejecución.

EVENTO	PARTICIPANTES	YOUTUBE	FB
Primera Cátedra	185	604	1.2k
Cruz Forjada Otoño 2021	100	275	2.3k
Informe del Rector 2021	SN	564	1.2K
Juramento Médico	357	292	2.8k
Juramento Odontológico	39	26	629
Juramento de Enfermería	41	127	NA
Juramento de Fisioterapia	39	30	NA
Ceremonia de Grado 2021	2,584	834	20.6k
Cruz Forjada Primavera 2022	160	171	1.3k
Aniversario 49	+1,200	149	874
Doctorado Honoris Causa	198	175	188
Ceremonia de Grado 2022	1,503	475	12.1k
Grado Prepas 2022	1,040	252	2.9k
Grado Tehuacán 2022	306	59	348

En lo que a **Ceremonias Institucionales** se refiere, este periodo tuvimos:



Doctor Honoris Causa en Humanidades.

Cabe destacar, que desde el Área de Protocolos y Relaciones Institucionales, durante todo este periodo 2021-2022, estuvimos asesorando e interviniendo directamente con otras áreas para la realización de eventos de diversa índole, entre los que destacan el 17o Encuentro de Centros de Cultura y las X Jornadas de la Familia, reconocimiento EGEL-CENEVAL, Becas UPAEP, inauguración del Congreso de Mercadotecnia, Jornadas de Pedagogía, bendición de instalaciones (diversos laboratorios que este año estrenaron instalaciones), firmas de convenios, Premio Águila, Honores a la Bandera, inauguración de exposiciones, reconocimiento a la antigüedad, evento de mesas directivas salientes, entre otros.

De entre las Ceremonias Solemnes de este año, destacamos ante la representación de la Junta de Gobierno, el Consejo Universitario y la Comunidad UPAEP, la entrega del **Doctorado Honoris Causa en Humanidades al Dr. Mauricio Hardie Beuchot Puente**, destacado filósofo y pensador mexicano. Entre sus líneas de investigación sobresale la Hermenéutica, campo en el que destaca su aportación original y novedosa de la Hermenéutica analógica, que es ampliamente reconocida en el ámbito nacional e internacional.

El Dr. Beuchot, nos presentó su tesis 'El rol de la Filosofía y la Teología en las universidades', en la cual, tras un profundo análisis a partir del origen de ambos campos del saber y de su extensa relación desde sus inicios, deja entre ver la relevancia de ambas materias en el origen de las universidades en la Edad Media.

En su disertación destacó que tanto la filosofía como la teología se enfocan en la preocupación por la persona, por su bien material y espiritual. Por ello es que ambas conducen a un personalismo integral orientado a la trascendencia. La respuesta a la tesis del Dr. Beuchot, compartida por el Dr. Roberto Casales García, Director de la Facultad de Filosofía de la UPAEP, destacó la clara relación con la naturaleza, misión y visión de la UPAEP, no sólo porque la filosofía y la teología han estado presentes en su propuesta educativa, sino también porque se relaciona con distintos aspectos que se encuentran plasmados en el Ideario de la Universidad.

No debemos pasar por alto que para que la identidad se cuide y se difunda en todos los integrantes de la comunidad UPAEP y a través de todos nuestros actos institucionales, la labor es compartida, razón por la cual, para organizar y ejecutar nuestras propias ceremonias y eventos, elaboramos y pusimos a disposición el **Manual General de Protocolos Institucionales UPAEP (MAGEPI)**, el cual cumplirá el objetivo de establecer las definiciones y pautas de acción en torno al ámbito del protocolo para proyectar a la Universidad con excelencia.

Dicho Manual servirá como una guía en las diferentes ceremonias y eventos en los que UPAEP participa, bajo el respeto de la imagen y las costumbres de nuestra Institución, para asegurar el protocolo y el ceremonial, establecer correctamente las precedencias de autoridades, conocer y acercar las herramientas necesarias para la organización de cualquier acto, y así logremos comunicar correctamente la identidad UPAEP tanto a nuestra comunidad universitaria como a la sociedad en general.

Abordar el tema de identidad nos remite a hablar de las personalidades que dieron vida a UPAEP, que la definieron en su origen y contribuyeron a su crecimiento al paso de los años. Hoy recordamos y agradecemos al **Ingeniero Vicente Pacheco Ceballos (1943-2021), quien fuera Secretario General de UPAEP** desde su fundación en 1973, hasta el año 2013.

Ese mismo año como un merecido reconocimiento a su trayectoria y a los años de compromiso y trabajo dedicados a la universidad, fue nombrado **Secretario General Emérito por la Junta de Gobierno**, cargo que sostuvo hasta su fallecimiento en el año 2021.

Por su trascendencia para nuestra Institución, le dedicamos unas líneas:

El Ingeniero fue miembro del Patronato Fundador de UPAEP entre los años 1973 a 1998; fue su primera autoridad universitaria, como Secretario General, fue Vicerrector entre los años 1986 a 1991, sin renunciar al cargo de Secretario; fue Secretario del Honorable Consejo Universitario desde su instalación en el año 1990 hasta el año 2013. Vicente Pacheco también fue profesor de la universidad y como líder social, fue miembro del Consejo Académico del Colegio de Ingenieros Civiles de Puebla del cual es miembro fundador, fue además socio fundador de la Delegación Puebla de la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción (CNIC), integró el grupo fundador del Consorcio para la Preservación Ambiental (CEPA) en la ciudad de Washington, D.C. y tuvo la Presidencia de **The Partners of the Americas**, Capítulo Puebla-Oklahoma. Fue además perito asesor, en su especialidad, ante la Procuraduría General de Justicia del Estado y Miembro del Consejo Técnico de la Educación del Estado de Puebla, así como varios organismos gubernamentales municipales, estatales y nacionales.

No es posible comprender los primeros años de existencia de nuestra Universidad sin la figura, contribuciones y legado del Ingeniero Pacheco Ceballos.

Fue un hombre siempre alegre, humano, dinámico, que con su particular personalidad tenía enormes cualidades para la gestión, particularmente ante las autoridades gubernamentales, lo que permitió que, en un clima políticamente adverso, la universidad pudiera dar certidumbre jurídica a sus estudiantes y colaboradores para la validez oficial de los programas académicos y para las actividades de docencia y gestión.

Vicente fue parte de ese puñado de mujeres y hombres que fueron visionarios y empeñaron su vida entera en esta hermosa obra educativa. Debido a la relevancia del Ingeniero Pacheco para UPAEP, le realizamos un sentido homenaje póstumo a quien fuera un promotor y vigilante de la tradición universitaria. Por ello, el edificio de Servicios Universitarios Integrados se llama Vicente Pacheco Ceballos.



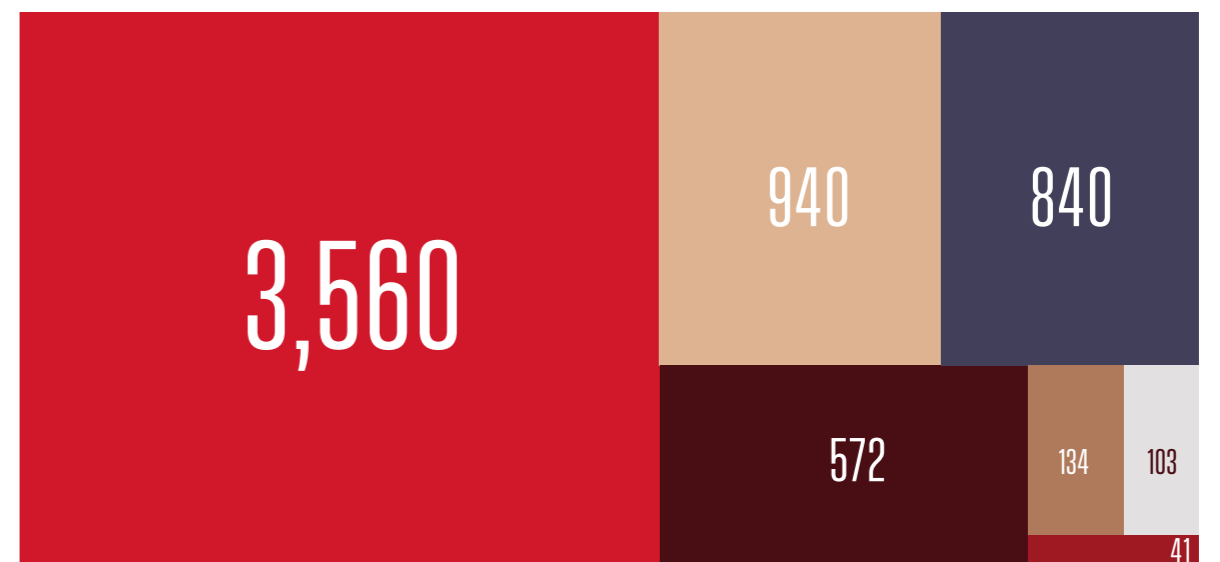
Una vez que regresamos a la presencialidad, volvimos a poner a disposición las visitas al **Memorial**, como punto de encuentro con la historia de nuestra Universidad, para estudiantes de nuevo ingreso, comunidad estudiantil, egresados, colaboradores y visitantes en general. Así con las visitas guiadas, tanto in situ como virtuales, compartimos el espíritu y esfuerzo de los fundadores, transmitimos la filosofía institucional para una mejor comprensión y se hace manifiesta la consciencia sobre el impacto y trascendencia de nuestra Universidad en Puebla. En esta ocasión, reportamos **130 visitas**.



En lo referente a la **línea del tiempo UPAEP**, que se presentara en el año 2020, a un par de años de habilitarla en <https://upaep.mx/lineadeltiempo>, nos ha permitido revisar los hitos que marcaron nuestro origen, la revisión de los pilares de nuestra identidad católica; pasando por los momentos icónicos de estudiantes y profesores fundadores. Todo ello, por supuesto, sin olvidar el apoyo solidario de amplios sectores

de la sociedad poblana, a través del cual vivimos un auténtico modelo de solidaridad social para el nacimiento y desarrollo institucional. Para el periodo 2021-2022, dicha línea del tiempo, recibió **1,235 visitas**.

COMPETENCIA	ASISTENTES	CURSOS	FACILITADORES
CULTURA GLOBAL	344	24	25
FORMACIÓN DOCENTE	1,228	34	28
GESTIÓN Y TECNOLOGÍA	940	109	125
IDENTIDAD INSTITUCIONAL	2,598	93	106
INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	175	16	13
LIDERAZGO TRANSFORMADOR	306	11	11



■ Formación Docente
 ■ Gestión y Tecnología
 ■ Cultura Global
 ■ Liderazgo Transformador
■ Seguridad y salud en el trabajo
 ■ Protección Civil
 ■ Innovación y Actualización



VI Claustro Universitario Duc in Altum.

El claustro en esta ocasión contó con

493 PARTICIPANTES

136 de manera presencial y 357 de forma virtual.

El formato del VI Claustro Universitario tuvo tres momentos distribuidos de la siguiente forma:

- † LA 'INDAGACIÓN' con el objetivo de escuchar y sensibilizar a la comunidad sobre los avances de los proyectos.
- † EL 'ENCUENTRO' generando un espacio para pensar juntos desde la identidad, esté a su vez se dividió en tres etapas:
 - a) El pasado que promueve revisar la identidad fielmente recibida a través de la Pedagogía del Bien Común.
 - b) El presente analiza cómo hemos conseguido una identidad creativamente actualizada a través del Modelo educativo U50 y el Modelo Curricular.
 - c) El futuro donde se visualizó una identidad audazmente soñada aprovechando los multientornos educativos y las competencias globales.
- † LA 'INNOVACIÓN' a través de potenciar las ideas del encuentro con el apoyo de los facilitadores.

De este Claustro, podemos concluir que vivimos una fructífera oportunidad de diálogo entre académicos y colaboradores administrativos, identificamos la necesidad de promover el conocimiento profundo de los **documentos que abordan la identidad y de generar más espacios de diálogo y colaboración para socializar los proyectos alrededor de los SAPS**, así como generar estrategias que permitan que permee la cultura identitaria en la vida cotidiana de la comunidad, ya que cada miembro de la misma representa una potencial aportación desde su vivencia de la identidad para compartir ideas que permitan lograr las metas en el futuro.

También para contribuir a la difusión y consolidación de la identidad UPAEP entre los colaboradores y estudiantes, es que realizamos el **Claustro Universitario**, el cual en su sexta edición, y bajo la línea temática de Duc in Altum, tuvo por el propósito de reflexionar sobre la importancia de los valores identitarios mediante la generación de experiencias significativas en espacios multientorno para favorecer la integración de los elementos fundamentales del Subsistema de Identidad y Formación (SIF) en nuestros planes de acción.

INVESTIGADOR UPAEP INGRESA AL ROYAL COLLEGE OF PHYSICIANS DE LONDRES

El Dr. Guillermo J. Ruiz Argüelles, profesor investigador adscrito al Decanato de Ciencias Médicas de la UPAEP, fue recientemente nombrado nuevo miembro del Royal College Of Physicians, de Londres. Esta distinción fue otorgada por su destacada preparación y trayectoria, tanto en la docencia como su experiencia como director de Investigación de la división de Laboratorios Ruiz.



PRESEA MANUEL DE LA PEZA Y LAZO DE LA VEGA PARA UPAEP

En el marco del centésimo quinto aniversario de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), se distinguió a la UPAEP con la Presea Manuel de la Peza y Lazo de la Vega por su apoyo y vinculación institucional en proyectos a favor de la familia y la educación.



RECONOCIMIENTO AL MÉRITO EXTREMO POR EL PROYECTO AZTECHSAT-1

El primer nanosatélite desarrollado por estudiantes y profesores mexicanos, se ha convertido en un referente de la nueva era espacial mexicana. Fue reconocida la aportación de UPAEP tanto por parte del Presidente Municipal de Puebla Capital, como de la Asociación Periodística Síntesis (APS).



HARVARD RECONOCE TRABAJO DE CATEDRÁTICA UPAEP COMO BEST PAPER AWARD

La Dra. Viviana Elizabeth Zárate Mirón, catedrática del Decanato de Ciencias Sociales de la UPAEP fue reconocida por la Escuela de Negocios de Harvard con el Best Paper Award, por su trabajo de investigación Regional Resilience and Cluster Strength: The case of the U.S. in the Great Recession, que sobresalió dentro de las 129 universidades que forman parte de la Red Harvard.

Distintivo característico de la identidad UPAEP lo constituye la investigación en las líneas que se establecen por los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS), por ejemplo, al Bien Común, a la familia, la sociedad, la bioética, por citar algunas de las áreas en las que trabajamos.

Desde el **Instituto Promotor del Bien Común (IPBC)** investigamos y divulgamos sobre la consecución del Bien Común en la sociedad. Actualmente, nuestro Instituto cuenta con **68 miembros**; investigadores tanto nacionales como internacionales adscritos a alguna de sus 9 líneas de investigación.

De las actividades desarrolladas en este ciclo 2021-2022, destacó el Congreso Humanista del IPBC que este año de forma digital y bajo el título de **¿Qué “Leyes de Indias” se necesitan en el ya poblado continente digital?** abordó la temática de ¿Qué tanto el poder de lo digital nos llevará a una mayor democracia o nos llevará a una tiranía digital?, a partir de la metáfora de cuáles serían las leyes necesarias para este ‘continente digital’ por el contexto vivido durante la pandemia. Podemos reportar a más de 550 seguidores del evento.

Comunicamos que, derivado de los trabajos realizados durante este año, extendimos la RED IPBC hacia la Fundación Pablo VI y la IIEDH Universidad de Fribourg. Asimismo, conseguimos la atracción de la Revista Indexada

Ethics, Economics and Common Goods, logramos tres Plazas de Visiting Scholars reservada para investigadores del IPBC en estancias de investigación de uno a tres meses en la Fundación Pablo VI (Instituto de la Conferencia Episcopal Española para el fomento y desarrollo de la Doctrina Social de la Iglesia, Madrid) y el *Institut Interdisciplinaire d’Ethique et des Droits de l’Homme* (Université de Fribourg, Suiza).

Nos da mucho gusto anunciar también que el IPBC publicó el libro de 370 páginas, *A common good approach to developments*, Cambridge Open Books 2022 y un número especial en la Revista Indexada, *Journal for Ethics, Economics & Common Goods*; realizamos la presentación del Reporte Legislativo 2021, la Presentación del Número Especial RISS con la *UniCatt Milan*, y llevamos a cabo el Primer Coloquio Interno IPBC y el Seminario de experto “La síntesis patristica del Bien Común”.



Otro de los trabajos representativos de investigación y en consonancia con la identidad UPAEP, lo constituye el **Diccionario de Historia Cultural de la Iglesia en América Latina**, el cual se define como una enciclopedia en formato electrónico (*Wikipedia*) que ofrece, a las personas interesadas en la historia de la formación del Continente latinoamericano, un instrumento con rigor científico que pone de manifiesto la gran importancia que el hecho cristiano ha dado a la identidad, cultura y unidad de Iberoamérica. Incluye obviamente al Brasil y la aportación de la cultura lusitana, por lo que el Diccionario contiene un gran número de voces en idioma portugués que abordan la realidad brasileña.

Pero, ¿cómo fue que empezamos a colaborar en este importantísimo proyecto? El **Cardenal Paul Poupard**, (entonces Presidente del Pontificio Consejo de Cultura, y Doctor Honoris Causa UPAEP) buscaba crear un documento de fácil consulta para responder al título que lleva el Diccionario: de historia cultural de la Iglesia en América Latina; el **Cardenal Gianfranco Ravasi** (quien más adelante asumió las responsabilidades del Cardenal Poupard y también Doctor Honoris Causa UPAEP) quiso hacer realidad el proyecto, designando como responsable al **Doctor y Presbítero Fidel González Fernández**.



El Padre y Dr. Fidel González, en nombre del Pontificio Consejo de Cultura solicitó a la Junta de Gobierno de la UPAEP, su colaboración para echar a andar el Proyecto, misma que fue aceptada, más como privilegio que como tarea. Para tal efecto, fue designado el Lic. Juan Louvier Calderón quien se ha hecho responsable de la colaboración y coordinación con el Dicasterio Vaticano. Ha colaborado en los trabajos académicos del Diccionario, la Mtra. Sigrid Louvier Nava, y en los técnicos, el Mtro. Mario Jaime García Ramírez, el Mtro. Eduardo Razo Fabre, la Ing. Viridiana Rosas Rodríguez y el Mtro. Germán Soto Ponce.

En la actualidad, el Diccionario cuenta ya con más de 1,550 artículos (o voces), los cuales han sido elaborados por más de 350 académicos y especialistas de todo el Continente, así como de España e Italia.

Por las bondades que proporciona el formato electrónico, cada mes incorporamos en promedio ocho nuevos artículos. El Diccionario está siendo consultado por un promedio de 7,000 personas cada semana. Por lo que se refiere a su presentación, estamos en un proceso de renovación para hacerlo más amigable y atractivo.



Diccionario de Historia Cultural de la Iglesia en América Latina



Profesores y temas de opinión

En este tenor de liderazgos, también marcamos pauta para los temas de opinión, contando con 72 de nuestros profesores atendiendo a las demandas de los medios de comunicación para entrevistas en los temas de especialización.

Otro de los eventos sello de nuestra institución, lo constituye el de los **Centros de Cultura**, que en esta ocasión celebró su **décimo séptima edición** y que acogió a las **X Jornadas de la Familia**. Bajo la temática de **'Vocación al amor y los desafíos en la vivencia de la masculinidad'** ambos generaron el espacio para dialogar sobre la vida, la familia y la dignidad de la persona enfocadas en la masculinidad. Escuchar, dialogar y proponer sigue siendo el camino que impulsamos para construir nuevas perspectivas y puntos de vista en contribución con el crecimiento de la humanidad.

El **Encuentro de Centros de Cultura 2022** fue una iniciativa organizada dentro del marco de la **Red de Centros de Cultura Católica, avalado por el Pontificio Consejo de la Cultura de la Santa Sede, ODUICAL y UPAEP**, fungimos como instituciones co-organizadoras. Cabe señalar que en esta edición colaboramos con el Centro de Estudios de Familia y Sociedad UPAEP para desarrollar los tópicos del encuentro desde la perspectiva de familia en sus diversas dimensiones.

Integramos un diálogo interdisciplinario para la construcción de nuevas perspectivas y paradigmas en torno a la temática de la 'Vocación al Amor y los desafíos en la vivencia de la masculinidad', logramos el intercambio y colaboración en torno a puntos de vista académicos en contribución con el crecimiento de la humanidad y fortalecimos la imagen de la universidad como centro de cultura, **lugar de encuentro y búsqueda de la verdad en la creación de corrientes de pensamiento.**



A lo largo de tres días, pudimos aprender y dialogar con personalidades tales como:

Mons. Víctor Sánchez Espinosa
(Arzobispo de Puebla),

Cardenal Gianfranco Ravasi
(Presidente del Consejo Pontificio de la Cultura),

Dr. Carlos Chiclana
(Psiquiatra, Dr. en Medicina),

Pbro. Ramón Lucas Lucas
(Profesor en Universidad Gregoriana),

Dra. María Calvo Charro
(Universidad Carlos III Madrid),

Lic. Mariolina Ceriotti
(Neuropsiquiatra infantil),

Mons. Calvo María Polvani
(Subsecretario del Consejo Pontificio de Cultura),

Lic. Giulia Di Nicola y Lic. Attilio Danese
(Profesores universitarios),

Dr. Juan Manuel Burgos
(Filósofo Personalista),

Sor María Grazia Caputo
(Instituto Internacional María Auxiliadora),

Dr. Xosé Manuel Domínguez Prieto (Director del Instituto da Familia de Ourense),

Mtro. Andrés Barba Vargas
(Secretario general de la ODUICAL),

Mons. Melchor Sánchez de Toca Alameda
(Subsecretario del Consejo Pontificio de la Cultura),

Mtra. Margarita Pérez Nerey
(Rectora Universidad de Motolinía del Pedregal),

Dr. Fernando Sánchez Campos
(Rector Universidad Católica de Costa Rica),

Dr. Miguel Ángel Schiavone
(Rector Pontificia Universidad Católica de Argentina),

Mtro. Gerardo Milano y Mtra. Erika Cruz (Apostolado Matrimonios en Comunidad),

Mtro. Patricio Videla
(Director general en Fundación Integralis),

Dra. María Elena Anaya Hamue
(Directora Fundación Marca Familia).



Actividades de Centros de Investigación



Actividades de Centros de Estudios

En respuesta a nuestra misión de crear corrientes de pensamiento, compartimos las actividades que cada Centro de Investigación y Cuerpo Académico realizó durante el periodo 2021-2022, así como los impactos que se generaron en cada uno.

Y a continuación, reportamos las actividades e impactos en cada uno de los Centros de Estudios con los que contamos en UPAEP.

Mientras que en lo que respecta a los trabajos con **nuestra universidad hermana, la Universidad Intercontinental (UIC)**, éstos se han destacado por su rigor y excelencia académica. Como bien es sabido la misión de ambas Instituciones, busca la formación de profesionistas, de líderes íntegros que transformen a la sociedad basados en la Verdad y en la consecución del Bien Común.

La Alianza UIC-UPAEP iniciada en abril de 2014, ha madurado de tal manera que ahora se han hermanado y comparten metas más ambiciosas, en el periodo 2021-2022 los proyectos se han dividido en: **11 Proyectos Estratégicos y 25 Operativos.**

El principal Proyecto Estratégico es el de Formación Integral. A principios de 2022, el P. Rigoberto Colunga asumió la responsabilidad de la 'Formación Integral' de la UIC, para el cual trabajamos en alianza de manera estratégica, buscando fortalecer nuestra participación en AMIESIC, FIUC y ODUICAL, misiones internacionales, tener una propuesta conjunta de formación humanista, promoción de la Pedagogía del Bien Común y trabajar de manera coordinada en temas de familia y vida.

Los Proyectos Operativos están alineados al PDI de la UIC, de estos los más representativos en avance son los siguientes:

1.- A principios del 2022 el P. Rigoberto Colunga asumió la responsabilidad de la "Formación Integral" de la UIC Formación Integral, se decidió trabajar en alianza de manera estratégica, para ello se crearon los siguientes proyectos: Fortalecer nuestra participación en AMIESIC, FIUC y ODUICAL, Misiones Internacionales, propuesta conjunta de Formación Humanista, promoción de la PBC y trabajar de manera coordinada en temas de familia y vida.

2.- Derivado del convenio para que los colaboradores puedan aspirar a una beca para estudiar en la institución hermana, hay actualmente 8 colaboradores de la UPAEP estudiando un doctorado en la UIC.

3.- Después de reuniones entre las Direcciones Generales y el responsable de la oficina de la UPAEP en EEUU se realizó un plan para avanzar en el proceso de internacionalización de la UIC, partiendo de la experiencia de la UPAEP en este tema. Cada Dirección cuenta con proyectos para concretar esta intención.

4.- La relación con la Oklahoma State University avanzó significativamente, se realizaron diversas actividades académicas en las que participaron docentes y estudiantes de la UIC en talleres impartidos por académicos de la OSU.

5.- De manera clara las autoridades de la OSU han manifestado interés en realizar un convenio con la UIC, igual que el de UPAEP. Un grupo de autoridades de la OSU visitó el Campus de la UIC en la CDMX, en julio se planea otra visita para concretar el convenio.

6.- Publicación del libro "Pedagogía del Bien Común: Principios y Pilares" en coautoría. 7.- Los responsables del Servicio Social en ambas universidades se han reunido frecuentemente para intercambiar sus experiencias, esto ha tenido una gran importancia dado que la UIC participa en la Red Regional Metropolitana de Servicio Social de la CDMX y nos ha compartido las experiencias, análisis y retos que tienen las instituciones adheridas a la red durante y posterior a la pandemia.

8.- En este periodo se realizó el primer coloquio interinstitucional de los posgrados en negocios, participaron 132 estudiantes y 73 ponentes, de 8 países y en cinco mesas de trabajo. Fue un esfuerzo conjunto de las áreas académicas, de mercadotecnia y tecnología de la información

9.- Se realizó un coloquio de ingenierías que contó con la participación de la UIC como evaluadores, ponentes y conferencistas. Esta es la primera acción con el sello de 'Ingenierías' realizada en la UIC que abre la posibilidad de que incursionen en esta área del conocimiento.

10.- Realización de diversas clases espejo, intercambios y webinars interinstitucionales.

11.- Los directores de programas UIC han establecido contacto con sus homólogos de la UPAEP, dando pie a diversas actividades, tales como: congresos, clases espejo, faculty leads, intercambio de docentes y estudiantes, apoyo en investigación e intercambio de experiencias.



UPAEP TEHUACÁN

Desde nuestro Campus Tehuacán también efectuamos actividades propias que dan vida a la preservación de las tradiciones institucionales, entre éstas, realizamos tres ceremonias en modalidad mixta, es decir, estudiantes de manera presencial mientras que los familiares y amigos, de manera virtual: una entrega de Premio Académico Cruz Forjada (48 estudiantes premiados), y dos Ceremonias de Grado (anuales, 2021 y 2022 con un total de 358 graduados).



Universidad Intercontinental (UIC)





CALIDAD *ACADEMICA*

QUE NOS **DEFINE**

José de Jesús Ojeda Hernández
Chef Instructor de Gastronomía

LÍNEA RECTORA 2

Proponer una formación de excelencia para un liderazgo transformador

Hace casi 50 años, un grupo de estudiantes y profesores anhelaron contar con una universidad que ofreciera tanto una formación integral como una calidad educativa que respondiera a las necesidades del entorno. A casi cinco décadas de su fundación, UPAEP se ha consolidado con ambos distintivos: la formación y la excelencia, enfocados en ambos casos, para la transformación de nuestra sociedad; y eso no sería posible sin contar con una comunidad académica comprometida, con estudiantes de mucho empuje y compromiso y con un modelo educativo pertinente que atiende los retos que la educación de estos tiempos demanda para formar a los futuros profesionistas.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 concluimos la elaboración de **dos documentos que presentan la consolidación del repensamiento de nuestra propuesta educativa**. El primero, es el documento del **'Modelo Educativo U50'** el cual describe un marco común de actuación para todos los niveles y modalidades para continuar una labor organizada entre los miembros de la academia y los colaboradores que hacen posible la gestión educativa de manera tal que se logre el perfil de egreso y el cumplimiento de la misión institucional. El segundo documento es el marco teórico de la **'Pedagogía del Bien Común'** el cual profundiza en los principales conceptos que fundamentan nuestro enfoque teórico pedagógico propio. En dicha Pedagogía establecemos cuatro principios fundamentales: la experiencia integral, la cultura del encuentro, el liderazgo transformador y la trascendencia en el Bien Común.

Ambos documentos fueron presentados en el VI Claustro Universitario que describió los principales **'Proyectos Estratégicos' del Sistema de Identidad y Formación**. Desde entonces, ambos documentos y los elementos constitutivos del Modelo Educativo U50 han sido constantemente socializados entre los estudiantes, profesores y colaboradores, a través de redes sociales y medios internos para que cada miembro de la comunidad educativa se haga consciente de lo que hace y cómo se beneficia al hacer vida un estilo educativo propio.

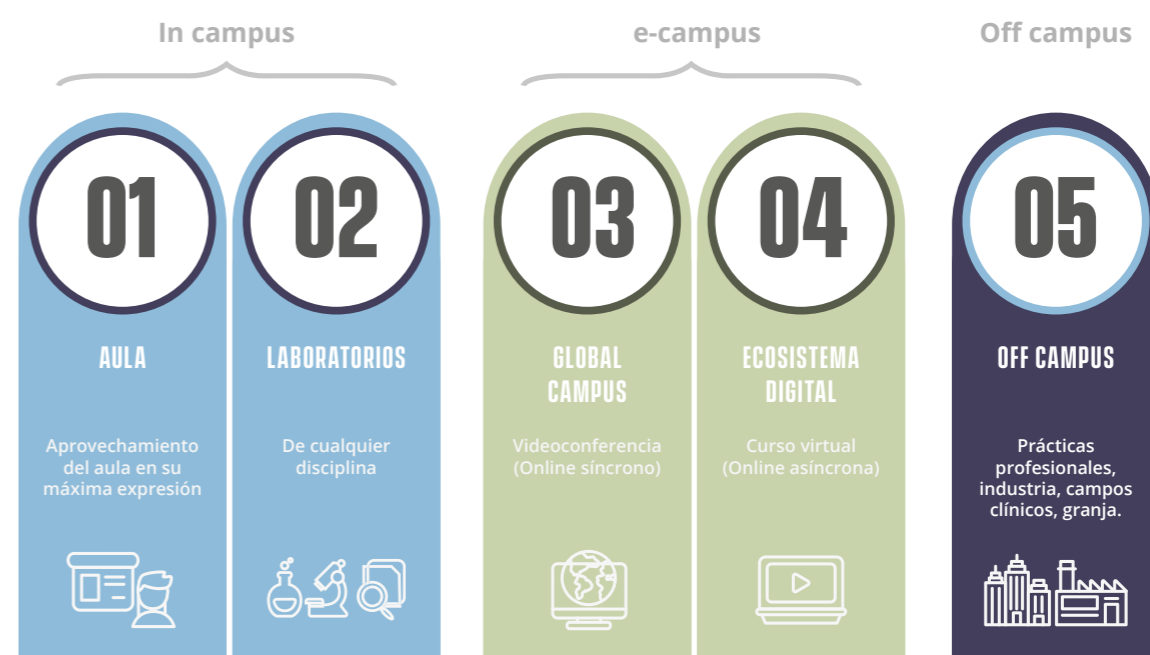
Junto al departamento de Capacitación y Desarrollo del Talento, hemos reconocido a **más de cien profesores con la 'Insignia de la Pedagogía del Bien Común'** la cual avala que estos formadores tienen claro el estilo educativo UPAEP y se esfuerzan cotidianamente en lograr que su tarea docente o de gestión, contribuya a la formación de líderes transformadores.

Enseñar a nuestros estudiantes a construir Bien Común supone, de inicio, generar experiencias significativas que les permitan practicar la Pedagogía del Bien Común. Es por ello que los profesores de distintas asignaturas, desde nuestras Prepas y hasta los posgrados, diseñan por período a través de la 'Guía de Aprendizaje', actividades que implementan las principales **metodologías activas** sugeridas por el Modelo Educativo U50, como es el aprendizaje basado en: retos, proyectos, relaciones, servicio, trabajo en equipo, problemas, simuladores o casos.

Este tipo de metodologías han brindado a los estudiantes ambientes de aprendizaje que les permiten vivir de manera experiencial, situada y colaborativa el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en su planeación didáctica inicial. Estas metodologías son utilizadas por más del 65% de los profesores de los distintos niveles y modalidades, siendo también conscientes de acompañar estas estrategias con una evaluación formativa y final, coherente al logro del propósito inicial de la asignatura.

Nuestro modelo educativo cubija todos y cada uno de los programas que ofrecemos en UPAEP: **El proyecto de Experiencias de Aprendizaje Multientorno (EAM)** nace como respuesta a los desafíos y reflexiones que ha suscitado la pandemia respecto a las didácticas híbridas más pertinentes para el aprendizaje universitario. Nos preguntamos cuáles deberían ser los ecosistemas enriquecidos o multientornos que, integrando la mayor parte de metodologías, elementos y ambientes -físicos o virtuales-, generen el ambiente propicio para un aprendizaje óptimo.

Clasificamos los entornos con los que cuenta nuestra Universidad en cinco grandes tipos:



Oferta educativa

Tenemos muchos y potentes espacios en la Universidad: aulas rediseñadas para vivir en ellas plenamente el Modelo Educativo U-50, más de 100 laboratorios, sistemas para la gestión de los aprendizajes, cursos COIL (*Collaborative Online International Learning*) y un ecosistema digital extraordinario, además de gran cantidad de convenios que vuelven a muchas empresas, organizaciones, instalaciones gubernamentales y espacios públicos, en auténticos ambientes para generar, aplicar o evaluar el aprendizaje.

Así pues, el desafío consistía en saber cuántos ambientes integrar, y cuál dedicación temporal a cada ambiente, y en qué secuencia pedagógica seguir un ambiente a otro, de manera que todo redundara en el aprendizaje óptimo de los estudiantes, es decir, que mostrara una mayor retención de los aprendizajes, mayor relación entre ellos, una profundización suficiente y, por ende, una mayor capacidad de aplicación.

El proyecto ha tenido hasta el momento varias fases:

- a) **la construcción** del modelo teórico y su registro de obra ante Indautor;
- b) **la catalogación** inicial de los planes de estudio en asignaturas-tipo y la propuesta preliminar de multientorno por cada asignatura-tipo;
- c) **sesiones** de socialización del proyecto con directores de carrera;
- d) **cursos** de capacitación a docentes (early adopters) que serán la punta de lanza de este proyecto;
- e) **la realización** de pilotos.

Queremos comentar que en otoño de 2021 realizamos las **primeras pruebas pilotos** de asignaturas para el modelo 'Experiencia de Aprendizaje Multientorno' en tres asignaturas de formación humanista UPAEP:

Persona e identidad mexicana, Persona y Cultura Contemporánea y Persona y Verdad, con tres profesores y atendimos un total de **330 estudiantes**. En primavera 2022, se aplicaron las **segundas pruebas piloto** con cuatro asignaturas en las que participaron seis profesores y **161 estudiantes**: Persona e Identidad Mexicana, Citología e Histología, Matemáticas II y Humanidades Digitales.

Por lo tanto, en los periodos académicos de primavera y verano 2022, llevamos a cabo el proceso de planeación y coordinación de la aplicación de pilotos para otoño 2022. Este proceso

incluyó la coordinación con las áreas implicadas en la aplicación exitosa de los pilotos, el desarrollo de los formatos y manuales para la construcción de una asignatura con el modelo de Experiencias de Aprendizaje Multientorno y el diseño e implementación de capacitación para profesores que participarán en su aplicación.

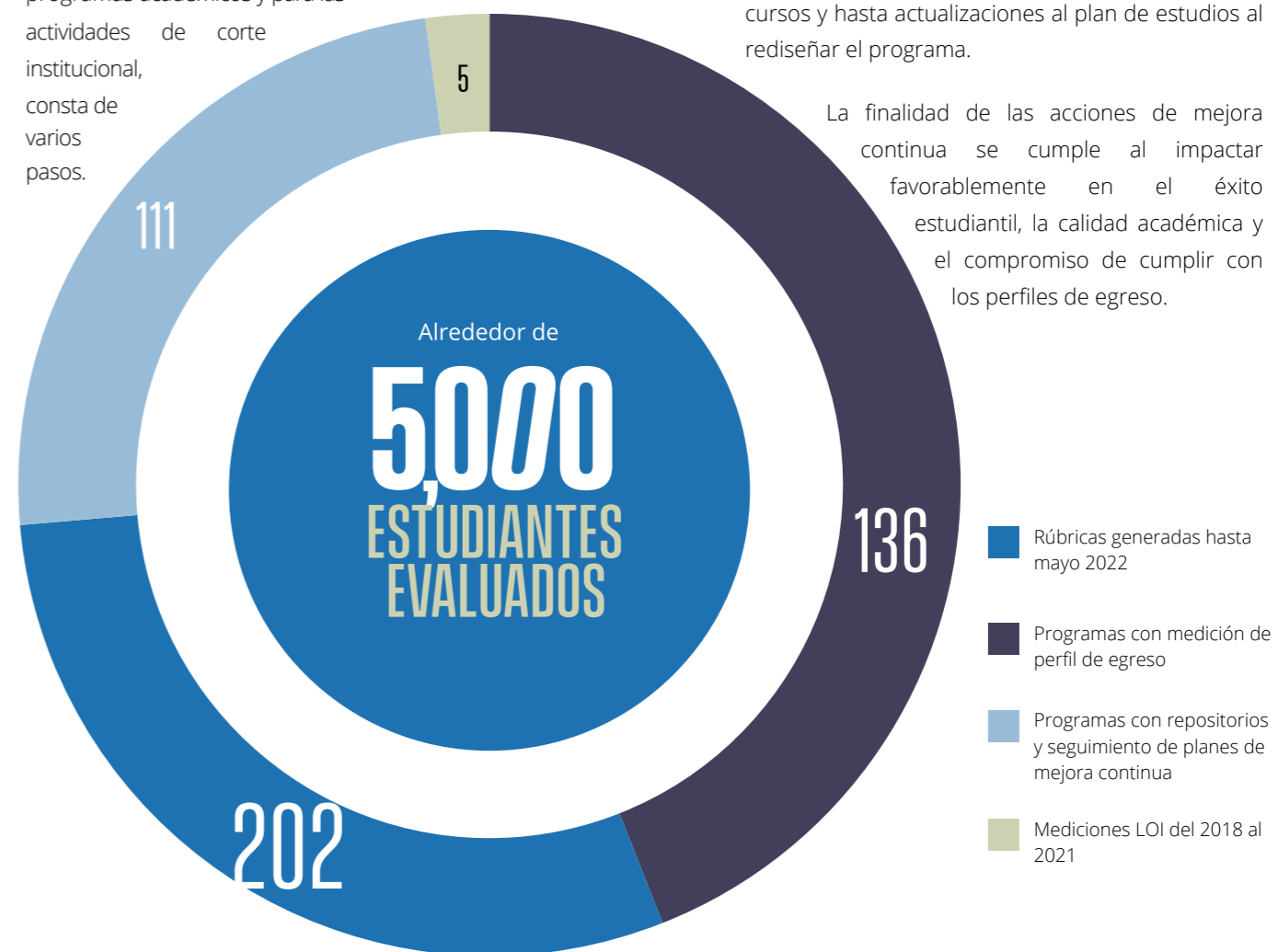
Para las pruebas piloto otoño 2022 estamos trabajando con 34 profesores del mismo número de asignaturas y programas con lo que se proyecta un alcance aproximado de **800 estudiantes**.

Estamos ciertos que, conforme el proyecto madure, iremos modulando y perfeccionando las propuestas de cantidad de entornos y dosificación horaria en cada entorno, de manera que las experiencias de aprendizaje sean aún más significativas.

Aunado a esto, hay que mencionar que, a la fecha, contamos con **38 programas** cuyo enfoque es en *learning outcomes*.

Desde que nuestra Institución adoptó un enfoque de evaluación de resultados de aprendizaje en el 2018, los procesos de evaluación quedaron a cargo del **Centro de Aprendizaje (assessment center)**, que en aquel entonces ejercía labores sin estructura organizacional propia, pero que, a partir de agosto del 2020 se alojó dentro de la Dirección de Efectividad Institucional. Este Centro hace vida la misión institucional a través del acompañamiento a la academia con los procesos de evaluación de *learning outcomes* y la operación del mismo sistema de aseguramiento institucional de la calidad, para verificar tanto el cumplimiento del perfil de egreso de cada programa académico como el perfil de egreso institucional.

El ciclo de evaluación (*assessment plan*), que se diseña para los programas académicos y para las actividades de corte institucional, consta de varios pasos.



Comienza con la revisión y asesoramiento de los planes de evaluación y termina con la mejora continua. El Centro genera reportes de evaluación y la academia analiza sus resultados y de esta forma, toma decisiones que generan cambios a favor de la mejora continua, la calidad académica y el éxito estudiantil. De igual forma, dicho Centro pone a disposición de la comunidad académica tableros que reportan los resultados de la **evaluación del LOI (Learning Outcome Institucional)** y acompaña a las áreas co-curriculares para que también desplieguen los resultados de sus propias evaluaciones.

Los cambios que las academias y los distintos actores institucionales proponen, pueden ser modificaciones a las rúbricas para asegurar su pertinencia y adecuación, capacitar a los docentes (sobre *learning outcomes* y temas de su disciplina), modificar trabajos en donde se mide el aprendizaje, ajustar contenidos de asignaturas, uso de experiencias significativas de aprendizaje, trabajo en academia, seriaciones de cursos y hasta actualizaciones al plan de estudios al rediseñar el programa.

Durante el periodo 2021-2022, nos apoyamos en la plataforma **Blackboard ULTRA** en todas las modalidades educativas, tanto en Licenciaturas como en Posgrados. Empleamos la plataforma de aprendizaje **Canvas** dentro de una prueba piloto durante el verano 2021 para grupos de licenciatura, posgrado y online. Mientras que utilizamos la plataforma **Moodle** para Educación Continua. Agregamos una nueva plataforma, **Rise**, para el diseño y oferta de nanocursos automatizados como complemento a la formación académica y también de nuestros colaboradores. Contratamos la plataforma **Zoom**, a fin de robustecer las necesidades de videoconferencia y clases virtuales vinculadas a nuestras plataformas de aprendizaje.

Con **Blackboard Ultra**, los docentes de los distintos niveles académicos y modalidades tuvieron una plataforma de aprendizaje disponible los 365 días del año, las 24 horas del día para subir materiales, solicitar trabajos, trabajar colaborativamente e impartir asignaturas en aulas virtuales. Los estudiantes contaron con esta herramienta para consultar sus materiales de estudio, entregar presentaciones, videos, ligas, lecturas y aplicar exámenes, con la facilidad de entregar tareas o incorporarse a clases virtuales desde una **PC** o su **App**.

Nuestra plataforma de **Learning Outcomes** mide y visualiza los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes, para las asignaturas impartidas y sus rúbricas asociadas, desde una vista a nivel institucional, y también por estudiante. Esta información permite a la Academia validar los resultados obtenidos y diseñar mejores estrategias.

Con **Canvas** aprovechamos una herramienta de aprendizaje amigable y con mucha facilidad de uso para estudiantes y docentes, teniendo así la oportunidad de comparar ambas plataformas en búsqueda de nuevas soluciones para nuestros estudiantes. **Moodle** por su parte fue la herramienta utilizada por el área de educación continua para cursos en los que se apoya a entidades u organizaciones en capacitaciones que requieren de alguna especialidad, por lo que la facilidad en el uso de la herramienta es muy útil en estos casos. La herramienta **Genially** por su parte, ha beneficiado a los profesores con la creación de materiales como: infografías, presentaciones, videopresentaciones, gamificación, entre otros, que apoya al aprendizaje de los estudiantes y una forma dinámica y versátil de mostrarles los contenidos.

En este periodo, **enriquecimos el ecosistema de aplicaciones para el aprendizaje** por medio del uso integrado de: plataformas del aprendizaje, laboratorios virtuales, servicios de videoconferencia, herramientas de monitoreo, herramientas antiplagio y aplicaciones para la creación de contenido enriquecido, lo cual fortalece la dinámica y propuesta educativa de UPAEP. El uso de la plataforma de aprendizaje principal exhibe un nivel de adopción y **uso intensivo del 86.9%**, para el periodo 2021-2022, por encima de nuestra meta al 2022 (80%) y la meta al 2023 (85%), lo cual refleja una propuesta académica potenciada por la tecnología. A la fecha contamos con cinco diferentes plataformas de aprendizaje en el sistema UPAEP, tres opciones de servicios de videoconferencia para la realización de aulas virtuales, diez aplicaciones principales para la generación de contenido educativo y dinámicas de clase; herramientas de monitoreo de exámenes y control antiplagio.

El **uso asociado** a nuestra plataforma **Blackboard** **creció en un 50%** y se espera que su manejo continúe creciendo, tanto en el empleo de dispositivos móviles como de escritorio, para la enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades de nuestra Institución. Podemos agregar que, a lo largo del último año, en sesiones de clases virtuales hemos acumulado un total de **40 millones**

de minutos de clases virtuales en la plataforma de **Blackboard**. Creamos un esquema integral de atención y apoyo a estudiantes y profesores, para lo cual contamos con un sitio con todo el material y guías de uso de las herramientas disponibles. <https://upaep.mx/manuales>

Asociado a **Blackboard** como herramienta educativa, mencionamos que nos hicimos acreedores al **Catalyst Award** en la categoría denominada **Assessment and Institutional Effectiveness** al crear e implementar la estructura de los **learning outcomes** en dicha plataforma.

En lo referente a las acciones de emprendimiento a través de **KONECTOR UPAEP**, en las que los estudiantes UPAEP participaron, tenemos:

1,688 ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO

Vale la pena comentar que a raíz de la inauguración del nuevo **Hub de Emprendimiento e Innovación** en el Campus Central, activamos un espacio para promover el encuentro y la creatividad a través de eventos como **networkings** para estudiantes y mujeres empresarias, capacitaciones, talleres con invitados especiales y presentación de pitches. Además, el espacio ha permitido recibir a emprendedores y consultores que participan en los programas de emprendimiento, ocupando las salas de consultoría y la sala de **pitch**.



Manuales de Blackboard



Actividades de emprendimiento KONECTOR UPAEP





Este evento permeó a más de

35 MEDALLAS LOGRADAS

En el ámbito deportivo, que tanto ansiábamos que regresara a la presencialidad, nuestros jóvenes deportistas nos dieron una cosecha prominente: **30 estudiantes en Taekwondo, 18 de básquetbol femenino, 18 de básquetbol varonil, 16 de fútbol rápido femenino; 26 de fútbol soccer varonil, nueve de tenis, ocho de atletismo y 30 natación**, pusieron en alto el nombre de UPAEP e hicieron resonar los 'alerombo'.



Vivimos una gran expectativa y emoción en la presentación de **nuestros 'nuevos plumajes' de la marca Titán**, que también sirvió para generar una mayor visualización y conocimiento de nuestros equipos representativos hacia la comunidad universitaria y a la sociedad poblana.

También en este ciclo deportivo 2021-2022 e inserto en el marco de la pandemia, de un proyecto de innovación educativa enfocado al desarrollo de habilidades técnicas y tecnológicas de nuestros estudiantes, surge la idea de crear el equipo **E-Sports UPAEP**, generando un factor de liderazgo de nuestra Casa de Estudios. De este proyecto y equipo, en primera instancia se ha logrado atraer el talento a través de *tryouts* en la especialidad, logrando formar un equipo de competición y participando por primera vez en el

Campeonato Nacional de la especialidad de la CONADEIP en la rama de LOL (*League of Legends*).

Recordemos que la formación en el ámbito deportivo es importante para nosotros ya que ayuda a moldear el carácter, forja una disciplina y promueve el temple, además de preservar la salud del cuerpo.



Y así como es importante la actividad física en los deportes en los que los jóvenes nos representan, también lo es la formación cultural. En este periodo académico 2021-2022, 818 estudiantes se formaron en las disciplinas de teatro, artes plásticas, danza y música, e impactaron a **29,060 personas en eventos en diversas modalidades.**

Con mucho orgullo compartimos que nuestros estudiantes destacaron artísticamente en actividades tales como las **festividades de Muertos y 5 de mayo en el Consulado de Raleigh, Carolina del Norte, EEUU**, como parte del proyecto de internacionalización de las compañías artísticas representativas; en ésta, la **Compañía interdisciplinar de**

Artes Escénicas tuvo un gran desempeño y obtuvo un reconocimiento por parte del Consulado de México en Carolina del Norte por su trabajo en la divulgación de las historias, costumbres y tradiciones mexicanas.

Además, la **Compañía Multidisciplinaria de Danza UPAEP**, por segundo año consecutivo, participó de manera virtual en el **Cult Fest** convocado por la *World University of Design*, India, en el marco del mismo proyecto de internacionalización, y dicha Compañía obtuvo el 1º lugar en el concurso *Play Dance México*, auspiciado por la empresa automotriz Toyota.

Por su parte, el **Grupo Musical UPAEP (GMU)**, tuvo presencia en línea en el tradicional festival de bandas universitarias UICSTOCK al que convoca la Universidad Intercontinental. Mientras que, aprovechando las modalidades híbridas, el Colectivo Tiago, Arte, Comunidad y Vida se desempeñó en proyectos de práctica social del arte enmarcados por los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS).

También en el ámbito cultural, desde nuestro **Museo UPAEP**, mantuvimos nuestras actividades en formatos híbridos para seguir llegando a los asistentes presenciales locales y virtuales en atención además a público nacional e internacional con la creación de exposiciones lúdicas e interactivas 360° en español, inglés, náhuatl y lengua de señas mexicana.

160,420 PERSONAS IMPACTADAS EN EL MUSEO UPAEP

Sin duda alguna, complementaron las experiencias formativas de los estudiantes, las actividades que **Pastoral de la Cultura** organizó. Destacamos la **Peregrinación a la Basílica de Guadalupe**, como una reactivación de nuestra presencia a los pies de María Santísima en la Basílica; y la **festividad de Cristo Rey**, en la que Nuestro Señor Sacramentado sale al encuentro de la comunidad universitaria que presentan los frutos del trabajo cotidiano y dan gracias por los dones recibidos a lo largo del año.

Compartimos también el éxito del **TIDU con el taller de liderazgo cristiano** organizado por estudiantes para estudiantes de licenciatura y 3o de Bachillerato; las Misiones de evangelización de Semana Santa que tuvieron lugar en cinco comunidades de Atlixco y nueve comunidades de Nanacamila, Puebla. Por su puesto, la Trigesima Procesión de Viernes Santo que permitió reactivar de forma presencial esta tradición religiosa, en la que participaron siete templos de la Arquidiócesis con ocho imágenes. Este año se integró la imagen del Señor de la Divina Misericordia en el marco del 25 aniversario del centro internacional de difusión de la Divina Misericordia que tiene su sede en Puebla. Aunado a ello, celebramos el Triduo Pascual con los oficios de Semana Santa en la Universidad para vivir en comunidad la fiesta más importante de la Iglesia. Y, no podía faltar, el Retiro de Adviento como preparación para vivir las fiestas de Navidad.

Con las actividades mencionadas, **impactamos alrededor de 100,500 personas.**



Actividades de Museo UPAEP



Por otra parte, la **vida estudiantil** se volcó hacia el exterior de la Universidad, cuestión que nos da mucho gusto y que ponemos de manifiesto para que siga dándose y sea ejemplo para propios y ajenos. Tuvimos por ejemplo, **voluntariados del Banco de Alimentos de México (BAMX)** con nueve salidas a ruta de la caridad, en las que participaron **72 voluntarios**, el TALIT con la 6ta emisión del Diplomado de Liderazgo Transformador en la que se formaron 52 estudiantes de diversas preparatorias de Puebla; la reactivación de actividades presenciales de Mesas Directivas que impactaron a más de **10,000 personas**. Retomamos actividades presenciales y al aire libre al efectuar los ascensos a la montaña, campamentos y los encuentros de salud mental, y tuvimos 11 viajes de voluntariado en Banco de Alimentos, la entrega de 294 despensas en la Sierra Norte de Puebla para los afectados por el huracán Grace. Además del **TEDx UPAEP**, que ya se está volviendo una tradición en nuestra Universidad; este año con 210 participantes en su tercera versión y bajo el lema *Matching Pieces*. Sin duda alguna, un año muy productivo.

No cabe duda que nuestros jóvenes están llenos de energía y quieren expresarla al máximo a través de múltiples actividades con sentido, un sentido que satisface sus deseos de cambiar el mundo, de mejorarlo, de contribuir con la sociedad y muy en comunión con los objetivos institucionales. Para dar cabida a tanta fuerza de juventud y salida a múltiples e innovadoras ideas, tenemos a las **mesas directivas y a los grupos estudiantiles**.



Reporte de Actividades MESAS DIRECTIVAS

DECANATO	ACTIVIDADES	PERSONAS IMPACTADAS
ARTES Y HUMANIDADES	66	1,303
CIENCIAS BIOLÓGICAS	15	815
CIENCIAS DE LA SALUD	28	1,189
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	68	6,250
CIENCIAS SOCIALES	33	735
IDIOMAS	8	375
INGENIERÍAS	39	3,044

DIMENSION PFI	NO. ACTIVIDADES	PERSONAS IMPACTADAS
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	7	152
DESARROLLO PROFESIONAL	32	430
PLAN Y CAPACIDADES PARA LA VIDA	10	318
PENSAMIENTO GLOBAL	10	250
VIDA UNIVERSITARIA Y COMPROMISO SOCIAL	53	4,169
ARTE Y CULTURA	9	165
DESARROLLO ESPIRITUAL	5	175



Actividades de grupos estudiantiles

Reporte de Actividades GRUPOS ESTUDIANTILES

Este año 2021-2022, **326 estudiantes conformaron las distintas mesas directivas y 372 los grupos estudiantiles**.

Este año, implementamos la entrega de **Insignias de Liderazgo Transformador** que fueron otorgadas a **62 estudiantes** por el periodo 2021-2022. Dichas insignias constituyen un **reconocimiento a una trayectoria universitaria destacada** en donde las cualidades que se han desarrollado en los estudiantes se hacen evidentes y cabe señalar, tienen un alcance internacional. Los acreedores debieron participar en cursos enfocados a impulsar cuatro de las dimensiones consideradas en el Plan de Formación Integral, haber formado parte de un grupo de liderazgo, grupo estudiantil o mesa directiva, contar con beca liderazgo, ser tutor par, residente formador o ser becario del programa Una Apuesta de Futuro; haber cursado el diploma de Liderazgo Transformador, tener un promedio igual o mayor a 8.5 y haber participado a lo largo de su carrera en actividades que enriquecen su formación.

La contribución de las Insignias de Liderazgo Transformador con el Modelo Pedagógico del Bien Común y la propuesta formativa UPAEP, radica en trabajar para la solución de problemas complejos a través de propuestas creativas e innovadoras que generan valor compartido a la sociedad, a partir de un itinerario de formación integral.





¿Cómo funcionan los PIPS en UPAEP? Lo hacemos a través de dos asignaturas terminales electivas, en las que los estudiantes analizan y resuelven una problemática real del contexto a través de la generación de experiencias y productos que evidencian los aprendizajes adquiridos en una o varias asignaturas.

Queremos compartir que, aunado a toda la oferta académica, deportiva, cultural y de las mesas directivas, contamos también con los **Proyectos Integradores de Pertinencia Social (PPS)**, los cuales son una oportunidad para conectar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas con las realidades del contexto, las cuales se convierten en desafíos a atender desde la práctica educativa. En los PIPS, el estudiante participa en la transformación de la realidad a través de proyectos interdisciplinarios con pertinencia social que lo potencializan personal y profesionalmente.

En el curso de las asignaturas y los proyectos, trabajamos con los estudiantes para que conozcan y analicen el contexto cercano y las problemáticas del entorno, relacionando causas y efectos para realizar una propuesta con pertinencia social. Con base en el análisis de un reto social formulan un proyecto de impacto social a través del trabajo multidisciplinario y la aplicación de herramientas de innovación

social, para la construcción del Bien Común. Esto fortalece el interés del estudiante por mejorar las condiciones del entorno cercano conociendo a la persona como centro de toda actividad social para fortalecer su actitud de servicio.

En los **Proyectos Integradores de Pertinencia Social**, considerando los criterios de los SAPS, han participado por parte de la UPAEP, estudiantes de las carreras de Ciencias Políticas, Derecho, Economía, Comercio y Estrategia Internacional, Hospitalidad y Turismo, Administración de Empresas, Mercadotecnia, Psicología, Humanidades y Gestión Cultural, Filosofía, Enfermería, e Idiomas, Enseñanza y Diversidad Cultural. Asimismo, docentes que imparten las asignaturas, y docentes y colaboradores que asesoran a estudiantes en temas específicos. Y no pueden faltar, los actores sociales como Empresas, Organizaciones de la Sociedad Civil, Instituciones de Gobierno, Proyectos liderados por estudiantes, Comunidades y/o grupos sociales, e Instancias o áreas de la UPAEP que presentan retos sociales que requieren apoyo por parte de estos Proyectos Integradores de Pertinencia Social. Por supuesto, están también los beneficiarios o usuarios finales de las propuestas de solución a los retos sociales planteados.

En el periodo Otoño 2021 estudiantes de dos grupos presentaron resultados de tres proyectos desarrollados para **Bufete Jurídico UPAEP** y para Vínculos y Redes A.C. El proyecto de Bufete Jurídico UPAEP fue una campaña de información para dar a conocer a más población los servicios que se ofrecen. Los proyectos de **Vínculos y Redes A.C** consistieron en el desarrollo de un modelo de 'tutorías de profesionistas' para jóvenes en situación vulnerable, y un modelo de 'tutorías par' para los mismos jóvenes que participan en el programa 'Órale' de dicha organización. Estos dos proyectos tienen impacto en **1,220 personas**.

Durante Otoño 2021 y Primavera 2022, dos grupos de estudiantes trabajaron con tres organizaciones en cuatro proyectos diferentes. Estos proyectos se desarrollaron para **'Saberes y Sabores del Campo'** (en Calpan, Puebla) que consistieron, por un lado, en una estrategia de capacitación para la comunidad en tres temas: cooperativismo, turismo rural, y finanzas básicas; todos enfocados a fomentar la participación comunitaria en Calpan en temas de turismo. Por otro lado se desarrolló una página *web* (www.guardianescalpan.mx) para la organización, y un producto turístico que es Noche de Leyendas.

Para **'Motivando Sueños'** (proyecto de Beca Liderazgo), se desarrolló una estrategia para sumar aliados a www.motivandosuenos.com a través de un foro dirigido a cuidadores primarios de casas hogar para el manejo de emociones, campañas de colecta para casas hogar y una propuesta para manejo el de redes sociales.

Con **Balloon Latam** se desarrolló un plan de alfabetización digital para emprendedoras rurales, el cual se buscará implementar con el apoyo de Ingenierías UPAEP.

Los cuatro proyectos antes mencionados, tienen **impacto en 630 personas**.

Finalmente, en Primavera 2022, dos grupos comenzaron a trabajar cuatro propuestas para tres actores sociales: Centro de integración Psicológica y Aprendizaje (CIPAAC) relacionada con inclusión laboral para personas con discapacidad; con **Junior Achievement Puebla** y Oselotl Vegetales para reducir el desperdicio de alimentos y el impacto ambiental; y con **Tiltik taller de artes en Cuetzalan** para profesionalizar el modelo de capacitación para jóvenes de comunidades rurales e indígenas. Estos proyectos tendrán **impacto en 210 personas**.



guardianescalpan.mx



motivandosuenos.com

Los desafíos que vemos y vivimos en nuestras sociedades, cada vez más complejos, nos obligan a analizar, reflexionar y actuar para enfrentar los cambios. Ante esta realidad, las instituciones educativas tenemos una tarea primordial en la formación de jóvenes con habilidades para liderar transformaciones positivas en sus entornos.

UPAEP, UDEM (Universidad de Monterrey), el Tec de Monterrey Campus Guadalajara y Ashoka estamos convencidos que juntos podremos hacer más y mejor, y por ello decidimos generar el **Primer Encuentro interuniversitario** de agentes de cambio,

el cual es un espacio de diálogo y aprendizaje, donde pudimos compartir y conectar entre todos los que queremos construir sociedades más empáticas, sustentables, justas y de paz. UPAEP fungió como sede de este encuentro en formato virtual, dirigido a **748 personas** con presencia de 20 estados de la República, siete países, 37 instituciones de educación superior, siete instituciones de educación básica, nueve organizaciones de la sociedad civil, dos empresas y dos instituciones gubernamentales.

Acotamos que *Changemaker Campus* es una designación de Ashoka la cual reconoce a las universidades con un historial comprobado de excelencia en todo el Campus en temas de innovación social y formación de agentes de cambio. UPAEP es una de las tres universidades designadas en México, y actualmente tiene un lugar en el **Network Advisory Committee (NAC)**. El NAC representa los intereses de los Campus *Changemaker*, trabaja junto con *Ashoka Global* para promover las necesidades y la administración de la red, y asesora a *Ashoka* sobre el potencial de involucrar a la educación superior como socios y colaboradores clave en el avance de la creación de cambios en todo el mundo.

Desde nuestro Ideario, consideramos al servicio social como una serie de acciones que cimientan la preparación de los estudiantes para realizar en el ejercicio de su vocación, los ideales acrisolados en los estudios y trabajos universitarios.

A través del **Servicio Social UPAEP** los estudiantes se introducen en “el conocimiento y análisis de los problemas sociales, económicos y políticos de nuestra patria”, y logramos “crearles conciencia de sus responsabilidades en la promoción del Bien Común” (Ideario UPAEP, 74 y 75). Por ello es que el Servicio Social es parte fundamental de la formación de nuestros estudiantes, ya que colaboran de manera directa en el desarrollo de las comunidades, en la resolución de problemas sociales, y forma en solidaridad, subsidiariedad y en la construcción de una sociedad más justa y en paz.

Durante el ciclo 2021-2022, la oferta para que los estudiantes realizaran su servicio social fue de **131 proyectos y organizaciones**.

96 ORGANIZACIONES SOCIALES E INSTITUCIONES DE GOBIERNO

19 PROYECTOS LIDERADOS POR ESTUDIANTES

16 PROYECTOS LIDERADOS POR COLABORADORES

1,541 ESTUDIANTES REALIZANDO SU SERVICIO SOCIAL

1,107,500 HORAS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Las acciones realizadas en el ciclo 21-22 fueron:

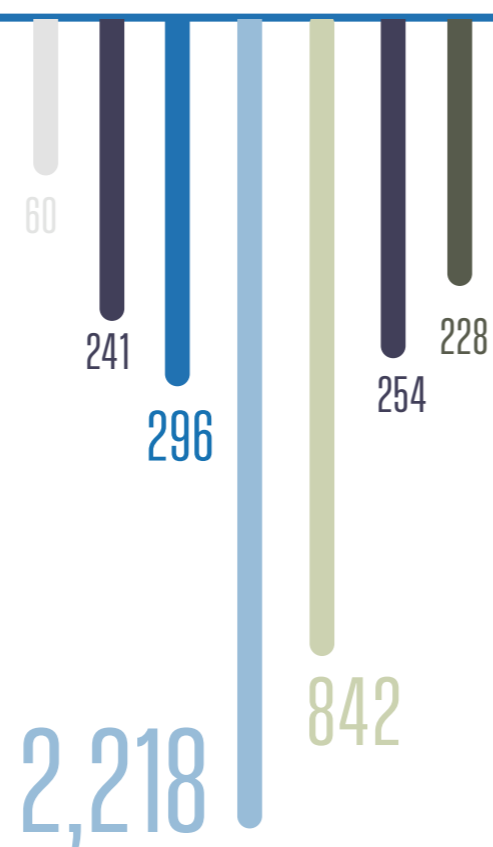
- † **1er Encuentro** interuniversitario de Universidades Líderes de cambio, *Ashoka U.* UPAEP, UDEM, TEC con Sede en UPAEP, Julio 2021.
- † **Codiseño** interuniversitario del 2do Encuentro.
- † **Participación** en reuniones con *Ashoka* para definir valor de la red, posibles acciones conjuntas y planes de trabajo
- † **Representación** de las Universidades latinoamericanas en RED a través del Comité de asesoría de la Red. (NAC)
- † **Participación** con *Ashoka México* y Centroamérica en la elaboración de un libro de 'Buenas prácticas para mejorar la educación de agentes de cambio'.
- † **Participación** en el clúster de Universidades urbanas católicas de la Red de *Changemaker Campus*, en la búsqueda de mejorar la educación de agentes de cambio desde la escuela católica. Este último, integrado por *University of San Diego, St. Thomas University, Fordham University, Marquette University* y UPAEP.



ESTUDIANTES

atendidos por PASE

- en cambio de carrera
- en riesgo preventivo
- en atención
- nuevo ingreso en tutoría grupal
- en talleres psicopedagógicos
- con asignación en tutoría personalizada
- en riesgo de deserción



Una de las estrategias de acompañamiento al estudiante para la Formación Integral, que la UPAEP ha establecido, es el **Programa de Apoyo y Seguimiento al Estudiante (PASE)**. Este servicio, contribuye al desarrollo integral del estudiante en su trayectoria académica, a través de estrategias de detección y prevención temprana de factores de riesgo, que pueden interferir en el logro del perfil de egreso o de la permanencia estudiantil. Esto se lleva a cabo por medio de acciones de integración, nivelación y recuperación académica en intervenciones psicopedagógicas por medio de acciones en modalidad individual o grupal que consideren las posibilidades del desarrollo académico y personal desde una Cultura del Encuentro (Modelo U50).

Para ello, un equipo de **219 Tutores: 150 académicos, 24 con rol tutor y 45 tutores de apoyo** hicieron posible la atención a través de apoyo psicopedagógico, comunidades de aprendizaje y contención, tutoría grupal y personal, curso de nivelación académica para estudiantes en riesgo, y seguimiento a estudiantes en proceso de recuperación académica.

Abordemos ahora lo que compete a la calidad académica y al respecto informamos que en este año que se reporta sistematizamos los formatos de la **Planeación Institucional de PTO (Plan Táctico Operativo) Académicos**, PTO (Plan Táctico Operativo) Administrativos y PRR (*Program Review Reports*). En esta segunda versión, 16 áreas académicas y 23 áreas administrativas realizaron PTOs, mientras que 147 Programas académicos realizaron PRRs, lo que nos arroja un total de 186 documentos de planeación institucional en donde se visualizan los avances en la mejora continua para el cumplimiento del **Plan de Desarrollo Institucional 2023**.

A partir de la mirada panorámica que proporcionan los PRRs y PTOs, se generaron reportes analíticos que favorecieron la reflexión y toma de decisiones para la calidad en el desempeño de los programas académicos; trabajando de la mano, la Academia y la Dirección de Efectividad Institucional.

RANKING 2021

15° INTERNACIONAL
3° NACIONAL

Esta nueva Planeación Institucional alineada y homogenizada nos permite presentar una Institución con visión estratégica y con un plan que nos permite enfrentar retos en acreditaciones nacionales o internacionales, en rankings mundiales y una mayor competitividad global. Al respecto, cabe señalar que UPAEP ocupa la primera posición entre las universidades mexicanas privadas y católicas en el **Times Higher Education (THE) Social Impact Raking**, y desde abril de 2022, ya estamos en el **ranking mundial de QS**. En el periodo pasado tuvimos nuestra primera incursión en el **Rating de QS obteniendo cuatro estrellas**; realmente extraordinario para una institución que participa por primera ocasión.

Comentamos también que, en lo referente a las modalidades alternativas, UPAEP se encuentra entre las 25 mejores universidades a nivel mundial en MBAs Online de habla hispana; donde sólo cuatro son mexicanas, conforme al FSO Ranking Hamilton emagister 2021.

Esta posición en el ranking internacional, refrenda que en el **Subsistema de Modalidades Alternativas (SUMA)**, contamos con programas innovadores, flexibles, pertinentes y de excelencia académica en las modalidades alternativas. Basado en el Modelo Educativo U50, en SUMA promovemos las metodologías activas propias de las modalidades alternativas, a través de estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de competencias y a la construcción del conocimiento tanto de manera individual como colaborativa.

Porque es indispensable que nuestros programas estén a la vanguardia, el **Centro de Investigación y Asesoría Curricular (CIAC)**, ha trabajado en el diseño y rediseño curricular de 49 proyectos, cuatro a nivel estatal y los demás a nivel federal, y ha dado seguimiento a 51 proyectos a nivel federal, de los cuales nueve son licenciaturas escolarizadas, dos licenciaturas no escolarizadas, diez especialidades escolarizadas y una mixta; 12 maestrías escolarizadas, dos mixtas y cuatro no escolarizadas, cinco doctorados escolarizados y seis no escolarizados. El CIAC realizó también las gestiones para la obtención de tres RVOEs estatales y 17 OTA favorables a nivel federal.

Comentamos que, desde el CIAC, participamos en el Comité de CIFRHS para la creación de la guía de evaluación de especialidades médicas, así como también en la **creación del Modelo Curricular, Trayectorias Formativas Integrales**, el cual ya ha sido aprobado en lo general en los cuerpos colegiados y actualmente todos los diseños y rediseños están trabajados bajo los lineamientos del Modelo Curricular.

Entre las colaboraciones interdepartamentales de nuestra Institución, destacamos que el CIAC ha participado activamente en el **'Comité de Learning Outcomes Institucional'**, en cuanto a la asesoría y acompañamiento con las academias en la elaboración de sus rúbricas; y la relación con el Centro de Estudios de Familia y Sociedad (CEFAS) y con el Programa de Acompañamiento y Seguimiento al Estudiante (PASE), así como con la Dirección de Administración Escolar.

En lo referente a la investigación educativa, desde el **Comité para la Promoción de la Investigación Institucional y Educativa (COPRIIE)** trabajamos en la generación de un estudio histórico de la investigación educativa realizada durante la década 2012-2021, que refiere artículos, capítulos de libros, libros, publicaciones en congresos y las tesis generados desde los programas de posgrados en investigación educativa.

Esta información se da a nivel de la **Red de Investigación sobre la Investigación Educativa de Puebla (REDIIEP) y la Red Mexicana de Investigación sobre la Investigación Educativa (REDMIIE)** de lo que derivan la publicación de artículos y libros a nivel nacional en colaboración con UPAEP. El libro a publicar próximamente está en negociación con el **Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP), y los artículos se han publicado en la revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).**

El **Centro de Innovación del Aprendizaje (CENIA)** es el área encargada de detonar la innovación educativa a través de la investigación e implementación de modelos y herramientas virtuales para el aprendizaje. CENIA ofrece capacitación y acompañamiento a los profesores en el uso de la tecnología para la educación y construye Productos Educativos Digitales para beneficio de las diferentes áreas de la universidad.

En este año CENIA ha desarrollado casi **450 horas de contenido educativo** en colaboración con 14 áreas y 36 facultades de la universidad, incluyendo Campus Central, Preparatorias y Campus Tehuacán. Por mencionar un par de estos productos: (1) desarrollamos el curso automatizado Propedéutico de Medicina en colaboración con la Facultad de Medicina UPAEP, dirigido a estudiantes de nuevo ingreso que consta de tres módulos y 160 horas por cursar. (2) Realizamos la virtualización y administración del curso APA 7 para profesores en colaboración con el área de PFI, en el que suman 104 beneficiados. El trabajo conjunto con las áreas administrativas y académicas ha derivado en un beneficio directo para más de 900 personas, entre estudiantes y profesores.

Cabe resaltar que la mayoría de los productos desarrollados por CENIA generan un beneficio sostenido, ya que pueden ser utilizados varias veces, multiplicando el número de personas beneficiadas.

En proyectos externos, realizamos la virtualización de cursos para la Escuela de Policía de Morelos. En este esfuerzo diseñamos y desarrollamos 20 cursos con un total de 530 horas por cursar. Los cursos comenzaron a funcionar en primavera de 2022 con un alcance hasta este momento de 217 beneficiados.

En continuidad al trabajo realizado años atrás sobre calidad académica y en plena consonancia con mantenerla, continuamos sometiéndonos a evaluaciones rigurosas para acreditar los programas que ofertamos, lo que nos lleva a contar actualmente con:

40 programas académicos de licenciaturas en modalidad escolarizada, no escolariza y mixta, acreditados por COPAES o CIEES. Durante el periodo, ocho programas lograron su acreditación o reacreditación ante COPAES o CIEES.

A este tenor de calidad, compartimos que contamos con un total de **nueve programas de Posgrado en el Padrón Nacional de Programas de Calidad.** Durante el periodo, siete programas lograron su reacreditación ante en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT, actualmente Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

PROGRAMAS DE CALIDAD EN LICENCIATURA

PROGRAMA

Artes y Humanidades

Arquitectura
Psicología
Filosofía
Humanidades
Psicopedagogía
Diseño y Producción Publicitaria
Diseño Gráfico y Digital

Ciencias de la Salud

Medicina
Nutrición
Odontología

Ciencias Sociales

Ciencias Políticas
Relaciones Internacionales
Comunicación y Medios Digitales
Cine y Producción Audiovisual

Estudios de Lengua y Cultura

Idiomas, Enseñanza y
Diversidad Cultural

TIEMPO DE ACREDITACIÓN

2003-2008/2008-2013/2013-2018/2018-2023
2005-2010/2010-2015/2015-2020/ 2021-2026
2012-2017/2018-2023
2018-2023
2017-2022
2007-2012/2013-2018/2020-2025
2005-2010/2011-2016/2020-2025

2002-2007/2007-2012/2012-2017/2017-2022
2017-2022
2008-2013/2013-2018/2019-2024

2010-2015/2015-2020/ 2021-2026
2010-2015/2016-2021/ 2021-2026
2007-2012/2012-2017/2018-2023
2017/2022

2020-2024

ORGANISMO

ANPADEH
CNEIP
COAPEHUM
COAPEHUM
CEPPE
CONAC
COMAPROD

COMAEM
CONCAPREN
CONAEDO

CIEES
CIEES
CONAC
CONAC

CIEES

PROGRAMAS DE CALIDAD EN LICENCIATURA

PROGRAMA

Ciencias Biológicas

Ingeniería Ambiental
Ingeniería en Agronomía
Medicina Veterinaria y Zootecnia
Biotecnología

TIEMPO DE ACREDITACIÓN

2008-2013/2013-2018/ 2019-2022
2008-2013/2015-2020/ 2020-2025
2020-2025
2016-2021/2021-2024

ORGANISMO

CACEI
COMESA
CONEVET
CACEI

Ingenierías

Ing. Industrial
Ing. en Computación y Sistemas
Ing. Mecatrónica
Ing. Biónica
Ing. Electrónica y Telecomunicaciones
Ing. de Software
Ing. Química Industrial
Ing. en Diseño Automotriz
Ing. Civil

2005-2010/2010-2015/2015-2020/ 2021-2024
2006-2011/2012-2017/ 2017-2022
2006-2011/2011-2016/ 2017-2022
2012-2017/ 2019-2022
2012-2017/ 2019-2022
2012-2017 / 2019-2022
2010-2015/2017-2022
2017-2022
2008-2013/2019-2022

CACEI
CONAIC
CACEI
CIEES
CIEES
CONAIC
CACEI
CACEI
CACEI

Ciencias Económico Administrativas

Administración de Empresas
Contaduría y Alta Dirección
Administración Financiera y Bursátil
Comercio Internacional
Mercadotecnia
Dirección de Hospitalidad y Turismo
Gastronomía
Logística de Negocios
Inteligencia y Desarrollo de Negocios

2003-2008/2008-2013/2014-2019/2019-2024
2008-2013/2014-2019/ 2019-2024
2011-2016/2017-2022
2006-2011/2011-2016/2016-2021
2006-2011/2011-2016/2016-2021
2020-2025
2009-2014/2014-2019/2020-2025
2017-2022
2019-2022

CACECA
CACECA
CACECA
CACECA
CACECA
CACECA
CONAET
CACECA
CACECA

PROGRAMA

Licenciatura no escolarizada

Trabajo Social
Derecho
Administración de Empresas

TIEMPO DE ACREDITACIÓN

2019-2022
2021-2026
2021-2026

ORGANISMO

CIEES
CIEES
CIEES

Licenciatura mixta

Administración de Empresas
Enfermería
Ingeniería Industrial

2019-2025
2020-2026
2021-2024

CIEES
CIEES
CIEES

PROGRAMAS EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD

PROGRAMA

Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología
Doctorado en Biotecnología
Doctorado en Educación
Maestría en Dirección y Mercadotecnia
Maestría Psicología del Trabajo y de las Organizaciones
Maestría en Biotecnología
Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable
Maestría en Ingeniería Mecatrónica
Maestría en Ciencia de Datos e Inteligencia de Negocios

CONACYT

en proceso
•
•
en proceso
en proceso
•
•
•
•
•



Entre varios programas que se refrendaron, destaca el programa de Comercio Internacional que refrenda por 8ª ocasión. Por otra parte, el programa de Ingeniería Química Industrial se incorpora por primera ocasión y el programa de Ingeniería Civil se incorpora nuevamente después de haber estado en el Padrón por última vez en el 2016.

PROGRAMA REFRENDA

Administración de Empresas	4ª
Comunicación y Medios Digitales	6ª
Comercio Internacional	8ª
Contaduría y Alta Dirección	4ª
Enfermería	5ª
Gastronomía	2ª
Ingeniería en Agronomía	2ª
Ingeniería Civil	4ª
Ingeniería Industrial	6ª
Ingeniería Mecatrónica	5ª
Ingeniería Química Industrial	1ª
Medicina	2ª
Medicina Veterinaria y Zootecnia	6ª
Mercadotecnia	6ª
Nutrición	3ª
Odontología	6ª
Psicología	6ª

Estamos muy contentos de que **93 de nuestros estudiantes** obtuvieron la evaluación de **sobresaliente** en el examen general de egreso y **21 fueron distinguidos con el premio de excelencia EGEL**.

Reconocemos también que los logros de los estudiantes en gran medida van de la mano de los docentes, por eso para ellos nuestra gratitud por la dedicación, guía y acompañamiento en cada una de sus sesiones que ve en dichas pruebas los respectivos frutos.

Se incorporaron al Padrón EGEL de Ceneval

17 PROGRAMAS DE LICENCIATURA

en el que contamos con los siguientes niveles

2 · 10 · 5

NIVEL 1 PLUS NIVEL 1 NIVEL 2



Un tema sumamente importante para nosotros desde hace algunos años, lo constituye el del **calendario global de acreditaciones** y, por ende, hemos trabajado en la planeación integral de todas ellas, incluyendo Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado del Campus Central, Programas Abierta/ Online y Campus Tehuacán. Actualmente participamos en **24 diferentes organismos acreditadores**.

En materia de acreditaciones, destacamos con satisfacción que UPAEP, desde hace algunos años, inició un **proceso de acreditación internacional con WASC Senior College and University Commission** y en el pasado mes de diciembre,

recibimos el estatus de elegibilidad en dicho proceso; cuestión que nos alegra y a la vez nos reta para seguir trabajando en la consecución de esta meta que nos hemos planteado.

Cuando en UPAEP nos referimos a la calidad, lo hacemos en un sentido amplio y no únicamente académico; y para ello, desde hace unos años, velamos por la calidad en el servicio, la cual medimos través del **sistema de evaluación de procesos institucionales** y en cumplimiento de los criterios de calidad en el servicio de clínicas y laboratorios, servicios administrativos e instalaciones.

La comunidad UPAEP (estudiantes, profesores y colaboradores) han participado, expresando su nivel de satisfacción y expectativas mediante encuestas que recopilan datos e información relacionados con las dimensiones de fiabilidad, seguridad, empatía, capacidad de respuesta y elementos tangibles del servicio evaluado. La valoración puede ser continua y/o periódica, ofreciendo retroalimentación a las áreas responsables de los mismos.

Con las encuestas de calidad en el servicio, contribuimos a la mejora continua de los procesos institucionales, con la que se busca satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad UPAEP. Los datos e información que recabamos forman parte del proceso de toma de decisiones para la planeación estratégica y la retroalimentación al personal involucrado en los servicios, como evidencia para organismos de acreditación nacional e internacional, así como del seguimiento de resultados para el **sistema de indicadores del Plan de Desarrollo Institucional (PDI)**.



Carta WASC



Servicios evaluados

En el **8o. Encuentro de Buenas Prácticas Docentes**, participaron 217 docentes, además se presentaron 27 ponencias, 23 UPAEP y 3 UIC. Se llevó a cabo el 28 de mayo de 2021 en formato en línea. Con el título «Preparándonos para la post-pandemia: resignificando la enseñanza y el aprendizaje».

Se impartieron tres conferencias, la primera sobre Comunidades de aprendizaje para una nueva etapa en la educación, la impartió el Dr. Federico Malpica Basurto, Director del Instituto Escala en Barcelona, España, por la tarde se tuvo el Conversatorio «Educadores en la postpandemia: ¿y ahora quién podrá ayudarnos?»

Encaminados hacia la excelencia y muy de la mano con la innovación educativa, la **Dirección de Plataforma Tecnológica**, apoyó a la realización de 69 eventos de diversa índole: promoción, congresos y eventos especiales, con un número total 54,241 registros, apoyando la docencia, vinculación, extensión, junto a los procesos de incorporación estudiantil para todas las modalidades y niveles educativos.

La **plataforma virtual UPAEP** ofrece ahora las siguientes funciones: integración y seguimiento de los registros en nuestro CRM, *salesforce*, inscripción a los eventos de manera tanto virtual como presencial (híbridos), nuevos formularios de inscripción dinámicos; chat, talleres y minuto a minuto del evento de acuerdo al perfil del usuario, tableros en línea de seguimiento al evento, creación y generación de constancia personalizada acorde al evento.

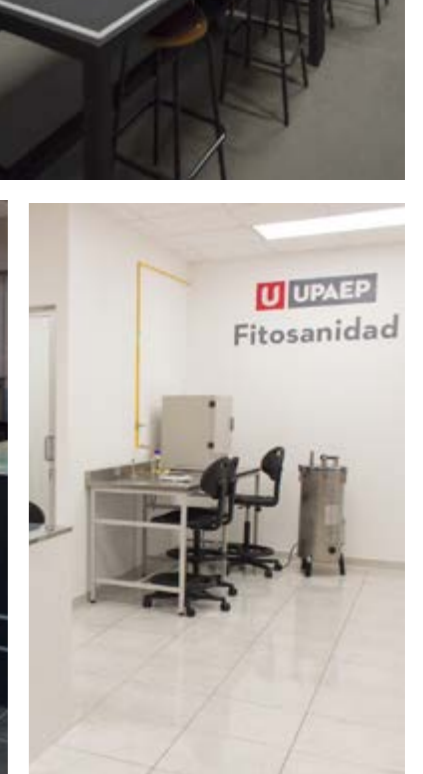
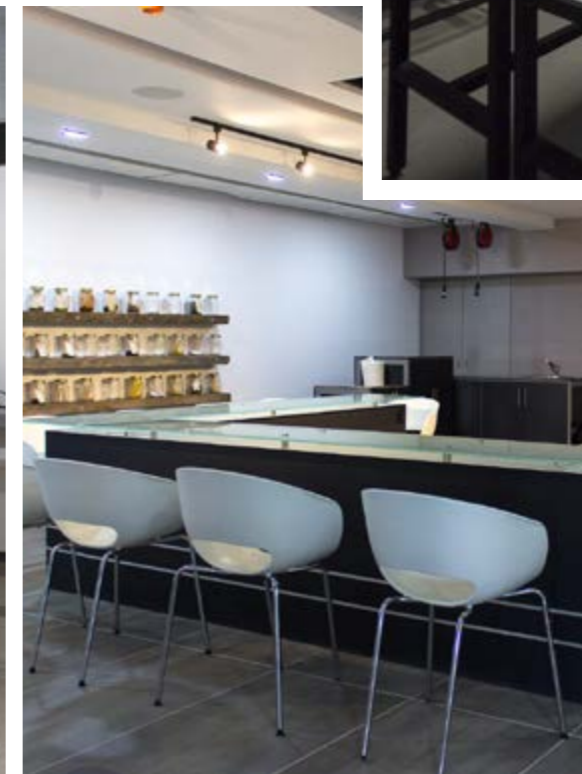
Con estos espacios, nuestros estudiantes cuentan con aulas cuyo entorno **propicia la flexibilidad**, de acuerdo al modelo educativo U50; el mobiliario y equipamiento son herramientas facilitadoras de experiencias multientorno, lo mismo que sucede en el ámbito de la práctica disciplinar con los laboratorios vanguardistas, que brindan al estudiante experiencias significativas y sirven de referencia cuando se incorporan al ámbito laboral. La calidad del espacio es



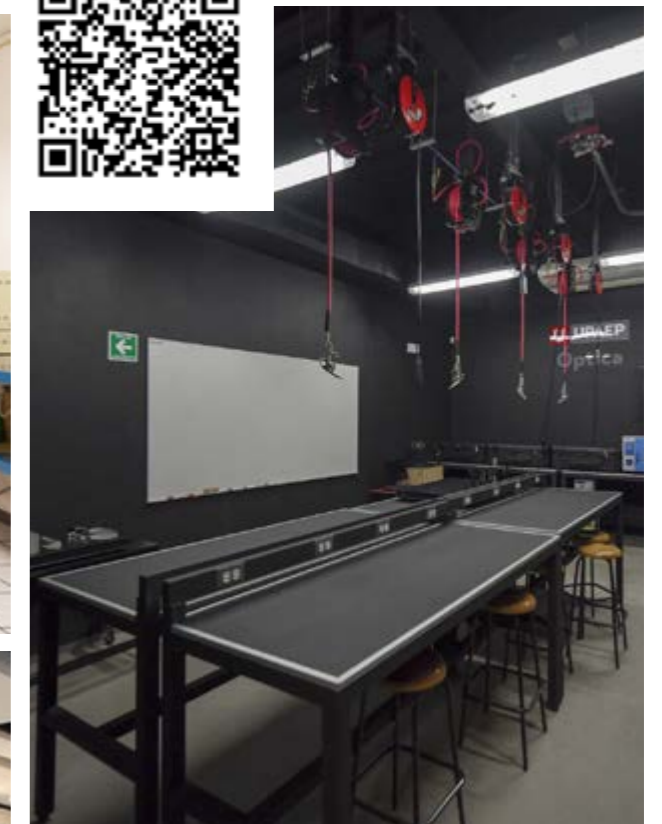
clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esto, nos preocupamos en el cambio de mobiliario de más de **30 salones** que equivalen a 970 lugares en el aula, los cuales trabajan con base en el modelo educativo U50; habilitamos dos salones **Innovation** en el edificio B, efectuamos

la 2da etapa del Centro de Simulación: salones AHA, los nuevos Laboratorios de Gastronomía, la construcción del nuevo laboratorio CIPNA en la Posta de Atlixco, los nuevos Laboratorios de Mediciones, Ciencias de Materiales y Óptica, el Laboratorio de Biotecnología Médica y Farmacéutica así como el Laboratorio de Fitosanidad.

El compromiso de la UPAEP con el éxito académico de sus estudiantes se refleja en una innovadora forma de trabajar, en equipos y de manera transversal, donde se analizan, diseñan, implementan y mejoran continuamente los procesos relacionados con la experiencia estudiantil durante la trayectoria escolar, desde la admisión hasta el egreso y la inserción laboral.



Eventos virtuales



El propósito es que existan las condiciones institucionales necesarias para que los estudiantes de la UPAEP logren sus objetivos educativos y, por consiguiente, que la Institución cumpla con su misión; esto tiene lugar a través del proyecto que hemos denominado Gestión para el Éxito del Estudiante.

Todo lo que hemos comentado en este capítulo, no sería posible sin la entrega y profesionalismo de nuestros profesores a quienes siempre reconocemos por inspirar a los jóvenes, por compartir sus conocimientos y por acompañarlos en su trayectoria universitaria. Les agradecemos su noble labor que se verifica en las aulas, se corrobora en su propia preparación y se vive en todos los rincones de nuestros *campi*.

1,210
ASIGNATURA

1,698
PROFESORES
UPAEP

447
TIEMPO COMPLETO

41
MEDIO TIEMPO

.5%
POSTDOCTORADO

11.5%
DOCTORADO

20%
LICENCIATURA

12%
ESPECIALIDAD

56%
MAESTRÍA

GRADOS
académicos

Para muestra del compromiso y preparación docente, un botón: nuestros profesores, durante el periodo 2021-2022, obtuvieron diez certificaciones en facilitación de los procesos de aprendizaje de nivel superior basados en programas curriculares por competencia, ocho certificaciones en *Teaching Knowledge Test* (TKT), cuatro certificaciones en Aplicación de la metodología básica de investigación en el ámbito educativo, dos certificaciones en Facilitador *Legó Serious Play*, 49 certificaciones disciplinares externas: 34 en el Decanato de Ciencias Biológicas, nueve en el de Estudios de Lengua y Cultura, cuatro para el Decanato de Salud y dos para el de Negocios.

Por otra parte, como muestra de la capacitación compartida, tenemos las cátedras destacadas por otras instancias en nuestra Universidad, como lo son, por ejemplo, la **Cátedra DICEX que impactó a 211 estudiantes**, la **Cátedra DHL que impactó a 70 estudiantes**, ambas en el Decanato de Negocios que vincularon a los jóvenes con las actividades empresariales, actualización directa de los profesores del sector, contacto con ejecutivos de alta dirección, oportunidades de prácticas profesionales y puestos laborales para los egresados, permitiendo la disminución de la brecha entre la academia y el campo laboral. O bien, la **Cátedra Internacional Humanista** del área de Formación Humanista, las **Cátedras Magistrales del Decanato de Ciencias Biológicas y el de Ciencias Sociales**.

Es imprescindible para nuestra Universidad el fomento a la investigación, una de las funciones sustantivas y razón de ser de la institución. En este rubro, nos sentimos muy satisfechos y contentos de contar ya con **90 profesores investigadores** adscritos con una distinción vigente del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y 6 investigadores más colaboran con UPAEP. Cabe señalar que, **298 estudiantes de grado y posgrado colaboran directamente con 120 investigadores de UPAEP** en proyectos registrados.

Esto nos convierte en la **4ª universidad privada del país con mayor número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)**, de acuerdo con la información publicada por el CONACYT en el padrón de beneficiarios 2022.

Contamos con un **programa de becas de investigación**, ya que queremos favorecer la consolidación de las vocaciones científicas en los estudiantes de UPAEP y propiciar la generación de conocimiento y desarrollo tecnológico en el país a través de la participación de los estudiantes en proyectos de investigación desarrollados por profesores – investigadores destacados.

Los alumnos beneficiados a través del programa de becas de investigación participan activamente de la publicación del conocimiento para acercarlo a la comunidad científica, de esta manera los estudiantes han contribuido con la publicación de artículos en revistas indexadas, capítulos de libros y patentes.



Listado de investigadores



Artículos en revistas indexadas, libros y patentes

El interés por la generación y publicación de investigaciones nos ha volcado a innovar y a buscar el registro de trabajos.



UPAEP destinó **cinco millones de pesos para el desarrollo de 53 proyectos de investigación** y recibimos una inversión externa de **\$2,272,833 MN** para el desarrollo de proyectos de diferentes instancias como la Universidad de Notre Dame en EEUU, CONCYTEP, CONACYT entre otros. Y destinamos también un fondo de tres millones de pesos para reconocer e incentivar la publicación del conocimiento generado por los profesores de UPAEP.

En este año solicitamos la patente del 'Diseño Industrial de un molino para nixtamal principal pero no limitativamente para uso directo del comprador final, accesible para uso en casa para personas de comunidades rurales'. Además de éste, también solicitamos los registros de dos patentes para

el 'Sistema de recuperación de energía basado en inversor sincronizado a red' y 'Dispositivo para medición de decaimiento térmico'.

Comentamos que en este periodo 2020-2021, obtuvimos dos patentes para 'Transbucal para osteosíntesis fabricado con la finalidad de proveer una herramienta para cirugías en la

mandíbula de un paciente el cual tiene la ventaja de ser ligero, ergonómico y de fácil manejo', el transbucal para osteosíntesis de la presente invención está comprendido de manera general por un mango de agarre y una serie de guías intercambiables; y para 'Dispositivo amplificador de sonidos para personas con problemas de audición', el cual se ha diseñado con la finalidad de mejorar la audición en personas con debilidad auditiva a través de un dispositivo electrónico el cual amplifica las frecuencias en las cuales la persona tiene debilidad (previo diagnóstico).

Sin duda, hemos potencializado el apoyo a la investigación, lo cual vemos reflejado en la obtención de **17 registros para publicaciones ante el Instituto Nacional de Derecho de Autor**, publicamos **109 artículos** en revistas científicas arbitradas, **122 capítulos** en libros publicados con editoriales nacionales e internacionales; **133 artículos** en revistas reconocidas por índices de CONACYT, SCOPUS y los que conforman la base de datos de *Web of Science*, y publicamos **28 libros** en editoriales de prestigio nacionales e internacionales.

De manera relevante, en el tópico de la investigación, tenemos la **ExpoCiencias Puebla 2021 Virtual** en la que contamos con la intervención de 136 proyectos con 256 participantes; y en la **ExpoCiencias Puebla 2022** (presencial) tuvimos 133 proyectos con 221 participantes; y entre ambas, 188 asesores estuvieron muy cerca de los jóvenes que presentaron sus proyectos. Se entregaron **59 acreditaciones a ExpoCiencias Nacional 2021 y cinco acreditaciones internacionales**.

Nuestros dignos representantes UPAEP en los eventos de esta naturaleza, nos brindaron nueve primeros lugares, **cinco menciones sobre proyectos sobresalientes y 18 acreditaciones internacionales a otros eventos**.



Tabla de publicaciones

Nos sorprendimos gratamente en la ExpoCiencias Nacional 2021 Durango Virtual, ya que obtuvimos un registro de **440 proyectos con 898 participantes** y contamos con **379 asesores**. En dicho evento, cuatro proyectos de UPAEP tuvieron la oportunidad de participar en el *London International Youth Science Forum*, dos proyectos de Prepa y dos proyectos de Universidad.



Como colofón a esta Línea Rectora, y apuntalando doblemente el interés en la investigación y en la participación interdisciplinaria estudiantil y del profesorado, reportamos que el **nuevo proyecto aeroespacial de UPAEP, 'Gxiba-1'**, que ganó el concurso KiboCUBE 2021, promovido por la Oficina de Asuntos del Espacio Exterior de las Naciones Unidas y la Agencia Japonesa de Exploración Aeroespacial. La misión fue seleccionada entre instituciones de diversos países del mundo.

El anuncio de la lista de ganadores se dio a conocer durante la **59ª Sesión del Subcomité Científico y Técnico (STSC) de la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Utilización del Espacio Ultraterrestre con Fines Pacíficos (COPUOS)**.

Hacemos la acotación sobre que el nombre elegido, 'Gxiba', en zapoteco significa 'universo' o 'estrellas', una inspiración basada en las raíces más profundas de México; lo que metafóricamente también nos alienta en el trabajo de investigación y refleja hasta dónde queremos llegar.

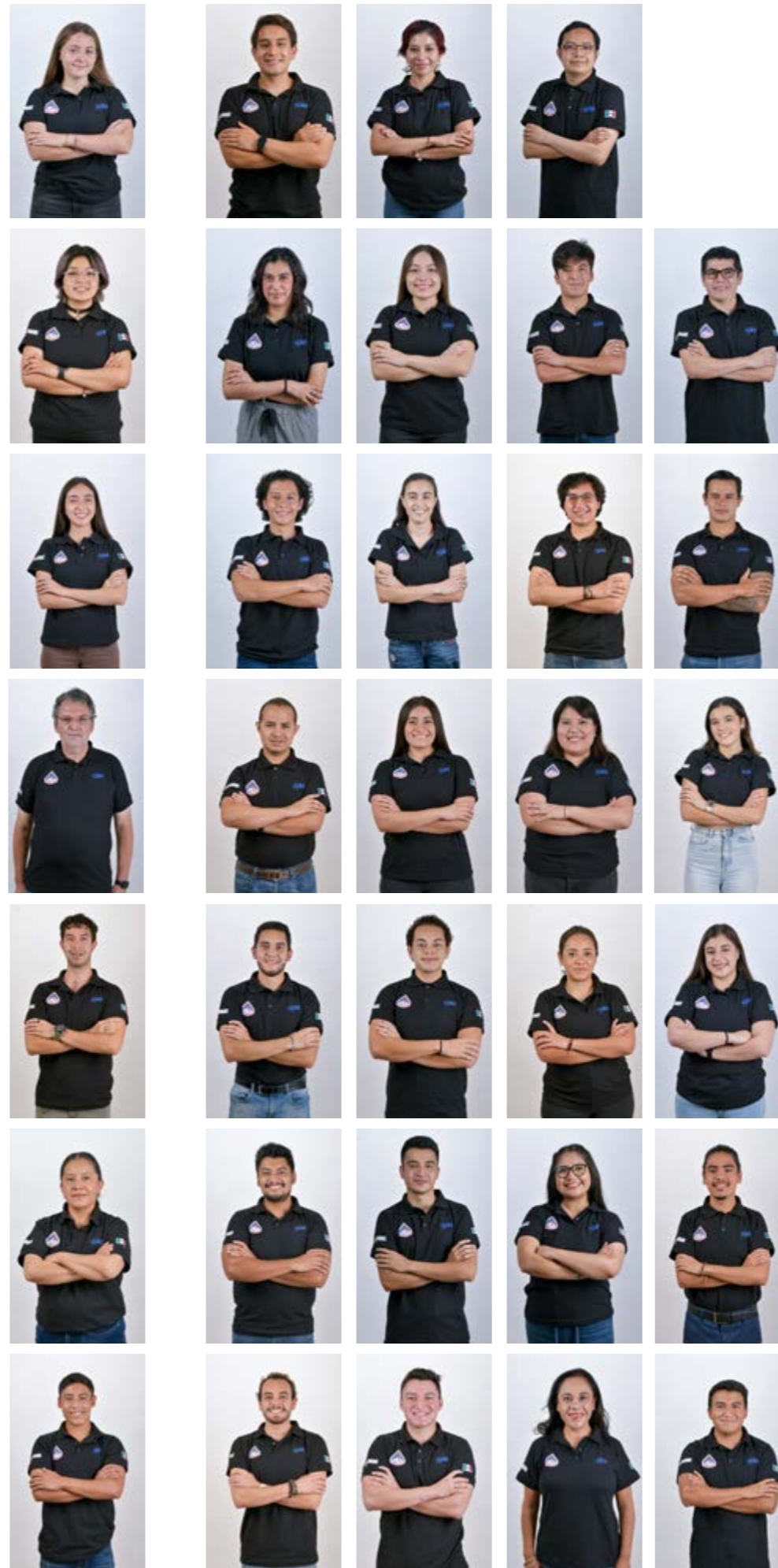
Con el nano satélite Gxiba-1 buscaremos captar la dispersión de ceniza volcánica mediante un proceso de manera interna para bajar datos a través de una frecuencia de radio aficionados, además de establecer la comunicación con una constelación de satélites para enviar información de manera más ágil y con mayor cantidad de datos.

En el caso del Gxiba-1, serán imágenes del comportamiento de los volcanes activos que existen en México.

Actualmente están participando

13 | **86**
PROFESORES | **ESTUDIANTES**

de diversos programas académicos



UPAEP TEHUACÁN

En Tehuacán, la Academia también ha apostado por la investigación y por buscar los foros en los cuales participar para exponer sus trabajo, de entre ellos, destacamos la presencia de UPAEP en el 2do Congreso de negocios, 2do Curso de Actualización Jurídica, 3er Ciclo de Actualización en Educación "El docente como líder transformador de realidades", XXI Congreso de Derecho del Campus Tehuacán, 1er Ciclo de Actualización en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Foro de emprendedores, Jornada Regional de Contaduría; Social Media Day; 9no Coloquio de educación "La educación como medio para el desarrollo humano y social", La importancia del Rol de los Recursos Humanos en la organización y el 2do. Congreso de Estrategias Corporativas para negocios.



Trabajos presentados en
 Congresos Académicos



SOLIDARIDAD

QUE NOS **DEFINE**

Luisa Fernanda Yoalli González
Estudiante de Dirección de Hospitalidad y Turismo

LÍNEA RECTORA 3

Consolidar los sistemas académicos de pertinencia social

Los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS) son una forma de ser y hacer universidad que genera experiencias significativas a través del desarrollo de proyectos integradores. Desde la **docencia**, la **investigación** y la **extensión**, se abordan retos; se atienden problemáticas socioeconómicas, se detectan oportunidades y se impulsan nuevos proyectos productivos, sociales y culturales con base en el pensamiento social cristiano. Por tanto, los SAPS permean en toda la vida universitaria.

Parte importante de la vida universitaria es conducida por el contenido académico, entonces para velar por éste y en consonancia con los SAPS, contamos también con los **Consejos académicos y de vinculación**, los cuales tienen como propósito la actualización, vinculación y extensión del programa académico, con base en las cuatro áreas del Modelo **Tetrahélice: gobierno, empresas, sociedad y academia**, y contribuyen a su vez, a la generación de convenios para la realización de prácticas profesionales, el servicio social y otros espacios donde los estudiantes complementan su formación integral como líderes transformadores.

Retomamos la línea medular de este capítulo, los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS), y en ellos vemos la manera concreta de hacer posible la propuesta educativa UPAEP. Los SAPS promueven un aprendizaje en los estudiantes de forma interdisciplinaria, colaborativa y situada, al participar en proyectos que resuelvan retos sociales de manera pertinente. Además de promover que a través de la cultura SAPS, las funciones sustantivas de la universidad se focalicen para identificar retos sociales que pueden ser atendidos de manera interdisciplinaria.

Se ha hecho consciente a la comunidad educativa de que un 'Proyecto SAPS', para ser considerado como tal, requiere cumplir con características que se mencionan en el documento del Modelo Educativo U50: los SAPS son un marco de referencia para cada miembro de la comunidad educativa. Tanto estudiantes, como profesores, colaboradores, alumni, padres de familia o sociedad, encuentran en ellos un medio concreto para solucionar retos sociales a través de un trabajo colaborativo.

Estos proyectos se distinguen de otras acciones universitarias porque poseen ocho características:



Consejos Académicos de Vinculación y su impacto



FUNDAMENTO EN LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

El enfoque desde el cual se analiza y se propone una solución para un reto social son los principios de la Doctrina Social Cristiana: persona humana, solidaridad, subsidiariedad y Bien Común, entre otros.



INTERDISCIPLINARIEDAD

Promueven una acción interdisciplinaria para la resolución de un reto social al combinar e integrar actores, elementos y valores a partir de múltiples áreas del saber, del conocimiento y de la técnica práctica.



TRABAJO COLABORATIVO

El proyecto puede ser propuesto por estudiantes, profesores o cualquier actor vinculado al 'Modelo Tetra Hélice'. Su desarrollo requiere evidenciar la participación de al menos dos actores del modelo. Los miembros de la comunidad UPAEP colaboran con universidades, gobierno, empresas y otros actores sociales.



IMPACTO EN LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

Mediante la investigación, docencia, extensión y difusión de la cultura, los SAPS integran en el universitario áreas nunca disociadas: vocación, formación integral, e integración de saberes profesionales, teóricos y prácticos propios de las disciplinas científicas.



ALINEACIÓN DE UN RETO SOCIAL A UNA O VARIAS LÍNEAS DE ENFOQUE

Es posible que el Proyecto SAPS atienda un reto social que impacte a una o distintas líneas de enfoque en uno o más Sistemas Académicos de Pertinencia Social.



ELEMENTOS DE INNOVACIÓN SOCIAL

La innovación social se considera como el desarrollo e implementación de nuevas ideas (productos, servicios, procesos y modelos) para cubrir necesidades sociales y la creación de nuevas relaciones sociales o colaboraciones. Se busca dar una solución novedosa, eficiente, efectiva, justa y sustentable a una problemática social, que genera valor compartido.



MEDICIÓN DEL IMPACTO

Desde su diseño el proyecto SAPS define los indicadores de impacto que le permitirán evaluar su desempeño junto con los resultados de los aprendizajes obtenidos.



ORIENTACIÓN DE LA CALIDAD ACADÉMICA, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, EL EMPRENDIMIENTO, LA MOVILIDAD INTERNACIONAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

Los SAPS hacen posible que cualquier miembro de la comunidad universitaria identifique las acciones y temáticas prioritarias para su estudio.

La 'Matriz SAPS' en su quinta versión ha sido enriquecida para hacer evidente las acciones y proyectos en nuestras tres funciones sustantivas incorporadas en los distintos niveles, modalidades y Campus que se han realizado durante este último año para seguir apuntalando las 10 líneas de enfoque prioritarias definidas rumbo al 2023:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1 Familia | 6 Aeroespacial y automotriz |
| 2 Educación | 7 Industria 4.0 |
| 3 Persona y Trascendencia | 8 Economía Social |
| 4 Salud comunitaria | 9 Emprendimiento e innovación |
| 5 Sustentabilidad | 10 Planeación Estratégica |

A lo largo del ciclo escolar 2021-2022 llevamos a cabo diez *webinars* denominados '**Hablemos de Pertinencia Social**' con el propósito de dar a conocer a los profesores y colaboradores las diez líneas prioritarias de los SAPS hacia el 2023. Cada *webinar* fue moderado por el 'Profesor Vinculador' del Decanato responsable de cada línea de enfoque, teniendo como primera tarea explicar brevemente qué son los SAPS, después el responsable de la línea de enfoque explicó la 'Guía Conceptual' de la misma, es decir ¿Qué significa para UPAEP el estudio de la misma? También fueron presentados por parte de profesores, colaboradores y estudiantes, proyectos icónicos que explican la puesta en marcha de 'Proyectos SAPS' relacionados con cada una de las líneas de enfoque.

La dinámica universitaria no puede concebirse sin los espacios extra clases en los que ofrecemos esa **complementariedad a los estudios disciplinares**; reconocemos que cada uno de los Decanatos, así como las diversas direcciones de programas académicos, pusieron todo su empeño para lograr en este ciclo 2021-2022 un sinfín de eventos que nutrieron en conocimientos a nuestros estudiantes y también al cuerpo docente, al permitir la exposición y el diálogo en las diversas jornadas, congresos, simposios, conferencias, convenios y estancias.



Las actividades mencionadas del quehacer académico anual, atienden a la función sustantiva de la docencia e investigación, además de promover la interdisciplinariedad, la colaboración y desprender proyectos que resuelvan retos sociales; todo aquello que marcan nuestros SAPS.

En otro rubro de atención, tenemos particular interés por el entorno del **Barrio de Santiago** y por ello, actualizamos y seguimos creando estrategias de vinculación, así como actividades pertinentes en dicho contexto.

El programa de trabajo para este periodo conformó un equipo de **79 estudiantes** en colaboración con otros SAPS, Práctica Profesional y Servicio Social, **dos médicos pasantes, 17 catedráticos y administrativos, en beneficio de 9,899 personas.**

En otoño de 2021 se privilegiaron las actividades en línea, mientras que en primavera 2022 se realizaron de manera presencial.



Tabla del quehacer académico anual

Las estrategias de vinculación las orientamos desde cuatro rubros y con las siguientes acciones:

VINCULACIÓN:

- Participamos en la sexta edición de *Smart City Expo LATAM Congress* en Mérida, Yucatán.
- Por parte de la iniciativa 'Impulsando territorios' se llevaron a cabo reuniones de trabajo con Campus Tehuacán y Prepas (Sur: grupos estudiantiles, Santiago: *Altum*).
- Firmamos siete convenios de colaboración con el **Ayuntamiento de Puebla** con la Gerencia del Centro Histórico y Patrimonio Cultural, Bienestar y Participación Ciudadana, dos con la Secretaría de Administración y Tecnología de la Información, Secretaría de Medio Ambiente y dos con el Organismo Operador del Servicio de Limpia.

SOCIAL:

PROGRAMA DE SALUD INTEGRAL EN ESCUELAS Y POBLACIÓN ABIERTA

- En el Programa de Salud Integral con actividades híbridas, capacitamos en el protocolo de regreso seguro a clases y pláticas de primeros auxilios a las comunidades escolares de nivel básico y superior en beneficio de **1,615 personas** entre docentes, padres de familia y alumnos.
- Donación de **485 caretas** a escuelas, vecinos y asociaciones.
- Taller de salud bucal temprana para escolares en línea, logrando beneficiar a **1,097 alumnos** de Unidades Básicas Plantel Santiago y de la escuela Hermanos Serdán.
- En el bachillerato Pablo Neruda impartimos un taller integral de salud de manera presencial para adolescentes en beneficio de **358 alumnos**.

URBANO-AMBIENTAL:

- En colaboración con la escuela de Agronomía se trabajó en el mejoramiento de las áreas verdes con beneficios ambientales de las jardineras de la 21 sur.
- Dimos seguimiento con el IMPLAN al Programa Parcial de Desarrollo Urbano Sustentable del Barrio de Santiago-Universitario y al proyecto Barrio de Santiago-Universitario como promotor de los barrios del aprendizaje, y con la Gerencia del Centro Histórico y Patrimonio Cultural al Plan de Manejo en la zona que corresponde a los barrios de la zona poniente.

COHESIÓN Y ASISTENCIA SOCIAL:

- Retomamos el festejo de manera presencial del Día del abuelo, con la asistencia de 50 abuelos, de acuerdo con los protocolos sanitarios.
- Donación de 24 despensas con apoyo de Unidades Básicas UPAEP Plantel Santiago y el Departamento de Seguridad UPAEP.
- Apoyamos a la Asociación de Colonos del Barrio de Santiago en los festejos del Día del niño y Día de la madre, beneficiando a 250 personas.

CULTURAL:

- Evento en línea en colaboración con la Secretaría de Cultura y Museo UPAEP: 8vo. Festival **"Todos los Santos en mi barrio"**, (FM. 1378 reproducciones, 50 niños en talleres).
- Colaboración con Colectivo La15 en el 9no. Festival **'Llévelo, Llévelo'**, formato híbrido: 87 niños en talleres, 120 en función teatral y 42 en actividades en línea.
- Realizamos tres murales en colaboración con las Brigadas Móviles de Cultura, **Oxical** y **CAPAC** en los Campus de Puebla y Tehuacán.
- Llevamos a cabo de manera presencial la **8va. edición de alfombras de Cuaresma**, una tradición en nuestro barrio, con la elaboración de 24 alfombras de aserrín en la Parroquia de Santiago Apóstol, la Parroquia de San Sebastián Mártir, la Iglesia de San Matías y el Pasillo de Fundadores de Campus Central, así como seis diseños en lona para la Iglesia de San Miguel.
- Organizamos el **8vo. Festival Cultural del Barrio de Santiago** de manera presencial con la participación de 120 personas.

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA:

- Con apoyo de la **Facultad de Psicología** se impartieron tres pláticas virtuales para el Comité de Participación y escuelas de la zona escolar 034.
- Efectuamos talleres presenciales del Día de muertos y Navidad con vecinos del barrio.
- Retomamos de manera presencial los talleres de Ciencia y Tecnología en beneficio de **92 niños** de la escuela Club de Leones turno vespertino.



Otro espacio de acción de los Sistemas Académicos de Pertinencia Social lo tenemos en los servicios del **Centro de Salud Integral (CSI)**, que responde no sólo a las necesidades de la propia comunidad universitaria, sino a los del Barrio de Santiago y al público en general. A través de ésta, ofrecemos servicios de **Clínica Médica, Nutrición, Psicología, Fisioterapia y el Laboratorio de Diagnóstico Molecular**; siendo los de la Clínica Médica, la Fisioterapia y el Diagnóstico Molecular (prueba de PCR y antígenos), los más demandados en este año.

Contar con los servicios de salud de las diferentes clínicas del Centro de Salud Integral y la Clínica de Odontología a precios muy accesibles, permite a la población principalmente más vulnerable, acceder a servicios de alta calidad para mantener o restablecer su estado de salud física y emocional.

Queremos destacar la labor que se ha hecho desde el Laboratorio de Diagnóstico Molecular, vital en la época en la que seguimos cuidando los protocolos de bioseguridad. En el laboratorio, participamos en tres proyectos de investigación, organizamos las campañas de tamizaje del Campus Central, Campus Tehuacán y Educación Media Superior; realizamos las pruebas para todos los equipos representativos de UPAEP y en los eventos institucionales, estableciendo descuentos para todos los servicios de diagnóstico a toda la comunidad universitaria y logrando vínculos con empresas y otras instituciones de educación a precios especiales.

Específicamente, 88 colaboradores fueron atendidos para el servicio de nutrición, 112 para el de psicología, 188 en fisioterapia, 2,271 en el Laboratorio de Diagnóstico Molecular y 3,184 en la Clínica de Odontología.



*La vigencia del programa de **Una Apuesta de Futuro (UAF)**, es reflejo de la solidaridad de la comunidad. El programa no existiría sin la generosidad de los 374 donantes que hoy en día apoyan a 59 estudiantes con los costos de colegiatura, hospedaje y manutención.*

Estamos orgullosos del logro de **seis estudiantes**, quienes han egresado en el pasado periodo académico 2021-2022, para sumarse a los **90** que han pasado por tan emblemático programa y con ello, implementar en sus comunidades de origen, los proyectos que han desarrollado a lo largo de su preparación universitaria.

Queremos darles a conocer los nombres de las instituciones con quienes nos hemos vinculado a través del programa UAF:

Fundación Empresarios por Puebla, I.B.P, Fundación Krispy Kreme, Bancomer Adelante, Casa de la Mujer Indígena YOLTIKA, Club Rotario Puebla Angelópolis, Club Rotario Puebla Colonial, Colegio de Bachilleres Plantel Tihosuco, Cruz Roja Puebla, Enseña Por México, Fix Education / Radio Tzinaca, Fondo Mónica Gendreau, Fundación Amparo, Grupo Mozkalti, INAOE, La Esperanza del Mañana, La Pila, La Salle Ayahualulco, Mariposas Cambiando el Mundo, Mujeres Transformando un Futuro, Niños Totonacos A. C,

Parral del Peñón, Parroquia de San Juan Bautista, Radio Tzinaca, Save the Children, Secundaria 48, Sihamej Matachiuanij, Tlahuapan la Tierra que nos Une, U.S. México Leaders Network, Universidad Loyola del Pacífico, Yohualichan A.C.

Para apoyar a las alumnas de licenciatura inscritas actualmente, que hayan cursado el 90% de sus materias y que por razones económicas no puedan continuar sus estudios para concluir su carrera, o bien para exalumnas de licenciatura que por cuestiones económicas no concluyeron sus estudios, que tengan pendientes dos o tres materias y/o estén en proceso de titulación, existe el programa **Alas a tu futuro**, en el que actualmente tenemos a **17 estudiantes**.

CLÍNICA DE NUTRICIÓN 299

CLÍNICA MÉDICA 3,809

LABORATORIO DE DIAGNÓSTICO MOLECULAR

7,233

CLÍNICA DE FISIOTERAPIA 5,471

CLÍNICA DE PSICOLOGÍA 2,751

CONSULTAS
Centro de Salud Integral

PERIODO	TOTAL DE PRACTICANTES	NACIONALES	INTER NACIONALES
VERANO 2021	198	190	8
OTOÑO 2021	401	397	4
PRIMAVERA 2022	904	886	18

Otro de los rubros importantes para la academia y la pertinencia social, lo constituyen las **prácticas profesionales**, en las cuales estuvieron desempeñándose **1,503 estudiantes** por el ciclo académico 2021-2022, distribuidos en empresas nacionales e internacionales.

Gracias al desempeño de nuestros estudiantes en los sitios donde realizan sus prácticas, reforzamos la vinculación entre empresa - estudiante- universidad. En algunos casos, hubo reconocimiento de los practicantes por sus aportaciones y desempeño en el mejoramiento de los procesos y desarrollo de sus habilidades; además de contribuir al fortalecimiento para consolidar nuevos proyectos o establecer vínculos para ampliar redes de contacto internas y externas.

Felicitemos a todos los jóvenes practicantes UPAEP, porque las empresas ven en ellos su disposición, responsabilidad, sencillez y compromiso con el que se desenvuelven; esto nos lo han hecho saber en el seguimiento que damos a su desempeño. Nos es muy grato saber que son evaluados con una actitud de servicio inigualable y capacidad para aplicar lo aprendido. Quienes han concluido de manera satisfactoria sus prácticas, han puesto en alto el nombre de nuestra Institución.

Otra de las áreas donde también nuestros estudiantes se desenvuelven como practicantes y en respuesta a la pertinencia social, lo vemos en el **bufete jurídico UPAEP**, donde brindamos asesorías a todas las personas que requieran de ellas, principalmente a grupos vulnerables, pero también se brinda asesoría a miembros de la comunidad universitaria que lo solicitan. En este año, brindamos **725 asesorías**.

Este año firmamos

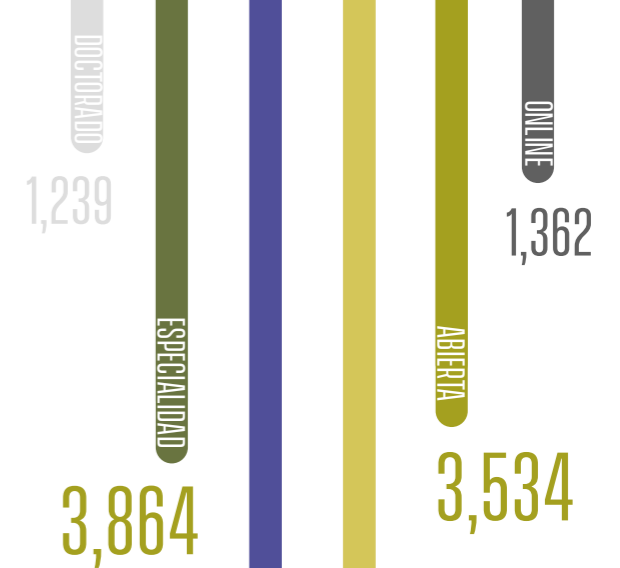
124 CONVENIOS NACIONALES

97 con universidades, 11 con empresas, 7 con gobierno, 7 con asociaciones y dos más con fundaciones.

Es muy grato saber que **51,356 alumni del Campus Central y 3,337 del Campus Tehuacán**, desde nuestra fundación, colaboran en sus espacios laborales para los cuales se formaron con nosotros, y también promueven nuestra filosofía e identidad universitaria.

Como podemos darnos cuenta, el estudiante UPAEP tiene un sello propio, siempre caracterizado por la excelencia académica y liderazgo social. Específicamente, en el periodo 2021-2022, tuvimos **1,615 egresados del Campus Central y 111 del Campus Tehuacán**.

MODALIDAD	NO. DE EGRESADOS TEHUACAN
LICENCIATURA	1,323
ESPECIALIDAD	24
MAESTRÍA	1,990



EGRESADOS
Campus Central





En consonancia con los Sistemas Académicos de Pertinencia Social, nuestros egresados de la trigésimo tercera y cuarta generación, realizaron 38 proyectos; los cuales impactaron de manera directa a: **923 estudiantes, 99 docentes, 20 directores, 115 padres de familia**, y población en general en 3 municipios, al ser proyectos abiertos a la comunidad.

UPAEP TEHUACÁN

El alcance logrado con estos proyectos fue de tipo regional, pues se implementaron en el municipio de Tehuacán, así como en otros municipios y localidades del Estado de Puebla. También tuvieron impacto en algunas comunidades del Estado de Oaxaca.

Los resultados y evidencias de las **38 propuestas educativas realizadas**, se presentaron en un coloquio interno en el Campus, en congresos

nacionales e internacionales, y algunos otros foros de divulgación del conocimiento.

La importancia de promover la realización de este tipo de proyectos de investigación-acción con los estudiantes, radica en que, al ser una metodología de aprendizaje integral, los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica y a su vez evidenciar, los rasgos y competencias profesionales fortalecidos a lo largo de su formación, y que además, son parte del perfil de egreso.

Queremos comentar particularmente sobre el **proyecto 'Impulsando territorios'** el cual, busca la promoción del Bien Común y la formación integral de los habitantes de la zona. El proyecto ha integrado bajo el modelo Tetrahélice al gobierno, a los empresarios, a la sociedad y a las academias para realizar transformaciones importantes bajo esta vinculación. Este proyecto está aportando beneficios a más de **diez mil personas** que viven y transitan por la zona con acciones tales como: mejoras en parques y jardines (limpieza de más de 2,500 metros cuadrados), habilitación de una cancha deportiva con tableros y pintura; levantamiento de más de cuatro toneladas de basura que se encontraban esparcidas a lo largo del drenaje.

Además de apoyo del **bufete jurídico** universitario a 60 personas; limpieza y poda de árboles en diferentes avenidas de la zona, conformación de cuatro comités para acciones del proyecto; apoyo de la Universidad para realizar gestiones de pavimentaciones en calles y parques; colocación de luminarias en zonas poco seguras. También se efectuaron los festejos para los niños del Preescolar DIF ubicado en la zona de influencia, actividades de apoyo a los niños de **'La casa de la niñez'** ubicada en dicha zona.

Este proyecto es muy completo porque contempla apoyos educativos, de salud, orientación jurídica, servicio social, capacitaciones para el desarrollo de negocios, impulso económico a la zona, espirituales, deportivos y culturales.



Proyectos estudiantiles
Campus Tehuacán



INTER- CULTURALIDAD

QUE NOS **DEFINE**

— LÍNEA RECTORA 4

Posicionar a la Institución como una Universidad Intercultural

Ahora más que nunca, hemos podido constatar cómo lo que ocurre en una parte del mundo puede repercutir en todas las latitudes; y cómo también desde las diferentes culturas y en áreas disciplinares comunes, se trabaja en equipo. Indudablemente, hoy podemos afirmar que nadie puede estar ajeno de lo que ocurre en su localidad, en la región, en su país y en el mundo.

Por tal motivo, es completamente pertinente el hecho de que UPAEP sea sinónimo de interculturalidad, un escenario en donde los referentes distintivos se dialogan y comparten, en donde nuestra visión de la humanidad se amplía, una oportunidad de incidir en otros compartiendo lo mejor de lo que somos, reflexionando sobre nuestras fallas y acogiendo el aprendizaje de lo mejor de otros.

Así, profesores, estudiantes y colaboradores tienen la oportunidad de conocer más, de pensar más, de expresarse más en su dimensión tanto personal como cultural; y hasta en otro idioma. UPAEP con sus alianzas y estrategias en el extranjero, sabe dar y recibir, para que nuestra comunidad sea capaz de experimentar lo que significa verdaderamente, traspasar fronteras.

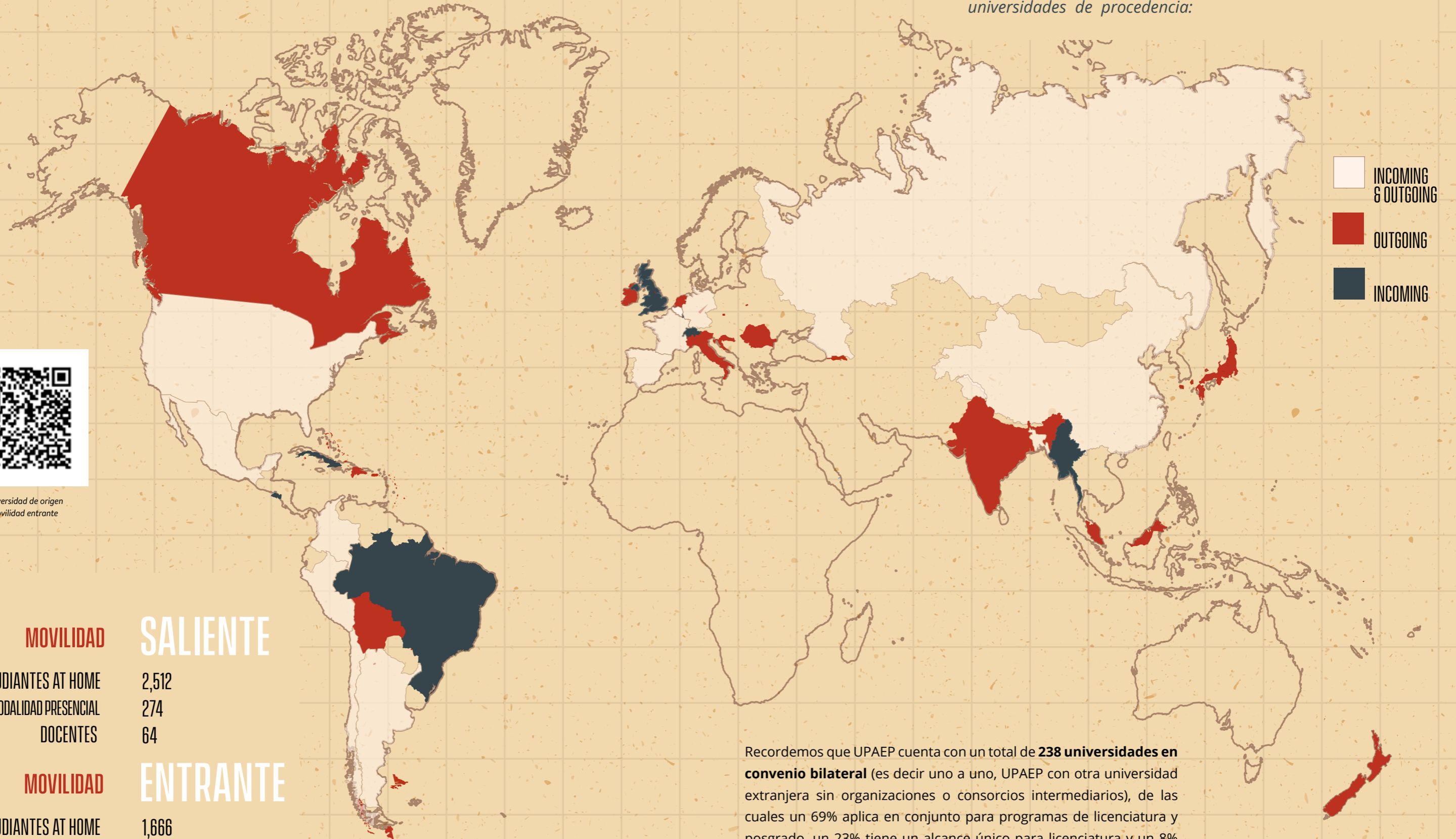


Para ello, creamos la estrategia internacional **UPAEP GLOBAL Campus**, busca desarrollar un diferenciador en el liderazgo del estudiante por medio de experiencias internacionales significativas, a través de una visión global con habilidades y conocimientos de vanguardia en un entorno multicultural; mediante estrategias innovadoras para la adquisición de competencias interculturales con altos valores humanos, que apoyen la transformación para el logro del Bien Común en el mundo.

Durante el periodo 2021-2022 continuamos con actividades de corte **internacional** y de trascendencia para nuestra comunidad universitaria y al **alcance de todos los estudiantes**, a través de los **programas internacionales presenciales** (como los intercambios tradicionales, *Faculty Led*, *Doble grado*, *Bridge Program* y campamento de verano), como también de la **internacionalización at Home** (en nuestra

Casa de Estudios) en actividades con profesores extranjeros visitantes, lo mismo en formato virtual que presencial, para desarrollar actividades académicas que fortalezcan su formación académica y sus competencias multiculturales, destacando las conferencias, *webinars*, clases espejo, los *Collaborative Online International Learning* (COIL), seminarios internacionales, *Global Speaker* entre otras actividades más que se articulan junto con la academia dentro de nuestras aulas.

De las diferentes experiencias que tuvieron, los jóvenes estudiantes UPAEP **2,765 salientes** (outgoing) y **1,898 entrantes** (incoming) reportamos su movilidad, países de destino y también universidades de procedencia:



Universidad de origen
movilidad entrante

MOVILIDAD

SALIENTE

ESTUDIANTES AT HOME 2,512
ESTUDIANTES EN MODALIDAD PRESENCIAL 274
DOCENTES 64

MOVILIDAD

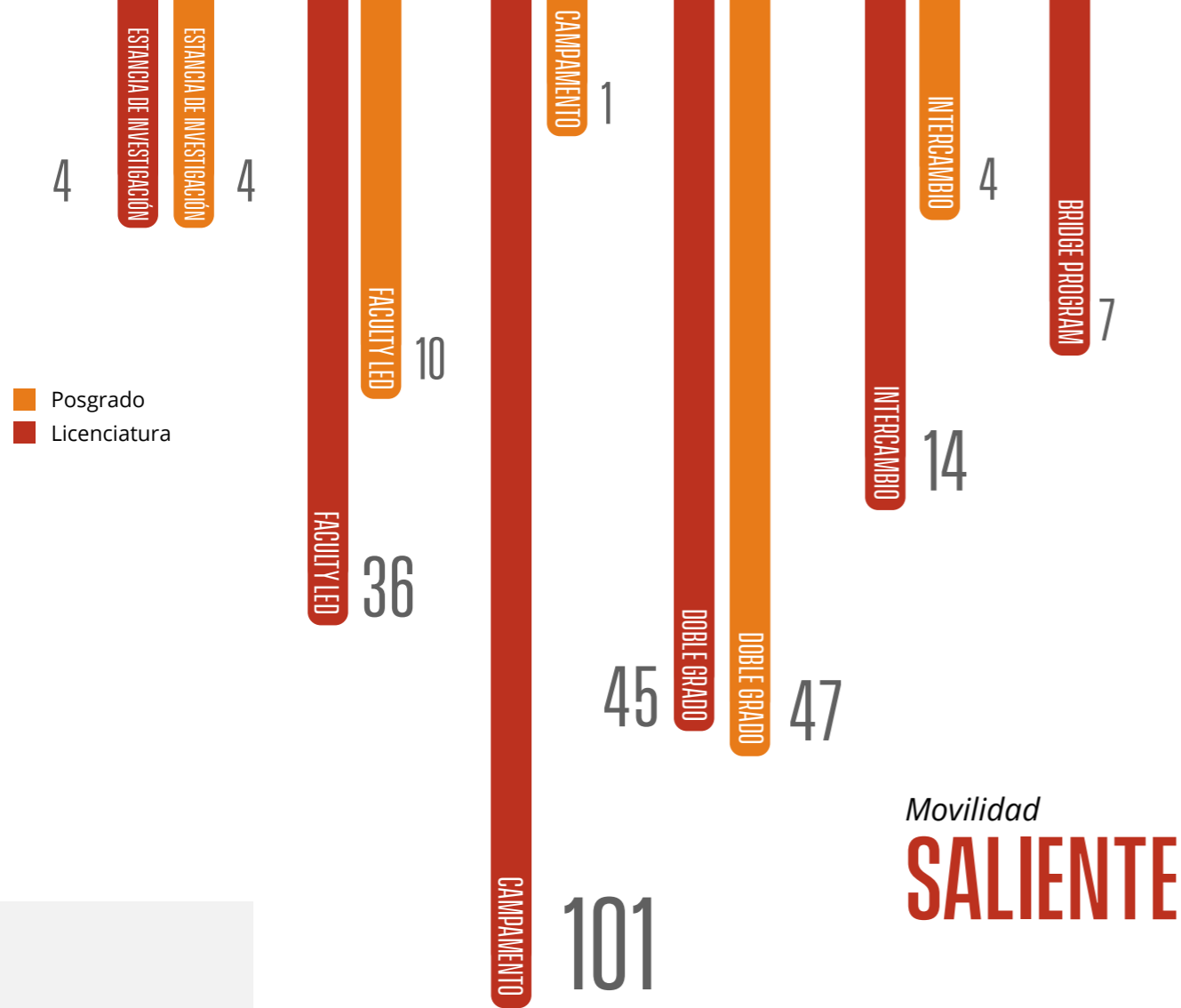
ENTRANTE

ESTUDIANTES AT HOME 1,666
ESTUDIANTES PRESENCIAL 259

Recordemos que UPAEP cuenta con un total de **238 universidades en convenio bilateral** (es decir uno a uno, UPAEP con otra universidad extranjera sin organizaciones o consorcios intermediarios), de las cuales un 69% aplica en conjunto para programas de licenciatura y posgrado, un 23% tiene un alcance único para licenciatura y un 8% tiene un alcance único para posgrados. Del total de convenios, 165 se encuentran activos con las universidades socias; lo cual representa el 69.3% de los convenios en uso.

Del total de convenios bilaterales que la UPAEP establece con otras instituciones, un estudiante UPAEP tiene la posibilidad de realizar un

programa internacional en dichas instituciones; sin embargo, adicionalmente, los estudiantes UPAEP tienen acceso a realizar un intercambio a través de nuestras alianzas con los consorcios.



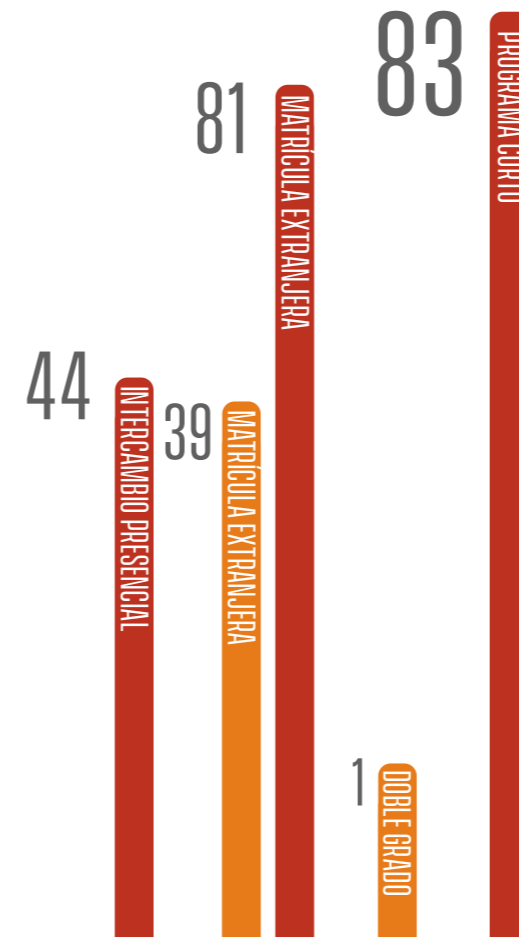
Movilidad
SALIENTE



Movilidad
ENTRANTE

ACTIVIDADES INTERNACIONALIZACIÓN AT HOME	LICENCIATURA	POSGRADOS
CLASE ESPEJO	374	334
COIL	78	-
CONVERSATORIO	47	2
GLOBAL SPEAKER	219	279
INTERCAMBIO VIRTUAL	198	-
CICLO DE CONFERENCIAS	-	109
SEMINARIO VIRTUAL	-	10

ACTIVIDADES INTERNACIONALIZACIÓN AT HOME	LICENCIATURA	TEHUACÁN	POSGRADOS
CICLO DE CONFERENCIAS	213	-	238
CLASE ESPEJO	364	44	457
COIL	67	-	-
CONVERSATORIO	33	-	1
FACULTY LED	3	-	26
GLOBAL SPEAKER	236	417	155
INTERCAMBIO	7	-	13
SEMINARIO	107	2	5
SESIÓN INFORMATIVA	-	99	-
WEBINAR	25	-	-



Universidades con **CONVENIO**
218 | **184**
LICENCIATURA | POSGRADO

INTERCAMBIO INTERNACIONAL
a través de estos consorcios

ISEP	284
CONAHEC	183
ODUCAL	108
OUI	339

INTERCAMBIO NACIONAL
a través de estos consorcios

SUMA	32
ANUIES-PROCAI	203

Sin olvidar tópicos de competitividad y clusterización, esta Cuarta Línea Rectora permite compartirles también el trabajo que UPAEP a través de Sintonía llevó a cabo durante el periodo:

PROYECTO ASESORÍA A GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA,

a través de la Secretaría de Economía, en la formación de 5 clústeres estratégicos para el Impulso a la Competitividad y el Progreso Social

Sintonía lideró la formación de 5 clústeres en el Estado de Puebla, analizando, guiando, capacitando y acompañando a la Secretaría de Economía del Estado, y desarrollando la estrategia de los clústeres.

La Asesoría consistió en los siguientes pasos:

- Sintonía desarrolló un análisis de variables económicas bajo la Metodología de Michael Porter, donde identificó los clústeres económicos con mayor potencial de desarrollo en el Estado de Puebla. También analizó el Índice de Progreso Social de los municipios del Estado de Puebla.
- Capacitó a Gobierno en su papel de formador de clústeres.
- Lideró la formación de 5 clústeres ayudándoles a desarrollar su plan estratégico y proyecto detonador de competitividad.

El impacto de este trabajo radica en dos aspectos importantísimos:

- 1) El Gobierno del Estado con la ayuda de Sintonía, identificó la importancia de generar una Política de Desarrollo basada en clústeres como herramienta para el desarrollo de la Competitividad y el Progreso Social. Misma que en este momento está siendo evaluada por la Comisión de Desarrollo Económico del H. Congreso del Estado de Puebla para ser integrada a la Ley.
- 2) Formación de 5 clústeres nuevos en Puebla con 120 representantes de empresas y organizaciones, bajo el liderazgo de Sintonía, que hoy cuentan con una Plan Estratégico y un proyecto detonador de competitividad:

CLÚSTER DE ALIMENTOS

51 representantes de empresas del Agro y alimentos

CLÚSTER EDUCACIÓN

Formado por 32 Instituciones de Educación Superior

CLÚSTER BARRIOS FUNDACIONALES DE PUEBLA

Formado por 54 representantes de la industria turística, Instituciones y organismos relacionados con la revitalización de los Barrios fundacionales de Puebla.

CLÚSTER SERVICIOS EMPRESARIALES Y TICS

Formado por 20 Empresas de TICS y Servicios Empresariales que también integra al antiguo Clúster de TICS de Puebla.

CLÚSTER TEXTIL Y CONFECCIÓN

Formado por 42 empresas del ramo Textil y de la Confección que por primera vez están trabajando juntos creando sinergias



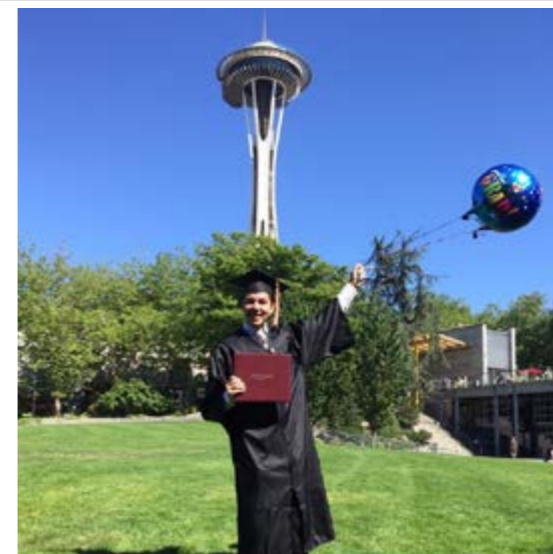
Proyectos Sintonía

Queremos reconocer a aquellos estudiantes UPAEP que se vuelven **embajadores de nuestra Universidad** y de nuestra cultura cuando nos representan en el extranjero con un desempeño exitoso:

BRANDON GARCÍA RODRÍGUEZ INGENIERÍA AEROSPAICIAL

FRANCIA UNIVERSITÉ DE VERSAILLES SAINT - QUENTIN

Proyecto en un laboratorio de investigación en Ingeniería en Francia. El fungió como desarrollador mecánico dentro de un equipo multidisciplinario.



JOSÉ ALFREDO RIVERA GRAILLET
PSICOLOGÍA
CITY UNIVERSITY OF SEATTLE.

Alumni de Doble Grado de CityU, Alfredo consigue un puesto en Brose (marca alemana de manufacturación de autopartes). Se le incluye a un grupo internacional de proyección de jóvenes líderes, el cual selecciona a jóvenes potenciales para entrenarlos para puestos gerenciales en el futuro. Actualmente es Training Coordinator.



VALERIA CARRILLO CORTINA
RELACIONES INTERNACIONALES
FRANCIA UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON

Gracias a un intercambio, consigue Internship en la misma universidad, pagado por 6 meses en investigación con equipo multidisciplinario en tema: How do women resist patriarchal discourses?

No queremos dejar de mencionar un tema de calidad educativa y acreditación, que si bien se abordan en el segundo capítulo de este Informe, tiene relevancia para esta Línea Rectora dado que se vincula a un proceso internacional:

La acreditación internacional para el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia por el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET).

Éste ha sido un logro destacado puesto que empezamos a pasar fronteras inclusive para las acreditaciones, por ello, compartimos cómo se llevó a cabo el proceso: primero debimos ser evaluados y acreditados nacionalmente por el **Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.**

Además, participamos en una reunión de la Federación Panamericana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria en Argentina en 2017 para conocer el proceso y generar el vínculo con universidades de centro y sudamérica. Posteriormente, trabajamos en la alineación del plan de estudios y perfil de egreso de acuerdo a los criterios de la Organización Mundial de la Sanidad Animal (OMSA), FAO y por la Federación Panamericana, así como implementar procesos y la gestión de recursos para cubrir los requisitos básicos. Durante otoño 2021 tuvimos la visita de un evaluador de Colombia, uno de México y a distancia de dos evaluadores, de Argentina y de Chile.

A raíz de la acreditación internacional por el COPEVET nuestro programa académico es reconocido como una propuesta de valor al ser el único programa privado de Medicina Veterinaria y Zootecnia en contar con ambas acreditaciones. Además, abrimos camino al ser el programa más joven en someterse a dichas evaluaciones; nos ha favorecido con visibilidad internacional, y el impacto a futuro será incrementar la movilidad de estudiantes y docentes con otros programas acreditados, facilitar el reconocimiento de estudios, trayectorias y títulos en el extranjero y facilitar convenios de colaboración.

En este mismo capítulo, destacamos la labor del **Centro de Escritura UPAEP**, el cual, con el acompañamiento a estudiantes desde su rol como escritores, exitosamente se ha desarrollado estas capacidades como medio de autoconocimiento, difusión de la cultura y empoderamiento a nivel personal y social que todo líder transformador de nuestra Institución, debe de poseer.



Acreditación Internacional para el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia por el COPEVET.



Nuestra práctica está encaminada a convertirnos en **referente a nivel nacional e internacional en la formación integral de tutores de escritura** y en el cultivo de una comunidad de práctica tutorial a partir del liderazgo compartido, del aprendizaje constante, y de la generación de conocimiento de relevancia en el contexto latinoamericano.

En el ciclo académico 2021-2022 desarrollamos muy variadas actividades, de entre las que destacamos:

- + La organización del primer foro sobre integridad académica en los centros de escritura, con la intención de reunir a diversos especialistas y practicantes de la Red Mexicana de Centros de Escritura (RMCE) para entender el papel que juegan los centros de escritura en el paradigma de integridad académica. Este foro reunió a los especialistas en la materia dentro de nuestra institución, así como a diversos directores y tutores de centros de escritura en tres sesiones de diálogo. Se presentó el primer nanocurso automatizado para la formación de profesores en el modelo de documentación APA 7. Finalmente se llevó a cabo una sesión interna de trabajo para la elaboración de las políticas de integridad académica en el Centro de escritura UPAEP.
- + Seleccionamos, reclutamos, y formamos a la primera generación de tutores de escritura en el nivel posgrado.
- + La Dra. Abigail Villagrán y los Licenciados Zayra C. Cabañas y Ricardo J. Ortiz nos representaron en el XVI Congreso Latinoamericano para la Lectura y la Escritura en donde presentamos el modelo de evaluación del aprendizaje (assessment) en la sesión tutorial que se trabajó en colaboración con un grupo de tutores de pregrado.
- + La Coordinadora de nuestro Centro de Escritura, la Dra. Abigail Villagrán participó en un intercambio profesional con la Universidad de Notre Dame en los Estados Unidos, donde colaboró con el departamento de Lenguas Romance y estableció vínculos con el Centro de Asuntos Sociales y con el Centro de escritura de Notre Dame.
- + Concluimos la formación del primer grupo de tutores para cumplir uno de los requisitos más importantes para el nivel 2 del *International Tutor Training Certificate del College Reading and Learning Association*.

De las actividades antes mencionadas, podemos desprender los siguientes impactos: el **nanocurso automatizado APA 7** ha permitido una formación accesible y masiva para la comunidad universitaria y es el único en su tipo a nivel nacional. Con los tutores en posgrado se amplía la oferta entre pares a distintos niveles de la formación profesional y el centro de escritura se fortalece con nuevas opciones de apoyo y seguimiento a la escritura. En lo referente a la ponencia en el CONLES 2021 es la primera a nivel nacional que presenta un modelo basado en datos para el seguimiento de la calidad del servicio tutorial con fundamentos pedagógicos concretos y con una visión de 360 grados.

372 TUTORÍAS DE ESCRITURA

154 REGISTROS EN CURSO APA

Queremos destacar que la **visita a la Universidad de Notre Dame** en los Estados Unidos, nos puso en contacto con especialistas en proyectos universitarios de impacto comunitario lo que permitirá fortalecer los proyectos sociales del centro de escritura. Además, hemos adelantado acuerdos con el Dr. Matthew Capdevielle, Director del Centro de escritura de Notre Dame y con Michael Talbot, Director de las iniciativas universitarias de Notre Dame en México, ya que buscamos generar espacios de colaboración y visitas estratégicas para fortalecer al Centro de escritura UPAEP y a la **Red Mexicana de Centros de Escritura**.

UPAEP TEHUACÁN

Desde nuestro Campus en Tehuacán, hemos vivido también la internacionalización y comunicamos que **16 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales en el extranjero**, los cuales cursaban los programas de licenciatura de Administración en instituciones (10), Administración de empresas (5) y Mercadotecnia (1). De igual forma, dos estudiantes del programa de Derecho se sumaron al proyecto para vivir la experiencia internacional.

De manera general, comentamos que los empleadores dieron a conocer, a través del documento de reporte de prácticas profesionales, que los estudiantes han demostrado ser eficaces en las diferentes actividades a su cargo, así como siempre contar con una excelente actitud de servicio desarrollando principalmente la habilidad de trabajo en equipo.

Por otra parte, 25 estudiantes y un profesor, de la Maestría en Educación, participaron con ponencias en foros internacionales, abordando temas en los ejes temáticos de: Tutorías, Desarrollo de recursos educativos, Educación sustentable; Estrategias didácticas para la mejora de la práctica educativa, y Gestión educativa. Así como también un profesor de la Coordinación Académica de Licenciatura en Contaduría Pública, Mercadotecnia y Comunicación, participó con ponencias en el eje temático de Emprendimiento e innovación.

Con temas relacionados a la formación integral y la cultura emprendedora, resúmenes de 10 equipos de estudiantes de la Maestría en Educación participaron en el IX Congreso Internacional de Emprendimiento de la AFIDE a celebrarse en línea y fungiendo como sede la Cátedra Emprendedores de la Universidad de Salamanca, España.



Los sitios de destino para tales prácticas, fueron:

-Runoia Camp en Belgrade, Maine EE.UU.

-JCA Shalom Camp en Malibú, California EE.UU.

-Honey Creek Camp en Hunt, Texas EE.UU.

-Taconic Hinsdale Camp, Maine EE.UU.

-Trails end Camp en Beach Lake, Pensilvania EE.UU.

-Wazyatah Camp en Waterford, Maine EE.UU.

-Saginaw Camp en Oxford, Pensilvania EE.UU.

-Camp Louise en Cascade, Maryland EE.UU.

Los congresos en los que participaron nuestros profesores y estudiantes fueron:

IX Congreso Internacional de Emprendimiento de la AFIDE, Salamanca, España, Universidad de Salamanca, España. I Congreso Internacional de Investigación e Innovación Educativa, Perú, Universidad Nacional Mayo de San Marcos, Perú. Encuentro Nacional de la Escuela de Economía, Administración y Negocios, Bogotá, Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana. 13er. Congreso Internacional. La Habana, Cuba, Universidad Artemisa. 1er. Congreso Internacional Virtual de Educación - CIVE 2021: Retos y horizontes de la educación en tiempos de incertidumbre, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Centro de Estudios Avanzados e Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. 6o Congreso Internacional de ingenierías 'Innovación y emprendimiento', Ajalpan, Puebla, Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Negra de Ajalpan. 1er Congreso Internacional de Emprendimiento 'Rompiendo fronteras', Bogotá, Colombia, Universidad Antonio Nariño.

También queremos destacar que cuatro docentes del Campus Tehuacán que impartieron clases espejo internacionales:

1. Mtra. Patricia González Hernández con las asignaturas: Investigación de mercados, Tipo de marcas y registro de marca en México, Identidad Visual. Universidad: Politécnico Gran Colombiano de Medellín.

2. Dra. Lourdes González Romero con las asignaturas: - Persona y derecho de la familia, Teoría general del proceso. Universidad: César Vallejo, Perú.

3. Mtra. María Elena Cabrera con las asignaturas: Derecho procesal penal y Delitos del fuero común. Universidad: César Vallejo, Perú.

4. Mtro. Gerardo Sánchez Luna con la asignatura: Diseño y desarrollo de nuevos productos. Universidad: Católica Boliviana; la asignatura: Emprendimiento. Universidad: Manuela Beltrán, Colombia y la asignatura: Gerencia estratégica. Universidad: César Vallejo, Perú.

Derivado de esta participación con instituciones educativas del extranjero, UPAEP Tehuacán, cuenta con una ventaja competitiva a través de este elemento diferenciador, la internacionalización, como estrategia para consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nuestros docentes se asumieron y desempeñaron como verdaderos docentes de nivel internacional. Las universidades pares solicitarán más y nuevas participaciones con el Campus.



CONFIANZA

QUE NOS **DEFINE**

Oscar Ballesteros Ramírez
Guardia de Seguridad

LÍNEA RECTORA 5

Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas

De conformidad con el Estatuto General de la UPAEP, el **Consejo Universitario** es el Organismo Colegiado de participación en la vida universitaria, cuyas atribuciones le implican:

- I. Conformar la «universitas» que forje en la comunidad el auténtico espíritu por el que la Universidad es Alma Mater: fuente nutricia del saber, savia vivificante y unificadora del espíritu, conjunción de saberes multidisciplinares, que busca la unidad en la diversidad.
- II. Ser el depositario y vigilante de los Principios Fundamentales, plasmados en la filosofía y la legislación universitaria vigente.
- III. Proponer la Legislación Académica de la UPAEP, en el marco del presente Estatuto y someterla a la promulgación de la Junta de Gobierno.
- IV. Participar en la consulta para crear, actualizar o cerrar los planes y programas de estudio propuestos por la Academia, ante el Colegio Académico Formativo.
- V. Proponer menciones y distinciones Académicas.
- VI. Integrar el Tribunal de Honor y Justicia, y la Comisión de Integridad Académica.
- VII. Asistir al informe del Rector, en presencia de la Junta de Gobierno.
- VIII. Proponer por conducto del Rector a la Junta de Gobierno para su promulgación, el Reglamento interno de funcionamiento del propio Consejo Universitario.
- IX. Las demás que le confiere el Estatuto y las leyes reglamentarias.



¿Cómo se integra el Consejo Universitario?

Pertencen al Consejo Universitario UPAEP **221 consejeros universitarios** conformado por 16 miembros ex officio, consejeros estudiantes de los cuales 103 son propietarios y 102 son suplentes quienes representan 69 programas académicos de licenciatura escolarizada de Puebla y Tehuacán así como de posgrados de Puebla,

Tehuacán y Subsistema de Modalidades Alternativas (SUMA); y 73 profesores consejeros, 36 propietarios y 37 suplentes, que representan 37 programas académicos o facultades de licenciatura escolarizada de Puebla, Tehuacán, así como de posgrados de Puebla, Tehuacán y SUMA.

En el periodo de otoño 2021 llevamos a cabo 2 sesiones ordinarias, 1 sesión extraordinaria y en el periodo de primavera 2022, fueron 3 sesiones ordinarias, y en éstas se abordaron los temas que a continuación enlistamos:

-Inducción al Consejo Universitario: expusieron la relevancia de la representación de los señores consejeros para la comunicación y se realizó la presentación de propuestas de la comunidad docente y estudiantil.

-Conformación de las Comisiones del Consejo Universitario y mesas de trabajo para las adecuaciones y/o modificaciones a reglamentos.

-Invitación al evento del VI Claustro Universitario *Duc in Altum*.

-Conmemoración del 8 de marzo, haciendo un reconocimiento especial para todas las mujeres que forman parte de la comunidad universitaria: en los decanatos, las profesoras, las mujeres profesionistas, las que están dedicadas a las áreas de gestión, en las áreas de operación y se reconoció de manera muy sentida por toda la contribución que realizan para el bien de la comunidad universitaria, así como a las estudiantes de los diferentes niveles educativos.

-Invitación a la ceremonia para el Doctorado Honoris Causa en Humanidades al Dr. Mauricio Beuchot el 18 de mayo.

-Sesión extraordinaria del 30 de noviembre de 2021, ceremonia *In memoriam* para el Ingeniero Vicente Pacheco Ceballos, Secretario General Emérito y Primer Secretario del Consejo Universitario, la transmisión se realizó a través de las redes sociales.

INDUCCIÓN

-Presentación del Reglamento de Titulación de Licenciatura, entrando en vigor a partir del periodo de otoño 2022.

-Presentación de las adecuaciones al Reglamento General de Profesores publicado también en el boletín informativo 1, del día 31 de enero de 2022.

-Presentación de propuestas de actualización a los Reglamentos de Titulación de licenciaturas y posgrados el cual fue aprobado por mayoría.

-Presentación de las propuestas sobre cómo prevenir la coacción de la autoridad y software pirata, por parte del Comité de Integridad Académica, el cuál fue aprobado por mayoría.

-Revisión final del Reglamento del Servicio Social.

-Aprobación por mayoría del Reglamento de Servicio Social.

-Documento final de la Política de Integridad Académica, con las adiciones que ha realizado el Comité de Integridad Académica.

EVENTOS

PRESENTACIÓN

DOCUMENTACIÓN

Además del Consejo Universitario, contamos también con **Cuerpos Colegiados** quienes proponen, analizan, discuten los temas de interés para nuestra Institución y toman decisiones al respecto, bajo 3 enfoques: **el académico-formativo, el de gestión y procesos, y las relaciones con la sociedad.**

El **Colegio Académico Formativo** es el **máximo cuerpo académico colegiado de la Universidad**. Se constituye como un espacio de diálogo y reflexión en el que se propicia la vinculación y articulación entre las distintas áreas académicas. Tiene la responsabilidad de analizar, evaluar y tomar decisiones estratégicas colegiadas sobre las propuestas educativas propias de la vida académica: apertura, actualización o cierre de planes y programas de estudio; reflexión sobre el ser y quehacer de la Universidad; presencia de profesores visitantes, actualización e innovación en tópicos relativos a la internacionalización del currículum, la flexibilidad, la multimodalidad y la interdisciplinariedad; revisión de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, atención a las coyunturas y necesidades formativas que se presenten a nivel institucional, etcétera. Su propósito es **asesorar, proponer y promover lineamientos** de gestión académica institucional que apoyen y propicien la visión integral del *currículum* y así asegurar la calidad y pertinencia de la propuesta educativa institucional.

Durante el periodo de otoño 2021, en Colegio Académico Formativo tuvimos diez sesiones y en el de primavera 2022, siete; y se presentaron temas tales como:

- † Claves para la resignificación de nuestra vida durante la pandemia.
- † Habilidades y herramientas para el líder en la pandemia.
- † Se presentó la Maestría en Dirección de Negocios, modalidad mixta,
- † Licenciatura en Ciencias de la Familia, modalidad no escolarizada y la Licenciatura en Mercadotecnia, modalidad no escolarizada.
- † Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico, modalidad escolarizada.
- † Diversos temas relacionados con el perfil del Profesor UPAEP como: evaluación docente, metodología del diagnóstico organizacional para la formación docente, matriz de PFI del Profesor UPAEP.
- † Comunidades de aprendizaje.

- † Presentación del plan anual de las visitas de Profesores Humanistas, Decanato de Ingenierías, Negocios, Ciencias Biológicas, Artes y Humanidades, Vicerrectoría de Investigación, Dirección de Formación, Cultura y Liderazgo, Dirección de Educación Media Superior y de la Dirección General de Innovación en Modalidades Educativas.
- † Pasos en la acreditación internacional WASC.
- † Resultados del último *Ranking QS (Quacquarelli Symonds)*.
- † Propuesta de doble licenciatura, VI Claustro Universitario.
- † Se abordó el tema de vulnerabilidades sociales: enfoque centrado en la pobreza e inclusión social y exposición de la agenda de vulnerabilidades UPAEP: pobreza, mujer y vida, inclusión social y adultos mayores.
- † Dada la integración de las modalidades Abierta-Online, se formalizó el inicio del proceso de cierre de cinco RVOES en SUMA.
- † Se presentó el proyecto 'Jóvenes investigadores' del Decanato de Ciencias de la Salud.
- † Propuesta de revista del Memorial UPAEP: 'Identidad Águila'.
- † Nuevo Cuerpo Académico de 'Historia de México'.
- † Se expuso el trabajo colaborativo que se requiere entre Biblioteca y Academia ante el proceso de acreditación internacional; se hizo toma de conciencia de la importancia de la 'propiedad intelectual'.
- † Se presentaron dos propuestas de Profesores Humanistas Internacionales: la Dra. Montserrat Franquesa-Soler Fondo y el Dr. Juan Manuel Rodríguez Caso, las cuales fueron aprobadas.
- † Pedagogía del Bien Común: Avances y Prospectiva.
- † Exposición sobre la arquitectura curricular para las licenciaturas y posgrados. Aprendizaje Multientorno.
- † Se realizaron diversas sesiones reflexivas que permitieron identificar temas relacionados de mejora con profesores y directores.
- † Proyecto 'Diagnóstico de la institucionalización de la sustentabilidad social y ambiental en UPAEP'.
- † Presentación del proyecto 'Transformo mi comunidad en lengua indígena'.
- † Se presentaron las propuestas de ocho Profesores Humanistas.
- † Se presentaron también los Posgrados de Continuidad: Especialidad en suplementación y Nutrición Clínica (modalidad mixta) - Maestría en Nutrición Clínica (modalidad mixta).

En lo referente a la **Comisión de Relaciones con la Sociedad**, en las siete sesiones del periodo, se trabajó en identificar, articular y alinear a la estrategia institucional, los proyectos y actividades de vinculación con los diferentes actores de la sociedad bajo el Modelo Tetrahédico de Vinculación, tanto en lo nacional como en lo internacional, posicionándola como la Universidad Transformadora para la construcción del Bien Común. Para ello, se abordaron temas como los siguientes: el Congreso Humanista-IPBC, los Consejos Académicos de Vinculación; el convenio Conacyt, los convenios con el municipio de Puebla, la Cumbre Mundial de Milset. Además de revisar el diagnóstico de prácticas profesionales, los elementos para una estrategia de empleabilidad, el estatus de la Fundación UPAEP en Estados Unidos, y de la campaña financiera, el evento Diálogo con Candidatos, adicionalmente los proyectos del Consejo Consultivo de Vinculación (CCV).

También se abordaron los temas de gestor de documentos, pacto de integridad, la propuesta de campaña de difusión del Consejo Consultivo de Vinculación, el registro de campos clínicos del Decanato de Ciencias Médicas y Ciencias de la Salud, el seguimiento a varios proyectos: Convenio CISAV, presentación de resultados del trabajo sobre la familia, con el Consejo Ciudadano de Seguridad y Justicia del Estado de Puebla; los de la UDEFA y la Escuela Nacional de Sargentos y al Consejo de Vinculación Tehuacán.

Nuestra comunidad universitaria, como lo hemos expresado en otros momentos y documentos, se caracteriza por su carisma fundacional y por su ambiente de colaboración. Hoy podemos reportar con alegría que somos ya **2,300 colaboradores UPAEP**, de los cuales, 1,078 están bajo el régimen de nómina, 142 por colaboradores PL y 1,080 bajo otro esquema, principalmente docentes por asignatura.

Bajo el ambiente de confianza y colaboración, también nos sometemos a un proceso de rendición de cuentas, por ello es que **nos evaluamos también en nuestras funciones, para poder establecer metas relacionadas con la ejecución de nuestras funciones y los indicadores de desempeño.** Dicha evaluación la efectuamos cada seis meses. A partir de ello, pudimos establecer objetivos actitudinales de desarrollo personal y de compromiso y colaboración con la Universidad, así como acciones que fomentaron la cultura organizacional. El promedio general obtenido en las evaluaciones de este año que reportamos fue de 89.02% en el periodo Primavera-Verano 2021 y de 88.68% en el de Otoño 2022.

Para la retención o promoción laboral, sistematizamos la **movilidad interna** para poder canalizar y considerar los cambios solicitados dentro de la universidad, lo que nos permitió incrementar el desarrollo de sus habilidades e intereses. En este periodo 2021-2022, tuvimos **84 promociones y 16 movimientos laterales.** Y atrajimos talento nuevo a la Universidad, a través de las bolsas de trabajo internacionales y nacionales, así como de las redes sociales.

1,080
OTRO ESQUEMA

142
PL

1,078
NÓMINA

2,300
COLABORADORES

Este año, tuvimos una peculiar atención integral hacia los colaboradores UPAEP ya que retornamos a la presencialidad académica y administrativa, lo cual implicó nuevamente un cambio en los hábitos de los últimos meses. Por eso fue que realizamos diversas actividades físicas virtuales: box, natación en seco, gimnasio en casa, multientrenamiento y *crossfit* para realizar desde casa o en espacios cómodos.

Recordemos que, desde hace ya varios años, tenemos el programa **'Transforma tu salud'** para cuidar de nuestros colaboradores. Este año, se trabajó en éste, a través de un encuadre hacia el **wellbeing**, abarcando cuatro áreas de enfoque: **la parte física, emocional, espiritual y social.**

En lo referente al bienestar físico, tuvimos sesiones para ejercitarse desde casa, infografías y tutoriales, un *scan* médico que consistió en un tamizaje para obtener cifras de glucosa, triglicéridos y colesterol (HDL y LDL); posteriormente se realizaron consultas para obtener un diagnóstico desde los ámbitos de la enfermería, medicina, nutrición, fisioterapia, odontología y oftálmico. Para el bienestar emocional, ofrecimos 26 *webinars* con temas de interés para promover la salud mental de los mismos y sus entornos. El bienestar espiritual fue abordado a través de cuatro *webinars* con acompañamiento espiritual y reconciliación personal. A su vez, entre otras actividades, por el bienestar social, que en paralelo velan por el bienestar de la comunidad tanto interna como externamente, impulsamos la campaña de 'cadena de solidaridad' cuya finalidad fue la de recaudar fondos para contribuir con la adquisición de despensas para los colaboradores UPAEP, Banco de Alimentos Puebla, hermanas de la Comunidad de la Bienaventuranza, personas de la Sierra Norte, gente en situación de calle y participamos en la colecta de juguetes del DIF para el día del niño.

Adicionalmente, realizamos 28 sesiones informativas de prestaciones, servicios y beneficios. En lo referente a las actividades en pro de la **cultura**

laboral UPAEP, el mismo ejercicio de diagnóstico y retroalimentación de resultados se convirtió en una acción de fortalecimiento de la cultura, los participantes lo consideraron un ejercicio valioso, pues se compartieron ideas de manera franca y abierta. En las reuniones definimos los temas prioritarios a trabajar, los cuales fueron: 1- colaboración, 2- relación entre academia y gestión, 3- comunicación y 4- evaluación, retroalimentación y rendición de cuentas.

Cabe señalar que, para medir dicha cultura, se generaron 10 entrevistas y 15 reuniones grupales con representantes de todos los niveles y sistemas de la organización, posteriormente se han tenido cinco reuniones para revisar estos resultados y se generen propuestas de acciones para fortalecer la cultura organizacional.

A la par se ha trabajado en un comité integrado por diversas áreas como Vicerrectoría Académica, Innovación Educativa, y Desarrollo Humano, para mapear la trayectoria del profesorado, de acuerdo a los diferentes eventos relevantes dentro de su desarrollo y crecimiento en la universidad, con la finalidad de que desde la Universidad le ofrezcamos contribuir a un desarrollo exitoso y crecimiento de su trayectoria en nuestra Institución.





La UPAEP en su línea de enfoque de **crecimiento y consolidación institucional** ha realizado importantes inversiones en la renovación y construcción de espacios que respondan a las nuevas tendencias y requerimientos profesionales de nuestros alumnos y, simultáneamente, que promuevan creatividad y dinamismo, manteniendo una identidad arquitectónica y propiciando experiencias significativas. Nos encontramos en el tercer año del plan general de obras del Plan Maestro de Infraestructura.

Este año, nos dimos a la tarea de remodelar algunos espacios que apoyan el desarrollo académico, dado que son puntos de encuentro vitales para la vida universitaria, dentro de estas obras resaltamos el *Hub* de emprendedores y la 2ª etapa del Centro de Simulación en el Centro Salud Integral, el nuevo micro Campus de **Oklahoma State University (OSU)** en UPAEP; las oficinas del área de Comunicación Estratégica,

la Sala Sor Juana Inés de la Cruz, el Maker Lab de la Prepa Sur, así como la explanada de Prepa Tehuacán y la zona administrativa en ese mismo plantel; además de la construcción de dos salones y módulo de baños en Prepa Huamantla. Se instaló un avanzado sistema contra incendio en el Laboratorio de Investigación Biotecnoambiental y un sistema de respaldo para contingencias en la Clínica de Odontología.

Le reactivación de actividades en UPAEP posterior a la vivencia de la pandemia por Covid-19 ha supuesto la adaptación de **nuevas tendencias de consumo eléctrico** favoreciendo la convivencia en espacios abiertos y el uso permanente de los **sistemas de ventilación mecánicos**. Sin embargo, gracias a las inversiones en generación fotovoltaica se puede percibir un consumo considerablemente menor a los que se tuvieron en años previos a la contingencia sanitaria.

La eficiencia de los sistemas fotovoltaicos en Puebla sigue sorprendiendo, ya que supera las proyecciones teóricas que son consideradas a la hora de evaluar el beneficio del proyecto con respecto a consumir dicha energía de la red de la CFE.

Y en atención a la **responsabilidad social y reducción de la huella ecológica**, UPAEP continúa con la **incorporación de tecnología LED y equipos ahorradores de agua** en todas las obras de remodelación y construcción. Adicionalmente, se sigue caminando con la sustitución de dichas tecnologías en los demás edificios de la Universidad, llegando a una cobertura de **91.19% de equipos ahorradores de agua** y el cambio de **300 luminarias por tecnología LED**. También reportamos que cambiamos el gas refrigerante por gas ecológico del 100% en los equipos de aire acondicionado de la institución, cumpliendo así con el protocolo de Montreal y las buenas prácticas recomendadas por la SEMARNAT.

SE REMODELARON
3,757 M²
 SE CONSTRUYERON
6,617 M²

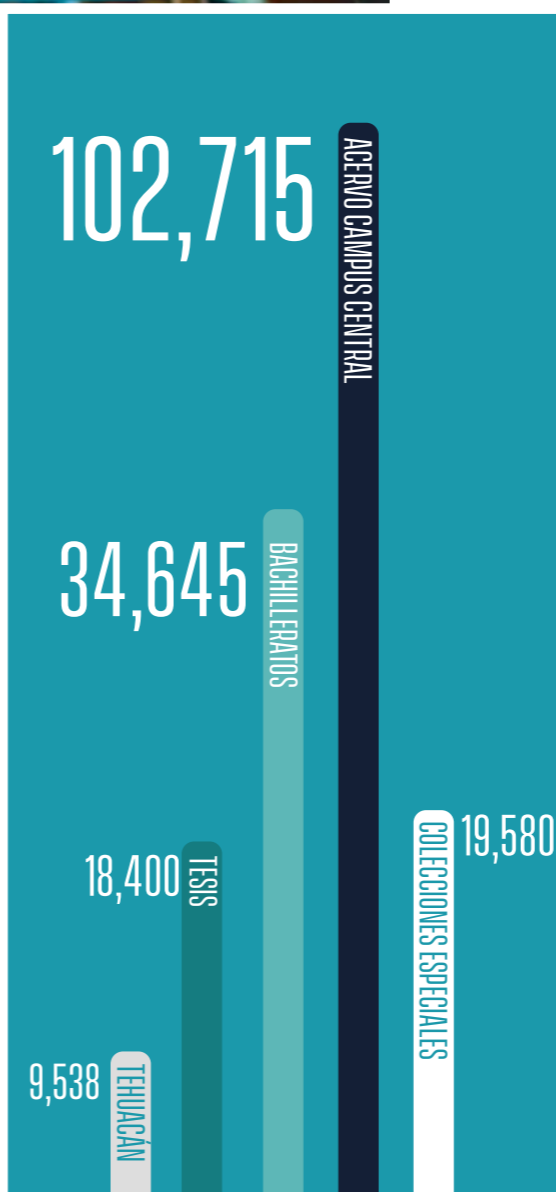
TOTALES UPAEP
187,042 M² DE CONSTRUCCIÓN
236,074 M² DE TERRENO



En medios electrónicos se reporta un flujo de **759,184 consultas** electrónicas de las bases de datos contratadas.

En este reinicio de actividades presenciales pos-pandemia y bajo un apego estricto a los procedimientos, protocolos y medidas sanitarias recomendadas por nuestra institución, en los

que se incluyen los propios de la biblioteca para la desinfección y cuarentena de los libros que circularon fuera de ella, durante este período en el **Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)**, atendimos a **78,585 usuarios** teniendo durante el mismo periodo, **33,605 movimientos** de la bibliografía de acervo físico tanto en circulación como en sala. Por su parte, del mismo CRAI, en un proceso para desarrollar las habilidades de gestión de la información, impartimos cursos, talleres intermedios, avanzados y personalizados; ofrecimos asesorías desde el área de formación de usuarios. Impartimos **177 talleres en línea** por medio de *Blackboard* y *Zoom* a todos los estudiantes de nuevo ingreso en licenciatura y bajo demanda para el resto de la comunidad universitaria. En un esfuerzo por brindar las herramientas informacionales con en total apego al modelo U50 de nuestra Universidad, durante este periodo, en la impartición de talleres **impactamos a 4,394 estudiantes con la vinculación de 92 profesores**. Cabe destacar que todos los procesos del CRAI están alineados a los *learning outcomes* bajo un proceso de mejora continua.



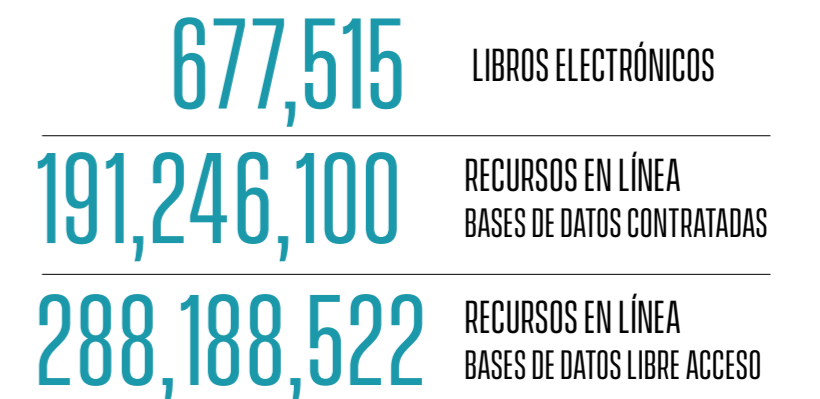
También compartimos que durante el periodo 2021-2022, efectuamos una actualización de los procesos y formas de adquisición del acervo, colaborando con la formación de usuarios para instruir a los profesores en el llenado de la guía de aprendizaje, la cual nos arroja los requerimientos para la adquisición de la bibliografía básica solicitada.

El **Centro de Vinculación UPAEP (CVU)** inició operaciones en mayo de 2015, con **capacidad para atender hasta 2,200 personas** en el salón del recinto, lo que lo convierte en el lugar idóneo para llevar a cabo exposiciones, congresos, seminarios, convenciones, eventos de negocios, musicales, eventos culturales y eventos sociales. Evidentemente, la pandemia ocasionada por la Covid19, obligó a una suspensión de actividades que en 6 años se habían vuelto parte de la dinámica de UPAEP.

Después de 16 meses de inactividad, el CVU, desde el mes de agosto de 2021, comenzaron a reactivarse algunos eventos, fundamentalmente académicos y paulatinamente se ha incrementado la actividad en general, aún con medidas restrictivas.

En este periodo 2021-2022 han sido atendidos 88 eventos, con una asistencia total de 14,515 participantes.

Para ofrecer los servicios del CVU, y en apego a los lineamientos de bioseguridad gubernamentales e institucionales, en todo momento, durante la realización de eventos, tomamos pruebas diagnósticas Covid-19, instalamos filtros de acceso con tapete sanitario, toma de temperatura con termómetros y cámaras termográficas, aplicación de gel antibacterial, solicitud de acceso exclusivo con cubrebocas y reducción de aforos para garantizar la sana distancia; tramitamos y obtuvimos el código QR de parte de la Coordinación de Protección Civil del Estado de Puebla para avalar el cumplimiento de protocolos y medidas sanitarias implementadas.





Este regreso presencial a clases implicó también **modificaciones en la transformación digital**, desde un formato impartido en línea, hacia un formato híbrido y presencial, sin descuidar la continuidad académica con calidad, para todos los niveles y modalidades educativas; priorizando los esfuerzos en **la seguridad de la información, los servicios de conectividad y comunicaciones**, así como en brindar fuentes de información confiables para la toma de decisiones en UPAEP.

Actualmente, todas las instalaciones principales cuentan con enlaces secundarios a *internet*, a fin de asegurar el acceso a servicios de comunicaciones. Todos los edificios principales en Campus Central, Campus Tehuacán y todos los planteles de Educación Media Superior están equipados con un nuevo sistema de control de acceso peatonal, ligado al sistema de control de salud Covid, permitiendo así gestionar los ingresos en estricto apego a los protocolos hoy en día vigentes.

Los salones de clase, laboratorios de cómputo y salones de videoconferencia cuentan con la infraestructura necesaria para la impartición de cátedra en línea, híbrida y presencial, aplicando esfuerzos de renovación de equipamiento de cómputo y para videoconferencia.

Las clases y evidencias del aprendizaje han sido resguardadas como un acompañamiento temporal adicional a nuestros estudiantes, incrementando el almacenamiento institucional de documentos, clases y evidencias de un total de 150 TB en el 2021 a un total de 280 TB en el 2022. Hemos fortalecido las acciones de seguridad de la información y la cultura digital en UPAEP, revisando nuestros planes de continuidad, lo cual se ha reflejado en una respuesta oportuna ante los ajustes requeridos y la continuidad de la vida académica y administrativa, con criterios de calidad.

Durante este periodo y en sus diversas modalidades de impartición de clases, **capacitamos a 671 docentes**

Y en lo referente a los cursos para impartición de clases, creamos a partir de agosto 2021, **13,844 cursos Classroom** de ellos, 10,935 para Educación Media Superior y 2,909 en *Blackboard* para la Universidad.

y **administrativos en el uso de herramientas digitales, Blackboard Learning Outcomes, Zoom, Genially y Asana**; y a **281 estudiantes** en el uso de su portal institucional y Blackboard. En total, **952 miembros de la universidad** participaron en cursos en línea bajo demanda para capacitarse en todas las herramientas digitales disponibles.

En apoyo a la comunidad de profesores y estudiantes diseñamos un portal con todas las guías, manuales y apoyos para el aprovechamiento de las herramientas de aprendizaje disponibles. Asimismo, transformamos el esquema de soporte y atención a

profesores ofreciendo así un esquema integral de atención, listo para el trabajo presencial o híbrido. Adicionalmente, realizamos capacitaciones a fin de fortalecer la cultura de indicadores en la institución, impactando así a un total de **62 directivos académicos**, tomadores de decisiones.

Respecto a las adquisiciones tecnológicas del periodo, incrementó la capacidad de los enlaces a *internet* a un total de 3.2 Gbps, lo cual supone un aumento del 125% respecto al año anterior.

Instalamos un nuevo equipo *firewall* de última generación para la protección de las comunicaciones, ampliando un 100% la capacidad de filtrado de amenazas respecto a la tecnología anterior. Reforzamos los accesos a *Internet* para los planteles de Educación Media Superior, ajustando coberturas y protecciones en todos los planteles y asegurando que siete de once planteles cuenten con un enlace secundario en apoyo a sus operaciones.

Adquirimos nuevos equipos de videoconferencia ligera para aulas de Posgrados y Campus Central impactando a un total de 11 espacios, junto a la activación de Zoom como plataforma de videoconferencia en UPAEP. Incrementamos la capacidad de monitoreo a 61 servicios críticos en tiempo real sobre servicios críticos de la institución con una nueva tecnología.

Renovamos las áreas de cómputo: 21 workstations de última generación, 89 computadoras personales, 19 proyectores y monitores, además de la actualización tecnológica de 79 equipos adicionales. Adquirimos un total de 168 laptops destinadas a colaboradores tanto académicos como administrativos, además de dar soporte a las necesidades de equipamiento por medio de 1,900 tickets de atención.

En este periodo, mejoramos y actualizamos la **plataforma de indicadores (Microstrategy)**, con un nuevo diseño y propuesta gráfica, junto a mejoras en la usabilidad y documentación para favorecer la toma de decisiones, además de continuar reforzando los mecanismos de evaluación y seguimiento a los indicadores asociados al logro de los objetivos de nuestro Plan de Desarrollo Institucional.

En un reconocimiento técnico al mérito de este esfuerzo, en octubre de 2021 el **Departamento de Analítica de Datos e Indicadores** fue merecedor al **reconocimiento ANUIES-TIC 2021** en la categoría 'Innovación de la gestión mediante las TIC', por la 'Automatización del Tablero de Indicadores del Plan de Desarrollo Institucional UPAEP'.

Adicionalmente, hemos emprendido iniciativas para no sólo describir los logros alcanzados, sino con **una visión analítica, desplegar indicadores predictivos** que faciliten la creación de los escenarios y anticipar situaciones; muestra de ello son nuevos tableros y proyectos relacionados con: pronósticos de matriculación, analítica para retención de estudiantes, y escenarios financieros para la estimación de ingresos.

En lo referente a este rubro, podemos concluir que hemos impulsado satisfactoriamente la cultura de indicadores para la toma de decisiones, por medio de las siguientes acciones:



Como parte de la estrategia de transformación digital, impulsamos una iniciativa de **robotización de procesos** que nos ha permitido automatizar procedimientos administrativos y académicos en beneficio de la productividad de la Institución. Contamos con cuatro de ellos, asociados al procesamiento de pólizas contables, facturas, titulación y entregas masivas de información; mejoras que han permitido **automatizar el manejo de 59,000 pólizas** contables y asegurar la entrega de 45,000 elementos de información a entidades externas, reduciendo los tiempos que demandaba de días a sólo minutos.

En proyectos de digitalización, completamos los siguientes avances: **la actualización y firma digital de todos los contratos laborales** de nuestros colaboradores, la liberación del **expediente único** de colaboradores, el cual implica la gestión de **89,000 documentos digitales** relacionados a la gestión de la trayectoria de cada colaborador académico y administrativo; así como la liberación de una plataforma para la gestión digital de formatos asociados a los procesos de Acreditación Internacional, de acuerdo a los lineamientos de la Dirección de Efectividad Institucional. En total, nuestros repositorios digitales incorporan más de **262,000 documentos** gestionados por una plataforma de última generación.

Entre las áreas beneficiadas directamente gracias a las iniciativas de digitalización se encuentran:

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, por medio de los nuevos procesos digitales para titulación.

DESARROLLO HUMANO, al contar con el expediente único de colaboradores y para gestión de la nómina, así como para la contratación y actualización de los contratos laborales.

GESTIÓN Y FINANZAS, por medio de los controles contables, fiscales y de procesos internos ahora implementados.

EFFECTIVIDAD INSTITUCIONAL, gracias a las iniciativas de digitalización de los documentos maestros para acreditación internacional. Desde luego, nuestros estudiantes, profesores y colaboradores, quienes pueden ahora recibir el resultado final de estos servicios de manera más conveniente y oportuna.

Por lo tanto, podemos decir que los esfuerzos de transformación digital han impulsado el trabajo colaborativo y multidisciplinario para solventar los retos y necesidades de la comunidad. Además, la adopción de metodologías ágiles, nuevas tecnologías, mejoras en el diseño de servicios y la experiencia del usuario, nos han permitido obtener resultados satisfactorios:

-Sincronizar los esfuerzos de planeación de oferta de asignaturas anual y sus procesos de planeación presupuestal. Esta mejora impacta en la satisfacción de los estudiantes con la oferta de asignaturas y una gestión más eficiente de espacios, cupos, profesores y cargas académicas. En el portal para estudiantes, liberamos guías revisadas de ayuda y servicio a estudiantes, para todos los niveles y modalidades educativos. En el portal para colaboradores, liberamos guías revisadas para profesores para todos los niveles y modalidades educativas, lo cual les brinda autonomía y una referencia única para sus actividades en UPAEP.

-El desarrollo de un sistema de control de accesos institucional, coordinado con las encuestas de salud bajo protocolos para Covid.

-Revisión y mejoras a los servicios y opciones de pago y estado de cuenta.

-Nuevos módulos de exámenes profesionales, para la gestión de personal PL.

-Mejoras de todos los procesos asociados a la incorporación estudiantil y de inscripción, lo cual ha impactado en un proceso más fluido y satisfactorio para estudiantes y colaboradores.

-Rediseño de reportes en nuestro sistema de gestión *Unisoft* con criterios de flexibilidad y el manejo visual de indicadores.

-Ajustes en 30 aplicaciones y reportes para Prepas UPAEP, en apoyo al modelo de gestión.

-Creación de *chatbot* para funcionarios, para la resolución de las dudas más recurrentes y atención en comprobaciones y reembolso de gastos.

-Actualización en el sistema de gestión *Unisoft*, de la plataforma *Oracle* y el arranque de operaciones en la nube de *Oracle Cloud*.

-Aplicaciones master y guías de aprendizaje de acuerdo a acreditación internacional.

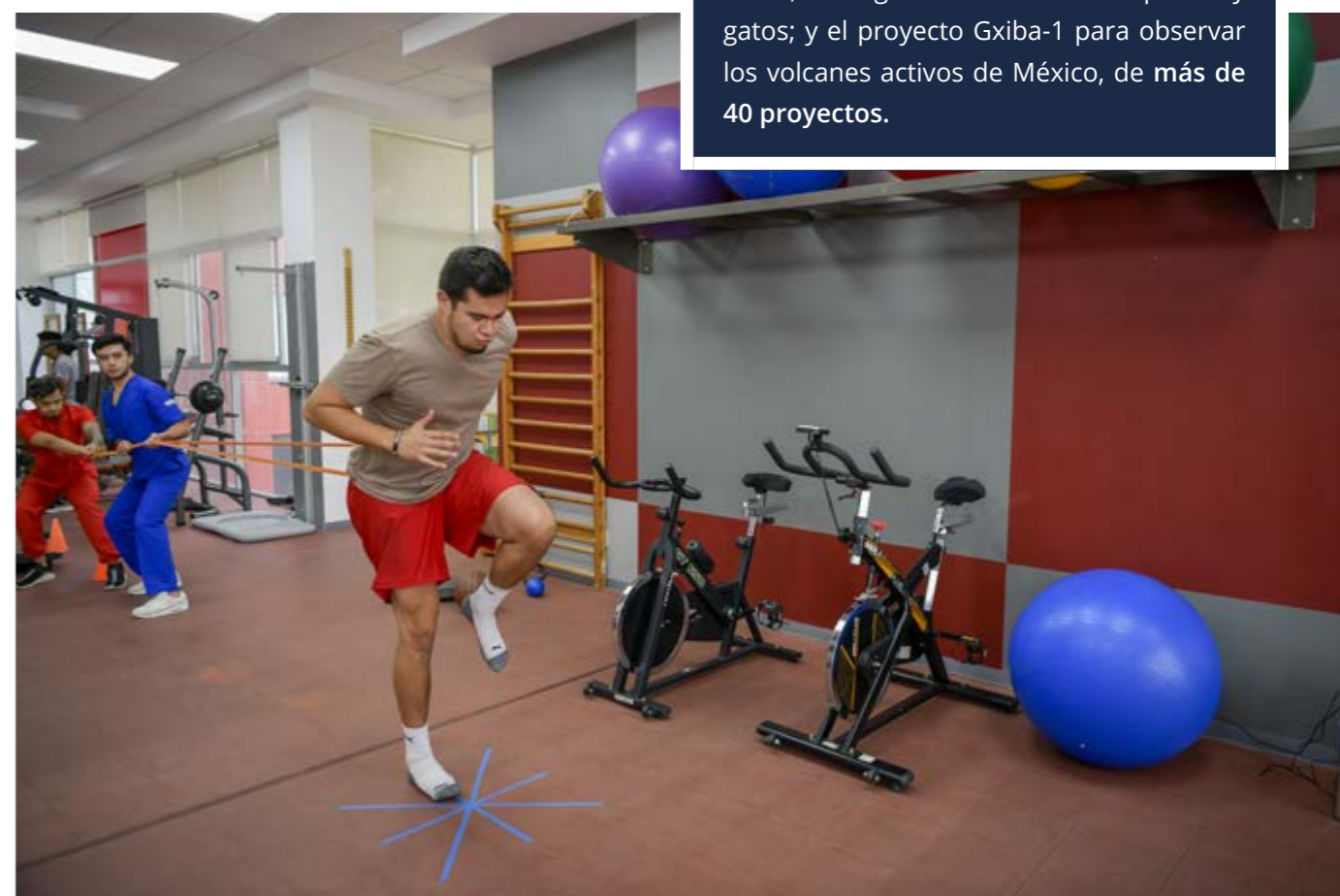
También queremos compartir que nuestra área de **Consultoría Estratégica** se formó en octubre de 2020 y el primer proyecto ofrecido se llevó a cabo en marzo 2021. Desde entonces y a la fecha, hemos llevado a cabo proyectos de consultoría a la **Gerencia del Centro Histórico de la Ciudad de Puebla, al Instituto México, al CETYS Universidad, a Doctums LLC, al Honorable Ayuntamiento de Puebla en la Coordinación General de Transparencia, al Instituto Cencalli** y actualmente tenemos algunos en proceso de cotización. El impacto de los proyectos realizados ha sido apoyar a estas instituciones o empresas con alguna área de oportunidad y, además, ingresar recursos a la Universidad que no provienen de las colegiaturas.

Nuestras **clínicas y laboratorios** son espacios imprescindibles para la formación académica en UPAEP, muestra de ello lo constituye que en ellas, hayamos atendido en el curso académico 2021-2022 a **26,044 estudiantes** en los diez **edificios en los que tenemos laboratorios**; mientras que en los laboratorios virtuales que se implementaron desde la pandemia, hemos atendido a 1,868 estudiantes; acumulando 6,270 accesos para la realización de las prácticas virtuales. Esto se traduce en una **utilización de 46,774 horas en los 155 laboratorios**.

Estos mismos espacios han atendido por motivos académicos, a **5,018 colaboradores**; y en **atención externa, a 45,063 personas, de las cuales 13,314 consultas han sido gratuitas y 31,749 fueron con costo**.

En respuesta y como una responsabilidad social con el funcionamiento y servicio de **nuestras clínicas y laboratorios**, ofrecemos un precio preferencial y paquetes integrales a pacientes afectados por Covid en diagnóstico, consultas médicas y psicológicas, fisioterapéuticas y de nutrición en todos los momentos del desarrollo de la enfermedad. También ofrecemos atención integral para la salud bucal y para el cuidado y bienestar de las mascotas.

En los laboratorios de docencia e investigación atendimos y preparamos a los estudiantes para proyectos de impacto social, enfocados al cuidado del medio ambiente, la salud humana y animal, la innovación y desarrollo, por ejemplo, en el proyecto de la medición del impacto psicológico en personas afectadas por Covid, el diagnóstico de Covid en perros y gatos; y el proyecto Gxiba-1 para observar los volcanes activos de México, de **más de 40 proyectos**.



En atención a la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** comentamos las actividades del periodo 2021-2022:

1.- Conformación del Comité de Responsabilidad Social Universitaria UPAEP (comité interno).

2.- Liderazgo en la Red de Responsabilidad Social Universitaria de ODUCAL, estudiantes, fundadores, colaboradores y egresados han llevado en alto el nombre de UPAEP. De 45 universidades que participan en la Red, somos la única institución que contribuye en la comisión de teorías, escucha estudiantil y consumo responsable, así como en la Red juvenil.

3.- El egresado de Administración Financiera y Bursátil, Jorge Alberto Méndez González recibió un reconocimiento por su liderazgo social en la Red juvenil.

4.- Liderazgo socialmente responsable de los estudiantes de Relaciones Internacionales Juan Antonio Llergo Sánchez y Sebastián Urcid Robredo con la organización del Encuentro Solidario Internacional 'Ucrania - Latinoamérica'; participación de 128 personas de 6 países (Colombia, Argentina, Bolivia, Estados Unidos, Ucrania, México) difundido en la Red juvenil de la Red RSU ODUCAL.

Como podrá observarse, las acciones de RSUpaep, no sólo han beneficiado a la comunidad universitaria (estudiantes, egresados, fundadores, colaboradores, vecinos y poblaciones en proyectos sociales) también a los participantes latinoamericanos y europeos que han asistido a los encuentros y jornadas de RSU ODUCAL.

5.- La Dra. Laura Contreras Mioni participó como panelista con el tópico 'currículum universitario ambiental' en el II Encuentro de Buenas prácticas Ambientales de las Universidades Católicas de América Latina y el Caribe, organizado por la Red de Responsabilidad Social Universitaria de ODUCAL.

6.- Representación de 12 líderes estudiantiles en el Segundo Encuentro Juvenil: 'Luces, cámara y RSU en acción'.

7.- Posicionamiento internacional en el *THE Impact ranking* por las acciones que la UPAEP desarrolló en el 2021 con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En el *ranking* participaron **1,406 universidades de 106 países**. UPAEP ocupa el 4to lugar dentro de las universidades mexicanas, 2do lugar de universidades privadas y 1er lugar de universidades católicas de México, distinguiéndose por acciones en el ODS 1 Fin de la pobreza, ODS 3 Salud y Bienestar, ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico y ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.

8.- Registro de Memorias de Responsabilidad Social Universitaria UPAEP: Jornadas Odontológicas en adultos y adultos mayores, CAPI, UAF, Amo la vida, Cadena de solidaridad, Salud Dental, Barrio de Santiago.

9.- Capacitación a directores, profesores y estudiantes sobre el modelo RSUpaep y la implementación de los ODS.

10.- Propuesta de indicadores de sostenibilidad ambiental de acuerdo al Modelo RSUpaep y los requerimientos que se han hecho a la universidad en relación a los ODS.

11.- Micrositio/site de acceso público sobre las acciones de Responsabilidad Social Universitaria UPAEP.

También en temas de seguridad, queremos comentar que el **plan integral de prevención de riesgos** de este periodo académico, radicó en la **obtención del código QR** otorgado por la Coordinación General de Protección Civil del Gobierno del Estado, que acreditaba la apertura de los edificios de la Universidad por contar con los protocolos ante la emergencia sanitaria por la Covid-19. Además, obtuvimos la aprobación del Programa Interno de Protección Civil y Constancia de Medidas Contra Incendio de cada uno de nuestros edificios, lo que avala que la Universidad cuenta con las acciones de prevención y auxilio ante la eventualidad de una emergencia.

Otras acciones efectuadas en nuestra institución consistieron en la generación de los protocolos que permitieron la adopción de medidas de distanciamiento, mitigación del riesgo de contagio y las recomendaciones puntuales e individualizadas para tener una reapertura segura y ordenada avalada por las autoridades. Implementamos las acciones que redujeron o eliminaron los riesgos provocados por agentes naturales o humanos, así como las acciones destinadas a preparar a los brigadistas para responder ante una eventualidad o contingencia con el objetivo de salvaguardar la integridad física de la comunidad universitaria y de las personas que nos visitan.

Muchos de los **eventos académicos, formativos, culturales y deportivos** que se efectúan en nuestra Institución y que son organizados por los mismos estudiantes en sus diversas facetas de formación, no podrían efectuarse sin los apoyos de los patrocinadores. Sirva este espacio para mencionar que, gracias a sus aportaciones, en los periodos de otoño 2021 y primavera-verano 2022, se efectuaron **105 eventos** de las diferentes áreas y licenciaturas de la Universidad, así como de las Prepas, e **impactaron aproximadamente a 87, 552 personas**. No queremos dejar de mencionar y agradecer otro año más a nuestros patrocinadores institucionales: Telcel y Pepsi. Comentamos que recientemente se ha sumado Akron para el proyecto Baja SAE, con un patrocinio en especie.

En otros temas de apoyos, destacamos el evento del Sorteo UPAEP, el cual se efectuó en nuestro Centro de Vinculación en el mes de noviembre del año pasado. **El remanente del Sorteo 2021 fue de \$10,179,118.00** el cual ha sido destinado a los diferentes programas de beca de la Universidad, incluyendo el de **Una Apuesta de Futuro**.

UPAEP TEHUACÁN

En el periodo 2021-2022, tuvimos **45 adquisiciones tecnológicas**.

Las adquisiciones destinadas para la adecuación de aulas fueron: 12 computadoras de escritorio, nueve pantallas de 65", cinco pantallas de 75", diez soportes de pared para pantalla y dos bases móviles para pantallas. Para el área administrativa se adquirieron dos computadoras de escritorio, dos computadoras portátiles y una impresora multifuncional. Para el desarrollo de reuniones y comunicación virtual, se adquirieron dos barras de videoconferencia *Poly Studio*.





JUVENTUD

QUE NOS **DEFINE**

PREPAS

Experiencia internacional, preuniversitaria y transformadora

Hacer referencia sobre nuestras Prepas UPAEP es sinónimo de juventud, energía, sueños, retos y conquistas.

Toda la sinergia de animosos caracteres, de talentos desarrollados y habilidades por perfeccionar, se reúnen en nuestros estudiantes UPAEP, quienes, guiados y encausados por profesores y administrativos, viven una de las etapas más intensas de la vida y forjan a su vez, los valores, disciplina y amistades que los acompañarán por varios años.

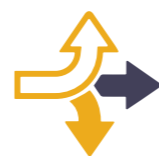
Sin duda, las Prepas UPAEP ofrecen calidad académica y formación integral a las jóvenes 'águilas', responden a las demandas de los padres de familia que depositan su confianza en nosotros para la formación de sus hijos e inciden pertinentemente desde esta etapa, en la transformación social.

Por lo tanto, el principal aporte del modelo académico formativo de las Prepas, se basa en el **desarrollo integral del estudiante** a través de la implementación de estrategias que le permitan desarrollarse en cualquier contexto, viviendo y propiciando experiencias significativas, lo cual se ve reflejado en los siguientes **propósitos estratégicos**:



DIMENSIÓN FORMATIVA

La cual proporciona al estudiante una formación integral que comprende aspectos primordiales de la cultura de su tiempo, conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad; manejar las herramientas de carácter instrumental adecuadas para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia; todo ello encaminado al logro de su desarrollo armónico individual y social.



DIMENSIÓN PROPEDEÚTICA

En esta se prepara al estudiante para la continuación en estudios superiores a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; esto, además, le permitirá integrarse en forma eficiente a las circunstancias y características de su entorno, con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Sin pretender una especialización anticipada, las Prepas UPAEP preparan a los jóvenes que han orientado su interés vocacional hacia un campo específico del saber.



DIMENSIÓN PROFESIONAL O DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

En la cual se ofrece al estudiante una formación que le permita iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al sector productivo a través del desarrollo de sus habilidades y competencias. El aporte del Modelo Académico-Formativo, ha sido fundamentalmente, al paso del tiempo el propiciar experiencias significativas como momentos caracterizados por tres aspectos fundamentales:

- + el aprendizaje se da como resultado de la reflexión profunda y personal,
- + posee una alta relevancia convirtiéndose en algo que marcará la vida del estudiante,
- + tiene un sentido de transformación hacia el Bien Común, que invita al estudiante a salir de sí mismo para poner sus talentos al servicio de los demás.

*Estas **experiencias** se promueven desde el modelo de Prepas UPAEP a partir de una propuesta que incorpora una mezcla de asignaturas académicas que refuerzan el proceso de desarrollo, convirtiéndolas en únicas y trascendentes.*

Durante este proceso el estudiante realiza un plan integral para los 3 años que dura la preparatoria, esto lo involucra en distintas decisiones importantes vinculadas a su proyección de vida y a su orientación profesional.



Como **Colegios autorizados** para ofertar el Programa del Diploma y el Programa de Orientación Profesional, todos los días desplegamos en nuestras aulas la máxima calidad académica acorde a los estándares internacionales del Bachillerato Internacional.

Además, cabe destacar que tenemos la denominación de ser un **Bachillerato Internacional**, lo cual implica formar parte de una comunidad de educadores y estudiantes que compartimos una visión y una misión; queremos crear un mundo mejor y más pacífico dándole a nuestros estudiantes las habilidades, los valores y los conocimientos necesarios para dicho fin.

Por ello, nuestros estudiantes, año con año, son evaluados con la misma exigencia y rigor en los procesos de enseñanza aprendizaje que aquellos que se encuentran en países como Estados Unidos, Corea del Sur, Nueva Zelanda o Canadá, por mencionar sólo algunos. Actualmente a nivel global somos únicamente **3,556 colegios** autorizados para impartir el Diploma y **311 colegios** autorizados para impartir el Programa de Orientación Profesional.

Basados en el propio Ideario UPAEP, **todo profesor en nuestras Prepas se asume como formador dentro de la institución** enfatizando su labor en los siguientes aspectos:

ES FIRME,

flexible y amoroso para fortalecer el desarrollo de la personalidad de los estudiantes a través del cumplimiento y vivencia del conjunto de normas institucionales.

FAVORECE

en cada uno de los estudiantes el desarrollo del sentido de identidad y de pertenencia.

ES EJEMPLO

en la promoción y vivencia de valores y virtudes, a fin de favorecer la integridad personal, la autonomía, apertura y singularidad de sus estudiantes.

CONTRIBUYE

clara y sistemáticamente con espíritu de servicio en los proyectos de mejora continua emprendidos en Educación Media Superior y en el plantel en el que colabora.

PARTICIPA

en los espacios y procesos de formación académica para la mejora y actualización de los saberes propios de su campo disciplinar y de formación pedagógica en la mejora y actualización para la promoción de aprendizajes significativos.

PLANIFICA,

lleva a la práctica y evalúa consistentemente los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal forma que contribuyan al desarrollo académico y a la formación de los estudiantes.

SABE ESCUCHAR,

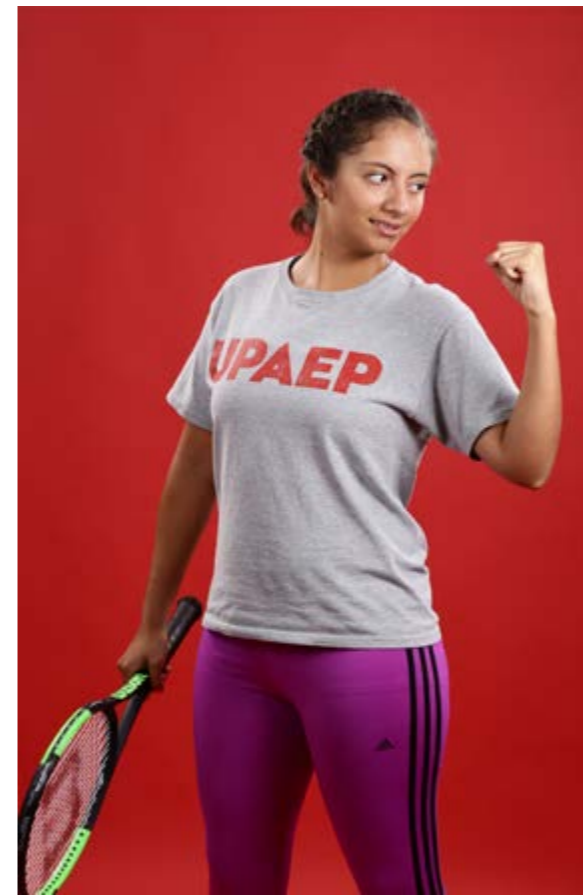
atender y entender a sus estudiantes de forma empática, de tal manera que su proceso de formación sea pertinente a su realidad particular.

Aunado a la labor educativa de los profesores en lo general, las figuras del **profesor-tutor y del orientador psicopedagógico** son de vital importancia en el proceso de acompañamiento al estudiante, debido a que brindan una atención más personalizada y un seguimiento puntual de su desarrollo académico, social, afectivo y formativo.

Durante este ciclo escolar, al iniciar con la modalidad híbrida, los tutores desplegaron una serie de estrategias que les permitieron monitorear tanto su estado de salud física como emocional, a fin de poder prevenir algún escenario de riesgo y como reacción al finalizar el encierro debido a la pandemia. Cabe señalar que los orientadores realizaron un **proceso de acompañamiento formativo** a los estudiantes mediante entrevistas individualizadas y fortaleciendo los diálogos en familia, mismos que se reincorporaron a la presencialidad a fin de poder privilegiar la cultura del encuentro al interior de nuestras comunidades educativas.

Después de un largo periodo sin competencias presenciales y dado al proceso académico de retorno a las aulas, los ánimos estaban más que alegres y las expectativas puestas en los **jóvenes deportistas**, quienes continuaron su preparación física en los meses de pandemia y volvieron a la presencialidad con emoción y con todo el ímpetu para dar lo mejor de sí.

Muestra de ello lo constituyeron los **múltiples premios** que se lograron para el periodo 2021-2022; un medallero que se fue revistiendo de oro, plata y bronce, además de sonrisas y 'alerombos'. Felicitamos a los entrenadores, agradecemos a los padres de familia y nos enorgullecemos junto con nuestros estudiantes, dignos representantes UPAEP en el ámbito deportivo.



Medallero Prepas

En el proceso formativo al que nos referimos al inicio de este capítulo, forma parte esencial el abordaje del liderazgo, distintivo de nuestra misión institucional. Para este periodo, en la edición 2021 de la **Academia de Liderazgo ALTUM** en su versión Black, participaron alrededor de **420 estudiantes** quienes en modalidad híbrida se comprometieron a cubrir el programa completo basado en la metodología **LÍDER**, bajo el cual, a lo largo de diez semanas recibieron a ponentes de distintas áreas y proyectos, quienes compartieron su experiencia de liderazgo con los estudiantes.

Los jóvenes que participaron de esta Academia, pudieron identificar una problemática social y desarrollar un proyecto a través de alguna asociación u organización civil o bien en alguna comunidad cercana a las preparatorias.

Algunas de las **asociaciones que se vieron beneficiadas de la vinculación social de los líderes ALTUM** fueron:

- + **ASIMINEI TRI21**, fundación de apoyo a personas con síndrome de Down. Los estudiantes apoyaron en la realización de talleres para los padres de familia, recaudación de fondos a través de distintas actividades, así como tareas de voluntariado presencial.
- + **BARRIO DE SANTIAGO**, los líderes de Prepa Santiago desarrollaron campañas y actividades en conjunto con los habitantes del Barrio.
- + **FUNDACIÓN TECHO** tuvo a líderes ALTUM participando de la construcción de viviendas.

En el desarrollo de los proyectos, los estudiantes pudieron aplicar las estrategias de liderazgo a través de sus actividades y retos semanales, con el objetivo de fortalecer los vínculos de forma más permanente con los sectores sociales identificados.

Independientemente a la Academia ALTUM, en Prepas UPAEP procuramos que los estudiantes vivan **experiencias significativas académicas y formativas** en las que se refleje la capacidad de transformar su vida o su entorno. Un ejemplo, lo tenemos en la actividad **DiS 2021**, dirigida a todos los estudiantes de tercer semestre, lo que permitió que tomaran talleres del área del emprendimiento social, organizados por diferentes asociaciones y fundaciones de México.



Las asociaciones participantes en la experiencia institucional que se comparte, pusieron a disposición sus conocimientos en temas tales como la independencia financiera, el fondeo, el *storytelling*, las tecnologías de la información al servicio del Bien Común, y la elección oportuna de proyectos sociales, entre otros.

Para estos talleres que se ofrecieron, participaron: Techo, Fucho para ciegos, Donadores altruistas, Teletón, Banco de alimentos, Embajada social Mx, Yo ayudo *app* y el aliado estratégico para UPAEP, *Ashoka*.

En otras actividades que abonan a las experiencias significativas, tenemos que, las Prepas UPAEP, con el objetivo de ofrecer un espacio de reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana juvenil, llevamos a cabo mesas de diálogos con expertos para atender la necesidad de reorientar la política y participación de los jóvenes a partir del Bien Común. De igual forma, cada una de las Prepas UPAEP buscó el acercamiento con organizaciones tales como Creando Verde, Casa del Sordo, Banco de Alimentos, y Comedor Palafoxiano, con el fin de desarrollar empatía ante las diferentes realidades sociales e identificar sus dones.

En el mismo tenor, como parte de las gestiones e integración con la comunidad, Prepa Atlixco participó en reuniones con inspectorías de colonias adyacentes y representantes de asociaciones de colonos. Además, desde UPAEP apoyamos económicamente para la compra de material de limpieza y retiro de maleza, y apoya la gestión para la instalación de alumbrado público en Camino a la Uvera, calle en la que se encuentra la entrada de la Prepa.

Como parte del plan de Relaciones Públicas con los vecinos de Prepa Angelópolis, se realizan visitas con la Directora del CRIT, el Gerente de la casa de Ronald McDonald, el Presidente de los colonos y el Director del Colegio San Ángel para entablar diálogo sobre proyectos de apoyo, donativos y voluntariado.

*En lo referente a temas de matrícula, para el inicio del ciclo escolar Otoño 2021, alcanzamos la inscripción de **1,466 estudiantes**, lo cual corresponde al máximo histórico para los planteles de Educación Media Superior, respecto al nuevo ingreso. Y en su conjunto, en el periodo 2021-2022, tuvimos a **3,570 estudiantes** formándose en nuestras Preparatorias.*

Fundamental para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial es el acompañamiento que el personal académico y administrativo puede darles, y nos sentimos muy satisfechos del desempeño de los **342 colaboradores, 190 de hora-clase y 152 de tiempo completo**, que diariamente abonan a las labores académicas y formativas de los jóvenes.

Para lograr el cometido, todos los colaboradores de Prepas UPAEP cuentan con un catálogo de cursos que forman parte de un plan de formación integral del área de Capacitación de UPAEP, lo que brinda a cada uno de ellos la oportunidad de conocer más sobre la Universidad, sus valores institucionales, así como incrementar su identificación con los mismos.



3,570
ESTUDIANTES
en el periodo 2021-2022

1,466
ESTUDIANTES
inscritos en otoño 21

Al día de hoy, el 61% de los docentes de tiempo completo ya han participado en al menos uno de los cursos básicos entre los cuales se consideran: Sello introductorio U50, Identidad y compromiso, Del servicio a la trascendencia, y Cómo formar desde mi asignatura. Durante 2021 se realizaron 9 talleres virtuales para profesores de Prepas UPAEP sobre: Coordinación de Diploma, Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, Teoría del conocimiento, Taller de monografía, Taller de matemáticas, análisis y enfoques; Taller de coordinación del POP, Taller de gestión empresarial 13, Taller de historia categoría 2, dando como resultado *21 profesores capacitados por la Organización del Bachillerato Internacional*.

También en este período, llevamos a cabo una formación sobre herramientas para facilitar el retorno a la presencialidad, a fin de aprovechar el regreso a la misma para disparar los procesos de enseñanza-aprendizaje y volver a tomar profundidad con el estudiantado en el ritmo de mejora. Tanto el personal docente como el personal administrativo están bajo la guía del Consejo de Capacitación de Prepas, el cual administra y cubre las principales necesidades de la Dirección General de Educación Media Superior.

Así como hemos mencionado la capacitación, también queremos enunciar a los profesores que han participado en ponencias, talleres o experiencias que permiten tanto compartir, como aprender, al compartir con otros las prácticas educativas. Por ello, felicitamos a:

-**Dr. Josué Vázquez Rodríguez**, ponente en 8º Congreso Internacional de Matemáticas y sus Aplicaciones en la Sesión de Geometría (Facultad de Ciencias Físico Matemático-BUAP).

-**José Jayro Bermudez Martínez** ponente en el VII Congreso Internacional de Narrativa Fantástica del CELACP en Lima, Perú.

-**Fanny Badillo Pérez** quien fue reconocida como Miembro Honorífico de la Academia Mexicana de Ciencias.

-**Alejandro Badillo**, docente de la Academia de Literatura de Prepa Santiago, se integra como colaborador en la revista Latin American Literature Today, University of Oklahoma.

-**Alejandro Cossio Rodríguez** por su participación en el 2do. Congreso Nacional de radios comunitarias y expresiones latinoamericanas organizado por la BUAP, con la ponencia 'La voz radiofónica o teatralizar la voz en la radio'.

-**Germán Díaz Hernández** COE por la impartición del taller de 'Enfoque centrado en el usuario; estándares de usabilidad, accesibilidad y buenas prácticas de uso de visores de contenidos' para la Pontificia Universidad Católica de Chile y por dictar la ponencia sobre 'Scrum, marcos ágiles de gestión de proyectos' para la Dirección de Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

En lo referente a infraestructura, tuvimos el privilegio de que **Monseñor Víctor Sánchez Espinosa, Arzobispo de Puebla, consagrara la capilla de la Prepa UPAEP Angelópolis**, que se dedicó a San José Sánchez del Río. Al finalizar la celebración eucarística, se realizó el corte de listón para inaugurar esta Prepa por parte del Rector, el Dr. Emilio José Baños Ardavín, acompañado de miembros de Junta de Gobierno, miembros de Red Directiva y la comunidad UPAEP Angelópolis.



Consagración de la Capilla Prepa Angelópolis por Mons. Víctor Sánchez.

Concluimos la primera etapa de **remodelación de biblioteca y centro de cómputo en Prepa UPAEP Sur**. Con la guía de Planta Física, el liderazgo de su Directora, la Maestra Águeda Martínez, y el acompañamiento externo de Hewlett Packard a través de su iniciativa RTCi, se plasma la reconversión de un espacio que permite la apropiación física de los estudiantes. Esta aula tiene como propósito brindar a la comunidad de estudiantes y docentes un espacio con diseño abierto y flexible, que fomente y motive el aprendizaje situado.



Compartimos que en Prepa Santa Ana, concretamos la **adquisición de un autobús** con capacidad para 33 pasajeros, el cual tiene por propósito acercar la propuesta de valor de Prepas UPAEP a la comunidad.

No olvidemos que el ciclo académico 2021-2022 representó un gran reto en términos de infraestructura tecnológica,

pues al inicio del mismo se transitó de un modelo virtual/en línea a uno híbrido escalonado. Las necesidades en cuanto a infraestructura tecnológica, se cubrieron, manteniendo condiciones de conectividad estables y suficientes, tanto para los estudiantes que se encontraban de manera presencial, como para los de modalidad remota. Hicimos uso de toda la

infraestructura de Chromebooks disponible, incluyendo el último **lote de 200 equipos**, mismos que se recibieron y asignaron a las 10 diferentes Prepas.

Las Prepas UPAEP se caracterizan por una constante búsqueda e implementación de **prácticas educativas innovadoras**; entre ellas podemos destacar las siguientes, todas ellas aplicadas en el ciclo 2021-2022:

Por tercer año consecutivo, mantuvimos la inversión en equipos de mejora de la red inalámbrica. En conjunto con el área de Innovación y Desarrollo Digital, desarrollamos el **proyecto de mejora 'La experiencia y gestión del proceso de admisión a Prepas UPAEP'**, el cual a su vez se soporta en la 3ra etapa de desarrollo del CRM Salesforce. A través de una metodología de mapa de experiencias y una colaboración matricial de diferentes áreas institucionales, se liberará un flujo de proceso esbelto y transparente para la nueva campaña comercial del ciclo 2023-2024.

CELEBRAMOS el primer panel internacional de estudiantes del Bachillerato Internacional IB *Breaking Horizons*, conducido por la pregunta *What does it mean to be an IB student?* En este panel promovimos la reflexión sobre la mentalidad internacional y contamos con la participación de la comunidad de estudiantes de Prepas UPAEP, así como de invitados de Canadá, India, Qatar, Arabia Saudita, Ghana y Australia.

PARTICIPAMOS en FORBES *Tech Future*, en el panel sobre educación basada en *CLOUD* y el cambio de cultura que implica entre la comunidad educativa de Prepas UPAEP.

PILOTEAMOS la extensión WriQ para evaluar la producción escrita en inglés de nuestros estudiantes.

ORGANIZAMOS el conversatorio *Chat with an expert*, que consistió en una serie de 6 charlas de estudiantes y profesores con profesionales del ámbito empresarial y corporativo, para contextualizar el aprendizaje en la línea de Gestión empresarial. El conversatorio contempló temas tales como la gestión de la producción, retos del liderazgo corporativo, eficiencia y eficacia de la gestión, MKT, publicidad y cambios organizacionales.

CELEBRAMOS la *Health Week: Environmental Health Impacts*, con el desarrollo de webinars sobre el impacto ambiental sobre la salud.

DISEÑAMOS en colaboración con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala, la revista SEP, para difundir los avances, prácticas y características de todas las preparatorias privadas del estado.

REALIZAMOS prácticas con estudiantes de México y Ghana, en colaboración con la *Morgan International Community School*. Impartimos el taller de técnicas de expresión oral con fines comerciales, para promover la comunicación efectiva en el campo laboral y de negocios, y fomentar la reflexión de los estudiantes sobre la necesidad de mejorar la comunicación en todos los ámbitos de la vida.



En este mismo rubro de la innovación, el otorgamiento de insignias digitales respaldadas por la tecnología de blockchain continúa consolidándose entre las 10 Prepas UPAEP.

Con base en un esquema de validación interna, moderación externa y con estricto apego a los criterios de evaluación de los planteles, se otorgaron insignias digitales a los estudiantes para cada una de las cinco categorías de formación profesional y para las diferentes rutas de formación UPAEP, como la Academia de liderazgo ALTUM. Además, **hemos extendido el otorgamiento de las insignias digitales para certificar a los estudiantes de los colegios del Centro de Licenciamiento, Programas Internacionales y Certificaciones (CLIC):** Instituto D'Amicis, Colegio Celta y *British-American School*.

Sobre el estatus de los mismos, continuamos el robustecimiento del CLIC y los EFPs en las Prepas UPAEP y colegios foráneos. Todos los estudiantes de segundo y tercer año de Prepas UPAEP son beneficiarios de la implementación de estos programas, a los que se suman alumnos del Instituto D'Amicis (PUE), Colegio Celta (QRO) y el *British-American School* (CDMX).

Además, hemos avanzado en las negociaciones para el **licenciamiento y la implementación de los EFPs** en otros colegios dentro y fuera del país, brindándonos la oportunidad de impactar sobre más vidas y que el modelo académico-formativo de Prepas UPAEP trascienda las fronteras de nuestras propias Prepas. Adicionalmente, las Prepas UPAEP, a través del CLIC, se han confirmado como socias estratégicas

de la Organización del Bachillerato Internacional para la implementación del Programa de Orientación Profesional. Esto amplía las oportunidades de crecimiento y desarrollo de UPAEP como proveedor oficial de los Estudios de Formación Profesional en Latinoamérica, recomendado explícitamente por el IB.

Finalmente, queremos compartir que en mayo de 2022 se refrendó el status de Prepas UPAEP como **Google Reference School**, lo cual confirma el compromiso de nuestras autoridades, profesores y estudiantes por diseñar prácticas educativas de vanguardia, con la tecnología embebida en el aula y que facilita los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

De esta manera, **constatamos la potencia de Prepas UPAEP como los primeros colegios en contar y renovar su calidad de Google Reference School**. Esta fortaleza se presentó como caso de éxito Google en Latinoamérica en un evento realizado por Google for Education a nivel internacional, con participación de universidades de México, Perú y Colombia.



**VERSIÓN DIGITAL DISPONIBLE
EN ESPAÑOL E INGLÉS**

EDICIÓN Y COMPILACIÓN DE CONTENIDOS

Mtra. Silvia Rubín Ruiz
Mtro. José Antonio Llergo Victoria
Mtro. Erik Dieter Álvarez Mejía
Mtro. José Emilio Macías Ibañez

DISEÑO EDITORIAL

Mtra. Alejandra Thalía Figueroa Ramírez

EDICIÓN GRÁFICA Y FOTOGRÁFICA

Lic. Ana Cristina Cozaya Acosta

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Lic. Abraham Emilio Calderón Minero
Lic. José Fernando Ruiz Chacón

FOTOGRAFÍA

Lic. Misraim Gilberto Álvarez Bolaños